

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 124 города Пензы «Гномик»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы
Протокол № 4
от «26» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 124 г. Пензы «Гномик»

Л. С. Фроловнина
Приказ № 292 от «08» 09 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивай-ка»**

(социально-педагогическая направленность)

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Торопцева Н.Н.

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность и новизна Программы

Основные подходы к формированию Программы

Цели и задачи Программы

Отличительные особенности Программы

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Условия реализации Программы

Формы и методы образовательной деятельности

Примерная структура занятий

Ожидаемые результаты

Формы подведения итогов реализации Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы.

Учебно-методический план

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Материально-техническое обеспечение Программы

Список литературы

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

Учебный план по реализации Программы.

Пояснительная записка.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то

есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее Программа) по развитию речи составлена для детей 4-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте / в логопедической группе.

При составлении Программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Рыжовой Н.В. и других авторов, а также собственные разработки по развитию артикуляционной и мелкой моторики рук.

Актуальность и новизна.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень **актуальной**.

Новизна заключается в том, что организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Цели и задачи Программы.

Цель: развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет и пропедевтика речевых нарушений.

Задачи образовательные:

- Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов
- артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, вырабатывать плавное переключения с одного артикуляционного движения к другому.
- Вырабатывать длительный ротовой выдох.
- Вырабатывать модуляцию голоса (повышение и понижение голоса)
- Формировать умение произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо)
- Формировать умения узнавать и различать слова, близких по звуковому составу.
- Формировать умение различать слоги со сходными звуками.
- Формировать умение воспроизводить слоговые ряды.
- Формировать умение подбирать слова на заданный звук.
- Формировать умение опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно.
- Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.
- Формировать элементы звукового анализа на материале гласных звуков *а, о, у, э*, и согласных *п, б, т, д, к, г, в, ф*, м,н.

Задачи развивающие:

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.
- Развивать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать зрительное внимание и восприятие, словесно-логическое мышление, память.
- Развивать мелкую и общую моторику, тактильную чувствительность, посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Задачи воспитательные:

- Воспитывать интерес к звучащей речи
- Воспитывать коммуникативные навыки детей, умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять задание в парах, микрогруппах.
- Воспитывать трудолюбие, старательность, инициативность, готовность помочь товарищу.

Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что она разработана с учетом интересов и запросов родителей детей 4-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте / в логопедической группе, и предусматривает развитие зрительного и слухового восприятия детей, их эмоциональных реакций, общих движений и действий с предметами, понимания речи и предпосылок к активной речи, взаимодействия взрослого и ребенка; нормализацию дыхания, мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата. При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит уже к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются другие особенности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на

формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Условия реализации Программы.

Сроки реализации программы

Срок реализации Программы - 1 год.

Количество часов: 104.

Количество занятий в неделю: 2 занятия.

Количество участников 8-10 человек.

Возраст участников: 4-5 г.

Время проведения: вторая половина дня.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- Знакомство с артикуляционным аппаратом, выработка полноценных движений органов артикуляции.
- Гласные звуки
- Согласные звуки
- Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Формы организации занятий.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа, рассказ
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы, приёмы средства работы с детьми

- Словесные,
- Наглядные,
- Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение),
- Практические.
- Пальчиковая гимнастика,
- самомассаж ладоней и пальцев руки,
- использование мультимедиа;
- песочная терапия, пальчиковый сухой бассейн
- использование нетрадиционного оборудования («Вертикальной сетки» и т.п.

Примерная структура занятий.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, на развитие лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи.

Ожидаемые результаты.

- у детей развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- понимать и использовать грамматические формы;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение;
- дети дифференцируют звуки «гласные – согласные», «твёрдые согласные – мягкие согласные»

Форма подведения итогов реализации Программы.

Оценка качества полученных знаний дошкольников проводится 1 раз в год в форме викторины.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей.

