

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 124 города Пензы «Гномик»  
Филиал № 1 «Лесная полянка» Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 124 г. Пензы «Гномик»  
Протокол № 4  
от « 26 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детский сад № 124 г. Пензы  
«Гномик»  
  
Л.С. Фроловнина  
Приказ № 293 от « 01 » 09 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа речевой направленности  
**« Грамотейка »**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
*Журавлева Надежда Александровна*  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

- по содержанию является *речевой*
- по уровню освоения – *ознакомительной*
- по форме организации - *групповой*
- по степени авторства - *модифицированной*.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад №124 г. Пензы "Гномик" ;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №124 г. Пензы "Гномик".

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

В настоящее время создаются разнообразные программы, по которым детей, не посещающих детские сады, можно готовить к школе. Детский сад имеет, конечно, ряд существенных преимуществ перед этими одногодичными «курсами подготовки». Прежде всего, материал, который дети изучают на этих курсах в течении одного года, в детском саду последовательно и целенаправленно преподносится им на протяжении нескольких лет. Необходимо заметить, что в подавляющем большинстве программ дошкольной подготовки значительное внимание уделяется обучению дошкольников чтению и письму.

В настоящее время такого рода обучение в программах детского сада практически отсутствует, хотя исследования на эту тему и, соответственно, обучение грамоте в детских садах в нашей стране проводились почти на протяжении всего двадцатого столетия и специалисты по дошкольному воспитанию добились в этом отношении очень больших успехов. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет является актуальным.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что программа «Грамотейка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношение у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что программа «Грамотейка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками,

буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Грамотейка» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет. По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пяти летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

#### **Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов- 92

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Работа проводится фронтально с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

#### **Режим проведения занятий** соответствует возрасту воспитанников:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (1 учебный час -25 мин) в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Условия набора детей: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Наполняемость в группах - до 15 человек.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание учебных занятий – 31августа. Добор в группы производится в течение всего учебного года.

Комплектование групп - с 15 августа по 1 сентября

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Основная задача занятий с детьми 5-7 лет — обучение действию звукового анализа слов. Во время этого обучения дети знакомятся с гласными и согласными звуками, узнают о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, узнают буквы, обозначающие гласные звуки.

Занятия воспитатель начинает, знакомя детей со схемой звукового анализа слова.

Познакомив детей со схемой звукового состава слова, воспитатель переходит к формированию действия звукового анализа слов.

Только убедившись в том, что дети ориентируются в схеме звукового состава, можно переходить к выделению в слове отдельных звуков.

После того как будут проанализированы все предлагаемые нами трехзвуковые слова и дети усвоят способ проведения звукового анализа, можно вводить в обучение новый момент — различение гласных и согласных звуков.

К анализу четырех звуковых слов следует перейти сразу же после знакомства с гласными и согласными звуками.

Следующий этап обучения — знакомство с мягкими и твердыми согласными.

Научившись различать гласные, твердые и мягкие согласные, дети переходят к разбору все более сложных слов со стечением гласных и согласных звуков.

### **Цель программы:**

Развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и обучение детей чтению слогов, односложных и двусложных слов, простых предложений.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- познакомить детей с понятиями: "слово", "звук", "буква", "предложение";
- учить различать гласные и согласные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;

#### **развивающие:**

- развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;
- развивать конструктивные способности и мелкую моторику рук;

#### **воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать культуру речи.

### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

#### **1 год обучения**

Воспитанники будут знать понятия: "слово", "звук", "буква", "предложение";

Воспитанники будут уметь:

- \* Самостоятельно проводить звуковой анализ слов типа *мышка, слива, замок*, с использование фишек на столах.
- \* Вычленять ударный слог и ударный гласный звук.
- \* Уметь составлять предложения из 2-3 слов.
- \* Читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу курса дети могут:

