

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Игра в развитии математических способностей»

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий.



Известно, что особая роль математики состоит в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе обучения с самого раннего возраста и упущения здесь трудно восполняемы.

Мы признаем, что одной из основных задач дошкольного образования является математическое развитие ребенка. Цель работы: содействие лучшему пониманию

математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний у дошкольников.

Работая по этой теме, мы определили для себя следующие задачи,

1. Развивать у детей интерес к математике.
2. Приобщать их к этому предмету в игровой и занимательной форме.

Решению данных задач способствовали следующие методы:

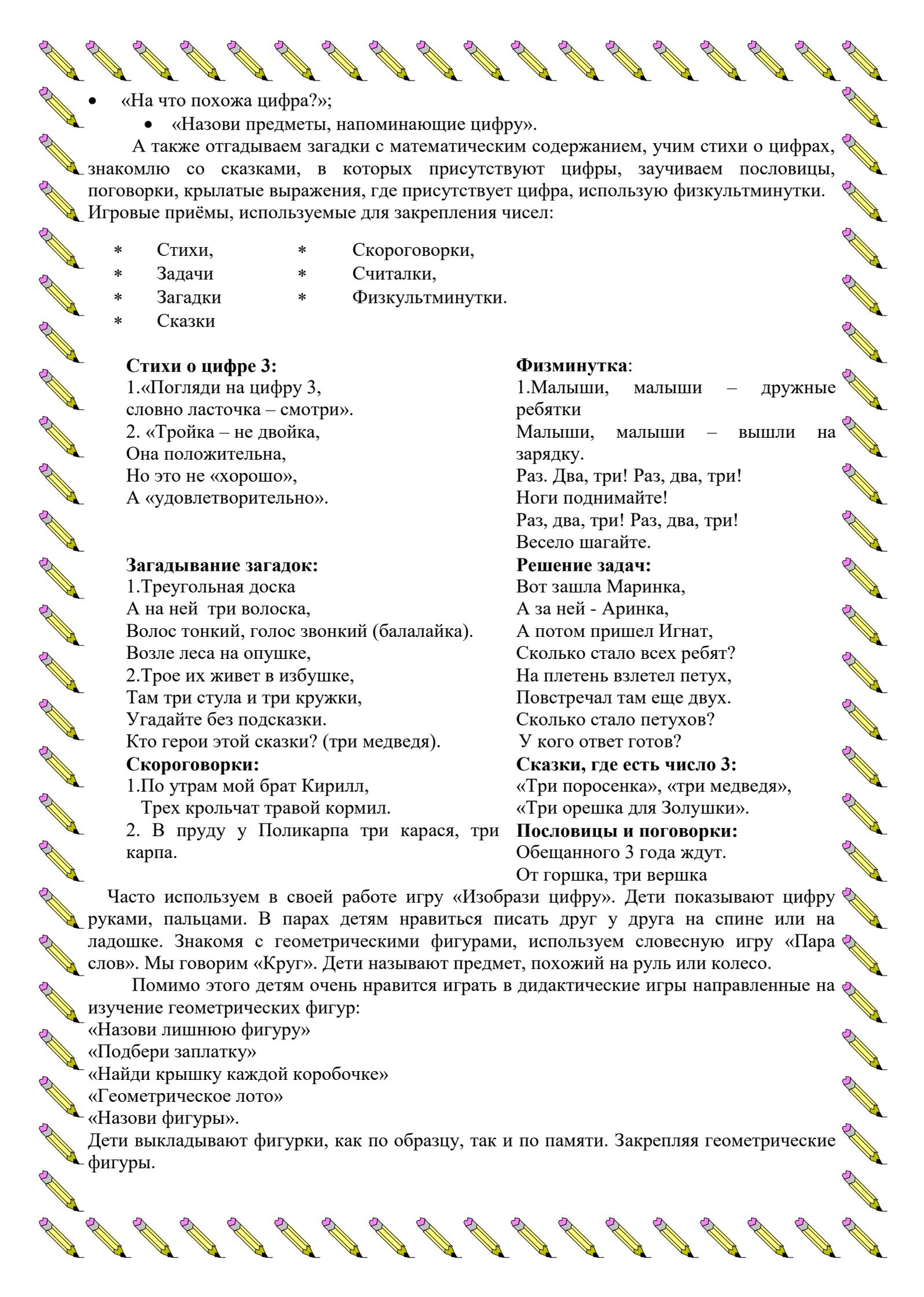
1. Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию математических способностей детей.

Мы не стремимся к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, а развиваем их способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками и словами.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Такие дидактические игры включаем в содержание непосредственно образовательной деятельности.