Содержание Программы.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- Знакомство с артикуляционным аппаратом, выработка полноценных движений органов артикуляции.
- Гласные звуки
- Согласные звуки
- Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

В первом разделе дети знакомятся с органами артикуляции, уточняются основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством выполнения артикуляционной гимнастики. *Артикуляционная гимнастика* — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие

силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Эффективность логопедической работы по развитию артикуляционной моторики в значительной мере определяется тем, как сам ребенок участвует в процессе ее проведения, какая ему при этом отводится роль, какова степень его инициативности. Закрепление любого навыка требует систематического повторения. Параллельно ведётся работа по формированию фонематического слуха.

Фонематический слух – это способность воспринимать звуки человеческой речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию и правильно понимать смысл сказанного. При работе над развитием фонематического слуха должна соблюдаться поэтапность применения упражнений. В начале важно развивать умения, связанные с различением акустических характеристик звуков: высоты, громкости, длительности. Наиболее легко определять их на материале неречевых звуков. Игры и упражнения, применяемые на данном этапе – «Угадай, что звучит», «Звучащие мешочки», «Громко-тихо», «Три медведя», «Поймай звук» и др.

В разделе «*Гласные звуки*» проводятся следующие игры-занятия "Знакомство со звуком А", "Знакомство со звуком У", "Звуки А-У", "Знакомство со звуком И", "Знакомство со звуком О", "Знакомство со звуком Ы", "Знакомство со звуком Э"

В разделе «Согласные звуки» дети знакомятся со звуками П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф, Н, М. Данная программа предусматривает работу с бездефектными звуками речи.

В разделе «Развитие лексико-грамматического строя и связной речи» с детьми проводятся игры, способствующие обогащению и активизации словарного запаса детей, на развитие умение детей быстро находить ответ на поставленный вопрос, на поддержание их эмоциональной и речевой активности. Логопед активизирует словарь детей по каждой лексической теме, отрабатывает у детей умение использовать в речи различные грамматические конструкции, закрепляет навыки слово- образования и словоизменения, учит детей составлению сложных предложений и рассказов разных видов. Логопед также знакомит детей со значениями различных образных выражений, пословицами и поговорками, учит детей правильно использовать их в свободной речи.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Знакомство с речевыми звуками.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

В ходе реализации данной Программы используются здоровьесберегающие технологии, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками,

кинезиологические упражнения, использование «Вертикальной сетки». Для активизации внимания детей на занятии применяются средства мультимедиа.

Учебно-тематический план работы.

№п/п	Раздел Программы	Общее кол-во часов
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом, выработка полноценных движений органов артикуляции.	20
2.	Гласные звуки	11
3.	Согласные звуки	27
4.	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	46

Итого 104 занятия

III. Организационный раздел.

Материально-техническое и материально-методическое обеспечение.

Оборудование:

Столы 3 шт.

Стулья детские 8 шт

Настенное зеркало 1 шт

Индивидуальные зеркала 8 шт

Простые, цветные карандаши. (набор)

Магнитная доска 1 шт

Ноутбук 1 шт

Комплекты электронных презентаций по темам

Комплект карточек с упражнениями артикуляционной гимнастики

Картотека пальчиковой гимнастики

Наборное полотно 1 шт

Фланелеграф 1 шт.

Мяч 1шт

Набор звучащих игрушки:(бубен, дудочка, погремушки, игрушки-пищалки)

Наборы муляжей по темам : «Ягоды», «Овощи», «Фрукты»

Наборы счётных палочек 8 шт.

Набор сигнальных карточек для индивидуального пользования

Набор мелких игрушек

Пирамидки (набор)

Набор предметов для развития мелкой моторики (шишки, каштаны, грецкие орехи, каучуковые мячи, карандаши с гранями, бельевые прищепки, застёжки, волчки).Тренажеры су-джок

Пособие «Вертикальная сетка», «Чудесный коврик»

Наглядные пособия и игры:

Фотографии выполнения упражнений артикуляционной гимнастики
Картотека артикуляционных упражнений (картинки и описание)
Пособия для развития речевого дыхания
Комплекты демонстрационного материала по лексическим темам.
Комплекты карточек на развитие грамматических категорий речи.
Развивающие игры («Что сначала, что потом», «Назови действие», «Узнай по контуру», «Цвет.Форма.Размер», «Последовательности»)
Мозайка
Мягкий конструктор 10 шт.
Крупные пазлы

Список литературы.