- ♣ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ♣ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ♣ Составлять предложение с заданным словом.
- ♣ Делить слова на слоги, читать слоги в слове.
- ♣ Составлять слова из готовых слогов.
- ♣ Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- ♣ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ♣ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- ♣ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ♣ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## Учебно - тематический план на учебный год

Наименование темы	Колич. часов всего	Методики и технологии
Мониторинг	2	Создание условий для проведения тестовых заданий;
Что такое слово?	2	Игровой метод; наглядный
Звук	3	Практический
Схема звукового состава	4	Моделирование слова
Звуковой анализ слов	36	Практический
Знакомство детей с буквами	17	Игровой метод; наглядный. Моделирование слова
Закрепление	28	Игровой метод; наглядный, практический
Итого	92	

### Содержание 1 год обучения

Период  
Грамота. Программное содержание  
Развитие зрительного внимания  
Развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика.  
Графо-моторные навыки

#### **Сентябрь, 1 неделя**

##### *Занятие №1*

Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительным

Дидактическая игра (Д/и) «Четвёртый лишний»(см. картотеку)

Пальчиковая гимнастика (П/г) «Дождик» (см. картотеку).

Артикуляционная гимнастика (А/г) «Хоботок», «Улыбка» (см. картотеку)

Прописи

Л.Е. Журова

##### *Занятие №2*

Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «Звук»

Д/и «Четвёртый лишний»

П/г «Овощи»

А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается»

Прописи

Л.Е. Журова

#### **Сентябрь, 2 неделя**

##### *Занятие №3*

Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Новые кроссовки»

А/г «Любопытный язычок»

<p>Прописи Л.Е. Журова</p>
<p><i>Занятие №4</i> Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Д/и «Что перепутал художник?» П/г «Пирог» А/г «Лягушка» Прописи Л.Е. Журова</p>
<p><b>Сентябрь, 3 неделя</b> <i>Занятие №5</i> Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Д/и «Дорисуй» П/г «Бурёнушка» А/г «Зайчик» Прописи Л.Е. Журова</p>
<p><i>Занятие №6</i> Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Д/и «Зачеркни» П/г «На елке» А/г «Окошко» Прописи Л.Е. Журова</p>
<p><b>Сентябрь, 4 неделя</b> <i>Занятие №7</i> Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Д/и «Трафареты» П/г «Наша группа» А/г «Язык здороваётся с подбородком» Прописи Л.Е. Журова</p>
<p><i>Занятие №8</i> Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>мак</i>. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным логопедом звуком. Д/и «Найди 2 одинаковых предмета» П/г «Рыбка» А/г «Язык здороваётся с верхней губой» Прописи Л.Е. Журова</p>
<p><b>Октябрь, 1 неделя</b> <i>Занятие №9</i> Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>дом</i>.</p>

<p>Определять место звука в разобранном слове вразбивку.  Д/и «Зашумленные картинки»  П/г «Каша»  А/г «Обезьянка»  Прописи  Л.Е. Журова</p>
<p><i>Занятие №10</i>  Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <i>дым</i>. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.  Д/и «Что перепутал художник?»  П/г «Напёрсток»  А/г «Бульдог»  Прописи  Л.Е. Журова</p>
<p><b>Октябрь, 2 неделя</b>  <i>Занятие №11</i>  Звуковой анализ слова <i>сыр</i>, учить сравнивать по звуковому составу слова <i>сыр</i> и <i>дым</i>.  Д/и «Трафареты»  П/г «Котята»  А/г «Прятки»  Прописи  Л.Е. Журова</p>
<p><i>Занятие №12</i>  Звуковой анализ слов <i>жук</i> и <i>лук</i>. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.  Д/и «Дорисуй»  П/г «Кролик»  А/г «Хомячок»  Прописи  Л.Е. Журова</p>
<p><b>Октябрь, 3 неделя</b>  <i>Занятие №13</i>  Звуковой анализ слов <i>кот</i> и <i>кит</i>, обратить внимание детей на мягкость звука <i>к</i> в слове <i>кит</i>, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.  Д/и «Зачеркни»  П/г «Домик»  А/г «Кружок»  Прописи  Л.Е. Журова</p>
<p><i>Занятие №14</i>  Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова <i>шар</i> с определением гласных и согласных звуков  Д/и «Четвертый лишний»  П/г «Дом»  А/г «Толстячки-Худышки»  Прописи  Л.Е. Журова</p>
<p><b>Октябрь, 4 неделя</b></p>