В своей работе мы используем комплексно-игровую методику. В основе ее лежат развивающие занимательные игры, подобранные по теме занятия. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности. Знакомя детей с цифрами, использую дидактические игры, направленные на знакомство с цифрами:

- «Выложи цифру из палочек»;
- «Собери цифру правильно»;
- «Слепи из пластилина»;



- «На что похожа цифра?»;

- «Назови предметы, напоминающие цифру».

А также отгадываем загадки с математическим содержанием, учим стихи о цифрах, знакомлю со сказками, в которых присутствуют цифры, заучиваем пословицы, поговорки, крылатые выражения, где присутствует цифра, использую физкультминутки. Игровые приёмы, используемые для закрепления чисел:

- | | |
|-----------|--------------------|
| * Стихи, | * Скороговорки, |
| * Задачи | * Считалки, |
| * Загадки | * Физкультминутки. |
| * Сказки | |

Стихи о цифре 3:

- 1.«Погляди на цифру 3,
словно ласточка – смотри».
2. «Тройка – не двойка,
Она положительна,
Но это не «хорошо»,
А «удовлетворительно».

Загадывание загадок:

- 1.Треугольная доска
А на ней три волоска,
Волос тонкий, голос звонкий (балалайка).
Возле леса на опушке,
- 2.Трое их живет в избушке,
Там три стула и три кружки,
Угадайте без подсказки.
Кто герои этой сказки? (три медведя).

Скороговорки:

- 1.По утрам мой брат Кирилл,
Трех крольчат травой кормил.
2. В пруду у Поликарпа три карася, три
карпа.

Часто используем в своей работе игру «Изобрази цифру». Дети показывают цифру руками, пальцами. В парах детям нравится писать друг у друга на спине или на ладошке. Знакомя с геометрическими фигурами, используем словесную игру «Пара слов». Мы говорим «Круг». Дети называют предмет, похожий на руль или колесо.

Помимо этого детям очень нравится играть в дидактические игры направленные на изучение геометрических фигур:

- «Назови лишнюю фигуру»
- «Подбери заплатку»
- «Найди крышку каждой коробочке»
- «Геометрическое лото»
- «Назови фигуры».

Дети выкладывают фигурки, как по образцу, так и по памяти. Закрепляя геометрические фигуры.

Физминутка:

- 1.Малыши, малыши – дружные
ребятки
Малыши, малыши – вышли на
зарядку.
Раз, Два, три! Раз, два, три!
Ноги поднимайте!
Раз, два, три! Раз, два, три!
Весело шагайте.

Решение задач:

- Вот зашла Маринка,
А за ней - Аринка,
А потом пришел Игнат,
Сколько стало всех ребят?
На плетень взлетел петух,
Повстречал там еще двух.
Сколько стало петухов?
У кого ответ готов?

Сказки, где есть число 3:

- «Три поросенка», «три медведя»,
- «Три орешка для Золушки».

Пословицы и поговорки:

- Обещанного 3 года ждут.
- От горшка, три вершка

Очень часто используем игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложняются: предлагаем детям составить 2 равных квадрата из 7 палочек, квадрат из двух палочек, используя угол стола.

Работая по разделу «Измерение величины» вводим игры с народными игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета величины. Для этого использую игры с условными мерками: «Измерь шагами, пальцами», «Помоги найти ответ?», «Чем измерить шум дождя? Силу человека?»

В разделе «Количество и счет», на наш взгляд, уместны следующие дидактические игры:

«Чет-нечет»

«Сколько нас без одного?»

«Какое число я задумала?»

«Назови число на единицу больше - меньше»

«Кто знает, пусть дальше считает»,

«Какие числа пропущены?»

«Назови соседей».

Не забываем мы и игру «Чудесный мешочек». Она уместна везде. Дети любят выполнять задания, а особым удовольствием, где соотносят полученный результат определенному цвету. Скучное решение примеров мы превратили в развивающую игру «Оживи картинку». Детям предлагаем карточки с написанными примерами и просим раскрасить их в соответствующий цвет.

При формировании циклических представлений играем с детьми в такие игры: «Раскрась, продолжая закономерность», «Что сначала, что потом?», «Какая фигура будет последней?»

В игровые комплексы мы обязательно включаем музыку, физминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Не ошибусь, если скажу, что успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. На каждой форме ООД мы обязательно производим смену видов деятельности, для улучшения восприятия информации воспитателя и активизации деятельности самих детей в игровой форме.

Для поддержания интереса, активизации, мотивации и закрепления изученного, мы используем следующие формы работы с детьми: комплекс развивающих игр;

- путешествие;
- экспериментирование;
- подгрупповая работа;
- игра-путешествие;
- математический КВН;
- познавательные игры;
- математический ринг;
- индивидуальная работа.

Пусть радость развлечения постепенно перейдет в радость учения!!!