- 1.. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
- 2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
- 4.Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70.
- 5.Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
- 6.Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 7.Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
- 8.Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф.Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
- 9.Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Академия, 2006. -- 320 с.
10. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
11. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
13. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
14. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
15. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.
16. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.
17. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-пресс, 2004. - 315 с.
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у

детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям.

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии). "Белый ветер", 2014.
2. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. Корона-принт, 2014.
3. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Корона-принт, 2012.
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.
5. Косинова Е.М. Логопедические тесты...Эксмо, 2014.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.
7. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Лынская М. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. М.: Парадигма, 2015.
9. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. Спб., Корона-Век, 2013.
10. Книги серии "22 фотокартинки" издательства "Ранок"
11. Лебедева Е.Ю. Потягушечки-порастущечки. Двигательные забавы для самых маленьких. М., 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график реализации дополнительной общразвивающей Программы «Развивай-ка» на 2020-2021 уч.г.

Начало занятий – с 1 сентября 2020г.

Окончание занятий – 31 августа 2021г.

Комплектование группы – с 1 августа по 1 сентября 2020 года

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Количество часов в неделю: 2 занятия

Режим занятий: с сентября по август 2 раза в неделю во второй половине дня.

Понедельник, пятница. 1 подгруппа - с 15:30 до 15:50. 2 подгруппа – с16.00 до 16.20

Продолжительность занятия: дети 4-5 лет – 20 мин.

Календарно-учебный график составлен на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

- Приказ Минобр науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008

-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Учебный план работы

№ п/п	Вид занятия	Кол-во групп	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Итого занятий в год
1	Групповое	2	2	Сентябрь-8 Октябрь-9 Ноябрь-9 Декабрь-9 Январь-8 Февраль-8 Март-9 Апрель-9 Май-8 Июнь-9 Июль-9 Август -9	104

Рабочая программа

«Развивай-ка»

Месяц	Тема и содержание занятий	Количество занятий
	<i>Раздел « Знакомство с артикуляционным аппаратом, выработка полноценных движений органов артикуляции.</i>	
Сентябрь	1. Знакомство с детьми, с содержанием занятий, игры на развитие коммуникативных навыков, на создание доброжелательной обстановки («Наши имена», « Назови соседа», « Дотронься до...»). Знакомство с органами артикуляции, с персонажем «Язычок», пальчиковые игры (Пальчик, как тебя зовут?)	2
	2. «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»,знакомство с органами артикуляции, пальчиковые игры и упражнения («Ладочки»), самомассаж кистей рук. Игры на развитие коммуникативных навыков.	1
	3. «Прогулка Язычка». Вызывание звукоподражаний, работа над речевым дыханием, просодикой речи («Кто заблудился», «Громко-тихо»);психогимнастические упражнения. («Деревья»)	1
	4. «Обед язычка». Вызывание звукоподражаний. Уточнение словаря по теме «Фрукты-овоци», Пальчиковые игры и упражнения (обводка, раскрашивание), работа над просодикой («Громко-тихо»), речевым дыханием («Кашка»), мимические упражнения (Игра « Люблю-не люблю»)	1
	5.«Как Язычок нашел друга». Артикуляционные упражнения «Окошко», «Качели», «Горка». Развитие фонематического слуха «Угадай, что звучит» (фонотека). Развитие логического внимания «Узнай по описанию». Развитие мелкой моторики (раскраска	1