*Занятие №15*

Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов *рак* и *роза*. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов

Д/и «Трафареты»

П/г «Пальчики»

А/г «Шарики»

Прописи

Л.Е. Журова

*Занятие №16*

Звуковой анализ слов *луна* и *рыба*. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Лабиринт»

П/г «Пальчики»

А/г «Самовар»

Прописи

Л.Е. Журова

**Ноябрь, 1 неделя**

*Занятие №17*

Звуковой анализ слов *лиса* и *сани*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Дорисуй»

П/г «Мартышки и книжки»

А/г «Наказать непослушный язычок»

Графический диктант

Л.Е. Журова

*Занятие №18*

Звуковой анализ слов *рука* и *бусы*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Я перчатки надеваю»

А/г «Чашечка»

Графический диктант

Л.Е. Журова

**Ноябрь, 2 неделя**

*Занятие №19*

Звуковой анализ слов *пила* и *паук*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Магазин»

А/г «Вкусное варенье»

Графический диктант

Л.Е. Журова

*Занятие №20*

Звуковой анализ слов *аист* и *гуси*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Трафареты»

П/г «Апельсин»

А/г «Ступеньки»

Графический диктант Л.Е. Журова
<p><b>Ноябрь, 3 неделя</b>  Занятие №21  Звуковой анализ слов <i>игла, утки</i>.  Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры</p> <p>Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»  П/г «Мышка»  А/г «Фокус»  Графический диктант  Л.Е. Журова</p>
<p>Занятие №22  Звуковой анализ слов <i>лист и волк</i>. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Д/и «Чего не стало»  П/г «Как у нас семья большая»  А/г «Не разбей чашечку»  Графический диктант  Л.Е. Журова</p>
<p><b>Ноябрь, 4 неделя</b>  Занятие №23  Введение различения понятий «<i>твёрдый согласный звук</i>» и «<i>мягкий согласный звук</i>».  Звуковой анализ слов <i>лиса, луна, сани</i>. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p> <p>Д/и «Дорисуй»  П/г «Зелёный попугай»  А/г «Чистим зубки»  Графический диктант  Л.Е. Журова</p>
<p>Занятие №24  Закрепление знаний о звуках: <i>гласных, твёрдых и мягких согласных</i>. Звуковой анализ слов <i>лист, гуси, утки</i>. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p> <p>Д/и «Зачеркни»  П/г «Дудочка»  А/г «Покусаем язычок»  Графический диктант  Л.Е. Журова</p>
<p><b>Декабрь, 1 неделя</b>  Занятие №25  Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>слон, зонт</i>.  Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука</p> <p>Д/и «Трафареты»  П/г «Ласточка»  А/г «Кусаем боковые края языка»  Графический диктант  Л.Е. Журова</p>
<p>Занятие №26  Закрепление понятия о мягких и твёрдых согласных. Звуковой анализ слов <i>стол, волк</i>.  Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях,</p>

требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Где обедал воробей?»

А/г «Чистим зубы снаружи»

Графический диктант

Л.Е. Журова

**Декабрь, 2 неделя**

*Занятие №27*

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов *нога, ноги, тигр*. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «В Саванне»

А/г «Загоним мяч в ворота»

Графический диктант

Л.Е. Журова

*Занятие №28*

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов *стул и вишни*. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Ёжик»

А/г «Лопаточка»

Графический диктант

Л.Е. Журова

**Декабрь, 3 неделя**

*Занятие №29*

Звуковой анализ слов *шуба, диван*. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука

Д/и «Лабиринты»

П/г «Жил да был один налим»

А/г «Накажем непослушный язычок»

Графический диктант

Л.Е. Журова

*Занятие №30*

Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов *сахар и миска*. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «Снежинка»

А/г «Расческа»

Графический диктант

Л.Е. Журова

**Декабрь, 4 неделя**

*Занятие №31*

Звуковой анализ слов *муха и диван*. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу

Д/и «Трафареты»

П/г «Ёлочка»

А/г «Дуем на лопаточку»

Графический диктант

Л.Е. Журова

*Занятие №32*

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов *мышка и мишка*.

Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Кто быстрее»

П/г «Подарки»

А/г «Горка»

Графический диктант

Л.Е. Журова

**Январь, 3 неделя**

*Занятие №33*

Познакомить детей с буквой *а*. Учить детей: правильному употреблению букв *а* и *А*, звуковому анализу слов *кран, луна, лампа, Алёна*, подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Люблю по городу гулять»

А/г «Ветерок дует с горки»

Печатание буквы *А*, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков

Л.Е. Журова

*Занятие №34*

Закрепление буквы *а*, знакомство с буквой *я* и правилом о том, когда она пишется

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Рано-рано по утру»

А/г «Мостик построим-Мостик разрушим»

Печатание буквы *Я*, выкладывание из счетных палочек, пуговиц

Л.Е. Журова

**Январь, 4 неделя**

*Занятие №35*

Закрепление букв *а* и *я* и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука

Д/и «Дорисуй по клеточкам»

П/г «Рыбки»

А/г «Чистим нижние зубки»

Л.Е. Журова

*Занятие №36*

Знакомство с буквой *о*. Работа с буквами *а, я*

Д/и «Трафареты»

П/г «Кормушка»

А/г «Катушка»

Печатание буквы *О*, выкладывание буквы пуговицами

Л.Е. Журова

**Февраль, 1 неделя**

*Занятие №37*

Знакомство с буквой *ё*. Работа с буквами *а, о, я*

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Птички»

А/г «Маляр»

Печатание буквы *Ё*, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

Л.Е. Журова

*Занятие №38*

Работа с буквами *а, я, о, ё*. Закрепление правила о написании гласных после мягких

согласных.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Жадина»

А/г «Грибочек»

Л.Е. Журова

### **Февраль, 2 неделя**

*Занятие №39*

Знакомство с буквой *ы*. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Сидит белка на тележке»

А/г «Гармошка»

Печатание буквы Ы, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков.

Л.Е. Журова

*Занятие №40*

Знакомство с буквой *и*. Работа с ранее изученными буквами

Д/и «Расставь как было»

П/г «Кто же это?»

А/г «Лошадка»

Печатание буквы И, выкладывание из счетных палочек.

Л.Е. Журова

### **Февраль, 3 неделя**

Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности

Д/и «Дорисуй»

П/г «Что принес нам почтальон?»

А/г «Барабанщик»

Занятие №41

Л.Е. Журова

*Занятие №42*

Знакомство с буквой *у*. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Кап-кап»

А/г «Качели»

Печатание буквы У, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

Л.Е. Журова

### **Февраль, 4 неделя**

*Занятие №43*

Знакомство с буквой *ю*. Работа с буквой *у*.

Д/и «Найди пару»

П/г «Дрозд-дроздок»

А/г «Кучер»

Печатание буквы Ю, выкладывание буквы пуговицами.

Л.Е. Журова

*Занятие №44*

Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Машина каша»

А/г «Парус»

Л.Е. Журова

**Март,1 неделя***Занятие №45*

Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Помощники»

А/г «Иголочка»

Печатание буквы Э, выкладывание буквы пуговицами.

Л.Е. Журова

*Занятие №46*

Знакомство с буквой е.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наперсток»

А/г «Маятник»

Печатание буквы Е, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

Л.Е. Журова

**Март,2 неделя***Занятие №47*

Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Есть у каждого свой дом»

А/г «Змейка»

Печатание слогов.