	по выбору детей)	
Октябрь	6. «В гостях у Язычка». Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Моем щеки», «Маляр». Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому...», массаж Суджок.	1
	7. «Прогулка Язычка». Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Лошадка». Дыхательные упражнения «Ветерок», Уточнение словаря по теме «Осень». (Д/и «Бывает – не бывает»)	1
	8. «Прогулка Язычка» (продолжение) Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Лошадка». Психогимнастика «Листопад». Развитие логического мышления «Что перепутал художник».	1
	9. «Как Язычок пил чай с друзьями». Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Чашечка», «Месим тесто», «Трубочка». Игры на развитие внимание «Кого не стало», «Узнай по силуэту».	1
	10. «Как Язычок отмечал День рождения». Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Чашечка», «Трубочка». Дыхательные упражнения «Задуй свечку», «Ха...». Игра на развитие коммуникативных навыков «Я подарю....»	1
	11. «Как Язычок ходил в гости к Белочке». Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Трубочка». Дыхательные упражнения. Игры на развития тактильной чувствительности «Чудесный мешочек», самомассаж кистей рук с помощью шишек, орехов, каштанов.	1
	12. «Как Язычок варил грибной суп». Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Лошадка», «Окошко». Игра на развитие мелкой моторики «Соберем грибы», самомассаж-пликатором Кузнецова (пособие). Игра на развитие устойчивости внимания «Найди гриб».	1

	13. «Как Язычок навещал любимых питомцев» Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Лошадка», «Окошко», «Кошка сердится». Уточнение словаря по теме «Домашние животные».	1
Ноябрь	14. «В гостях у Язычка» (повторение). Артикуляционные упражнения «Моем щечки», «Чистим зубки», «Трубочка», «Месим тесто», «Чашечка», «Вкусное варенье». Игры с кубом эмоций, игры на развитие коммуникативных навыков (на выбор)	1
	15.«Как Язычок делал уборку в доме». Артикуляционные упражнения «Моем щечки», «Чистим зубки», «Маляр». Расширение словаря по теме «Бытовые приборы», игра на развитие коммуникативных навыков « Мы не скажем, а покажем». Работа на вертикальной сетке по развитию ориентировки в микропространстве.	1
	16. «Как Язычок строил дом». Артикуляционные упражнения « Надуем щечки», «Окошко», «Лопаточка», « Кошка сердится». Игры на развитие коммуникативных навыков « Мы не скажем, а покажем», коллективное составление домика из счётных палочек.	1
	17. «Как Язычок купался в ванной». Артикуляционные упражнения «Моем щечки», «Чистим зубки», «Лопаточка». Самомассаж кистей рук, головы. Игра на классификацию «Что находится в ванной комнате».	1
	18. «Как Язычок ходил гулять в лес» Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Лошадка», «Окошко», «Кошка сердится». Уточнение словаря по теме «Дикие животные» Психогимнастика « Изобрази зверей».	1
	19. «Как Язычок ходил гулять в лес» (продолжение). Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Лошадка», «Окошко», «Кошка сердится». Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные», отгадывание загадок по теме, «Найди маму».	1
	<i>Раздел «Гласные звуки»</i>	
	20. « Как Язычок познакомился с Аней». Звук А.	1

	Вызывание звука, его характеристика. Введение понятия «гласный звук» Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок». Развитие эмоциональной сферы «Изобрази...», «Назови эмоцию». Самомассаж кистей рук с помощью Су-Джок.	
	21. « Как Язычок познакомился с Иваном». Звук И. Вызывание звука, его характеристика. Закрепление понятия «гласный звук» Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», « Киска сердится». Уточнение и обогащение словаря по теме «Инструменты», развитие устойчивости внимания (прохождение лабиринта «Кто чем работает»)	1
Декабрь	22. «Как Язычок навещал любимых питомцев». Звук О. Вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», « Киска сердится», «Лошадка». Активизация словаря по теме «Домашние животные», игры на развитие внимания («Кого не стало», «Что изменилось»).	1
	23. «Как Язычок играл с друзьями зимой». Звук У. Вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Заборчик», «Горка», «Лопаточка», « Утиный клювик» «Иголочка». Дыхательные упражнения «Греем ладошки». Уточнение словаря по теме «Зима», составление предложений по картинкам с предлогом «у». Игра на развитие коммуникативных навыков («Рукавички»)	1
	24. «Как Язычок играл с друзьями зимой». Звуки О-У. (Продолжение). Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Заборчик», «Горка», «Лопаточка», «Иголочка». Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Игры на развитие внимания «Найди одинаковые снежинки», «Подбери пару».	1
	25. «Как Язычок лепил снеговика». Звук Ы. Вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Язычок выглядывает», «Любопытный язычок», «Горка», «Лопаточка», Надуваем шары». Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы». Игры на развитие внимания «Найди отличия»; на развитие умения устанавливать	1