Л.Е. Журова

*Занятие №48*

Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Повар»

А/г «Индюк»

Печатание слогов.

Л.Е. Журова

**Март,3 неделя***Занятие №49*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Зачеркни»

П/г «За ягодами»

А/г «Пароход гудит»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

*Занятие №50*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Мы во двор пошли гулять»

А/г «Лошадка»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

**Март,4 неделя***Занятие №51*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать

звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Я перчатку надеваю»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

*Занятие №52*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Ах если бы слоны...»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

**Апрель, 1 неделя**

*Занятие №53*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Сколько обуви у нас»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

*Занятие №54*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Ботинки»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

**Апрель, 2 неделя**

*Занятие №55*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Наша квартира»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

*Занятие №56*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Много мебели в квартире»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

<p>Н.С. Варенцова</p> <p><b>Апрель, 3 неделя</b>  <i>Занятие №57</i>          Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.          Д/и «Чего не стало?»          П/г «Наша семья»          А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»          Печатание слогов.          Н.С. Варенцова</p>
<p><i>Занятие №58</i>          Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.          Д/и «Найди отличия»          П/г «Кольца»          А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»          Печатание слогов.          Н.С. Варенцова</p>
<p><b>Апрель, 4 неделя</b>  <i>Занятие №59</i>          Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов. Обучение умению проводить графические линии.          Д/и «Кто спрятался?»          П/г «Вышел дождик на прогулку»          А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»          Печатание слогов.          Н.С. Варенцова</p>
<p><i>Занятие №60</i>          Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии.          Д/и «Зачеркни»          П/г «Апельсин»          А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»          Печатание слогов.          Н.С. Варенцова</p>
<p><b>Май, 1 неделя</b>  <i>Занятие №61</i>          Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.          Д/и «Лабиринт»          П/г «Корзина с овощами»          А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»          Печатание слогов.          Н.С. Варенцова</p>
<p><i>Занятие №62</i>          Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать</p>



звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «В магазине»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

**Май, 2 неделя**

*Занятие №63*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Гномики-прачки»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»

Печатание слогов.

Н.С. Варенцова

*Занятие №64*

Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Аленка-маленка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»

Печатание слогов.

Л.Е. Журова

**Май, 3 неделя**

*Занятие №65*

Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Мышка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»

Печатание слогов.

Л.Е. Журова

*Занятие №66*

Закрепление пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Пальчики»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»

Печатание слогов.

Л.Е. Журова

**Май, 4 неделя**

*Занятие №67*

Закрепление пройденного материала.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»

Печатание слогов.

*Занятие №68*

Закрепление пройденного материала.

<p>Д/и «Что не стало?»  П/г «Дождик»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»  Печатание слогов.</p>
<p><b>Июнь,1 неделя</b>  <i>Занятие №69</i>  Закрепление пройденного материала.  Д/и « Кто спрятался?»  П/г «Апельсин»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»  Печатание слогов.</p>
<p><i>Занятие №70</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Что лишнее?»  П/г « Дружба»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><b>Июнь,2 неделя</b>  <i>Занятие №71</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Что лишнее?»  П/г « Дружба»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><i>Занятие №72</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Что напутал художник?»  П/г « Дружба»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><b>Июнь,3неделя</b>  <i>Занятие №73</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Что напутал художник?»  П/г « Дружба»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><i>Занятие №74</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Чего не хватает?»  П/г « Неделя доброты»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><b>Июнь,4неделя</b>  <i>Занятие №75</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить</p>

<p>слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Чего не хватает?»  П/г « Неделя доброты»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><i>Занятие №76</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Назови слова»  П/г « Игрушки»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><b>Июль,1неделя</b>  <i>Занятие №77</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и « Назови слова»  П/г « Игрушки»  А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков»</p>
<p><i>Занятие №78</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и «Кто ушел?»  П/г «Обувь»  А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>
<p><b>Июль,2неделя</b>  <i>Занятие №79</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и «Кто ушел?»  П/г «Обувь»  А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>
<p><i>Занятие №80</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и «Назови одним словом»  П/г «Ягоды »  А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>
<p><b>Июль,3неделя</b>  <i>Занятие №81</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.  Д/и «Назови одним словом»  П/г «Ягоды»  А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>
<p><i>Занятие №82</i>  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить</p>

слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Назови одним словом»

П/г «Грибы »

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

**Июль,4неделя**

*Занятие №83*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Назови одним словом»

П/г «Грибы»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

*Занятие №84*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Назови одним словом»

П/г «Продукты питания »

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

**Август,1неделя**

*Занятие №85*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Назови одним словом»

П/г «Продукты питания»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

*Занятие №86*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Назови одним словом»

П/г «Овощи »

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

**Август,2неделя**

*Занятие №87*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Назови одним словом»

П/г «Овощи»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

*Занятие №88*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Назови одним словом»

П/г «Фрукты »

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

**Август,3неделя**

*Занятие №89*

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать

<p>звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>П/г «Фрукты»</p> <p>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>
<p><i>Занятие №90</i></p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>П/г «Профессии»</p> <p>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>
<p><b>Август, 4 неделя</b></p> <p><i>Занятие №91</i></p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>П/г «Профессии»</p> <p>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>
<p><i>Занятие №92</i></p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>П/г «Транспорт»</p> <p>А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»</p>

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	92	23	92	2 занятия по 1 часу

### Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Самостоятельно проводят звуковой анализ слов	Умеют составлять предложения из 2-3 слов.	Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания	Овладевают слоговым и слитным способами чтения
1					

Оценка результатов обучения по Программе проводится 2 раза в год (декабрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

**Высокий** - выполняет самостоятельно при минимальном контроле (помощи) взрослого

**Средний** - выполняет самостоятельно, при напоминании взрослого

**Низкий** - выполняет в совместной со взрослым деятельности

- ◆ Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей и педагогов
- ◆ Участие в методических объединениях и мероприятиях различного уровня
- ◆ Видеоматериал
- ◆ Фотоотчет
- ◆ Интернет ресурс

#### Контрольно- измерительные материалы

**Критерии оценки** - Наблюдение, опрос, тестирование

#### Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Учащиеся будут знать понятия: "слово", "звук", "буква", "предложение"
	Практика	Учащиеся будут уметь: Самостоятельно проводить звуковой анализ слов типа <i>мишка</i> , <i>слива</i> , <i>замок</i> , с использование фишек на столах.
		Вычленять ударный слог и ударный гласный звук.
		Уметь составлять предложения из 2-3 слов.
Метапредметные		Читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты
Личностные		У детей развиваются коммуникативные способности, воспитывается культура речи

#### Условия реализации программы

##### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Магнитная доска (мольберт)	1
3	Стол письменный	4
4	Стул ученический	10

##### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Флэш-накопитель(USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

##### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Л.Е.Журова "Тайны слов и звуков" (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)	10 шт

##### Методические ресурсы:

№	Название	

1	Методическое пособие	"Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет".Сценарии образовательной деятельности.
2	Методические материалы	Методические материалы по обучению грамоте. Конспекты занятий. Сборник сказок о веселом язычке.
3	Дидактические материалы	Комплекты дидактических материалов. Наглядные пособия Каталог речевых игр Каталог чистоговорок Фишки Картотека «Пальчиковые игры» Картотека «Артикуляционная гимнастика» Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания» Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран) Разрезная азбука. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
4	Электронные образовательные ресурсы	

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования.

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы « Грамотейка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №124 г. Пензы "Гномик" и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием «Основной образовательной программы дошкольного образования».

## Список литературы:

### Литература для педагогов:

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
8. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
11. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
13. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.