	логические связи «Что сначала, что потом».	
	26. «Как Язычок ходил в магазин игрушек». Звук Э. Вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Окошко», «Чистим зубки», «Надуваем шары», «Барабанчики». Уточнение словаря по теме «Игрушки». Игры на развитие мелкой моторики «Чудесный мешочек».	1
	27. «Как Язычок готовился к Новому году». Закрепление понятия «гласные звуки». Фонопедические упражнения, пропевание гласных. Развитие фонематического слуха (Игра «Поймай звук», «Подбери картинку с заданным звуком»). Закрепление понятия «Гласный звук». Игры на развитие логического мышления «Последовательности»	1
	28. «Как Язычок готовился к Новому году». Продолжение. Артикуляционные упражнения «Окошко», «Часики». Развитие темпа и ритма (Игра «Дятел»). Дыхательные упражнения «Греем ладошки». Психогимнастические упражнения «Надеваем карнавальный костюм». Игры на развитие коммуникативных навыков на выбор.	1
Январь	29. «Друзья Язычка». Закрепление понятия «гласные звуки». Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Пароход гудит», «Паровоз пыхтит». Уточнение словаря по теме «Транспорт». Игры на развитие внимания «Едем, плывём, летим». Развитие мелкой моторики (ежиковый массаж)	1
	30. «Как Язычок играл с новым другом». Закрепление понятия «гласные звуки». Артикуляционные упражнения «Окошко», «Качели», «Горка». Игры на развитие мелкой моторики «Котята». Игры на развитие просодики речи «Дети и взрослые» (громко-тихо).	1
	<i>Раздел «Согласные звуки»</i>	
	31. «Язычок и мышонок Пик». Звук «П». Вызывание звука, его характеристика. Знакомство с понятием «согласный звук». Артикуляционные упражнения «Окошко», «Качели», «Санки». Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы». Пальчиковые игры.	1
	32. «Язычок и клоун Бом». Звук «Б». Вызывание звука,	1

	его характеристика. Знакомство с понятием «согласный звук». Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Качели», «Хоботок». Развитие фонематического слуха (Игра «Поймай звук», «Подбери картинку»). Самомассаж кистей рук с помощью шишек, массажных ежиков, карандашей. Игры на развитие слухового внимания «Кто как голос подаёт».	
	33. «Как Язычок ходил в зоопарк». Звуки «П-Б». Мимические упражнения «Удивление, восторг, грусть, радость». Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Качели», «Хоботок». Уточнение словаря по теме «Животные жарких стран». Игры на развитие внимания «Узнай по контуру», «Кого не стало». Игры на развитие логического мышления «Накорми животное». Пальчиковые игры.	1
Февраль	34. «Язычок и его дом». Звук «Д». Вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Киска сердится», «Почистим зубки». Дыхательное упражнение «Насос». Развитие фонематического слуха (Игра «Поймай звук», «Подбери картинку»). Самомассаж кистей рук с помощью шишек, массажных ежиков, карандашей.	2
	35. «Язычок в гостях у клоуна Тома». Звук «Т». Вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Киска сердится», «Почистим нижние зубки». Дыхательное упражнение с пособием «Загони мяч в ворота». Развитие фонематического слуха (Игра «Поймай звук», «Подбери картинку»). Самомассаж кистей рук с помощью шишек, массажных ежиков, карандашей.	2
	36. «Как Язычок играл со звуками Т-Д» Артикуляционные упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Почистим верхние зубки», «Барабанчики». Развитие фонематического слуха (Игры на дифференциацию звуков «Подбери картинку»). Самомассаж кистей рук с помощью шишек, массажных ежиков, карандашей.	2
Март	38. «Язычок на птичьем дворе». Звук «К». «Кто как голос подаёт?», вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Окошко», «Чистим верхние зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье»	2

	Развитие фонематического слуха (Игра «Поймай звук», «Подбери картинку»). Активизация словаря по теме «Домашние птицы». Игра на развитие логического мышления «Четвёртый лишний».	
	39. «Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта». Артикуляционные упражнения «Окошко», «Чистим верхние зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье». Мимическая гимнастика. Активизация словаря по теме «Посуда». Игры на развитие мышления «Разрезные картинки», «Что подходит по смыслу».	1
	40. «Язычок и гномы Гога и Гена». Артикуляционные упражнения «Окошко», «Чистим верхние зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье». Развитие фонематического слуха (Игра «Поймай звук», «Подбери картинку»). Игры на развитие коммуникативных навыков на выбор.	2
	41. «Язычок и хомяк Хома». Вызывание звука, его характеристика. Артикуляционные упражнения «Окошко», «Чистим верхние зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье». Упражнение на развитие мышц мягкого нёба («Ха») Развитие фонематического слуха (Игра на дифференциацию звуков «Поймай звук», «Подбери картинку»).	2
Апрель	42. «Язычок в гостях у братцев Х, Г, К» . Артикуляционные упражнения «Чистим верхние зубки», «Болтушка». Развитие фонематического слуха (Игра «Поймай звук», «Подбери картинку»). Игры на развитие мышления «Подбери по смыслу», «Чего не хватает». Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки)	2
	43. «Как Язычок летал в Космос» . Упражнения на активизацию мышц мягкого нёба, на удержание артикуляционной позы в течении 10 сек. Игры на развитие внимания «Сосчитай звёзды», на развитие воображения «Звёздное небо»	1
	44.«Язычок и Фокусник». Звук «Ф». Вызывание звука («Фокусник»). Уточнение артикуляции звука, его анализ. Развитие фонематического слуха – определение звука в ряду звуков, в словах, в предложениях. Развитие мелкой моторики (работа у сетки)	2
	45.«Как Язычок играл со звуками». Звуки «Ф-В». Уточнение артикуляции звуков«Ф-В», элементы	1

	звукового анализа припоминание слов со звуком Ф,В. Дифференциация звуков по звонкости - глухости.	
Май	46. «Как Язычок отдыхал на море». Повторение основных артикуляционных движений, выработка плавной переключаемости движений артикуляционного аппарата, мимическая гимнастика, отработка звукоподражаний. Активизация словаря по теме «Лето»	1
	47. «Как Язычок путешествовал в страну сказок». Повторение основных артикуляционных движений, выработка плавной переключаемости движений артикуляционного аппарата, мимическая гимнастика. Дифференциация гласных – согласных звуков. Развитие мышления («Отгадывание загадок»)	1
	48. «Язычок в стране скороговорок». Знакомство детей со скороговорками, с особенностями их произношения. Динамическая пауза по выбору, игры на развитие внимания, памяти (по выбору)	1
	49. «Наш забавный язычок». Упражнения. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих. «Звуки заблудились», «Слово заблудилось». Игры на развитие коммуникативных навыков на выбор. 50. Викторина «Задания от Весёлого Язычка»	2
	<i>Раздел «Развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи»</i>	
	На протяжении летнего периода логопед проводит систематическую работу по развитию у детей лексико-грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и связной речи на базе тридцати одной лексической темы. На каждом занятии предлагаются речевые задания и упражнения по следующим лексическим темам: «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Овощи», «Садовые и лесные ягоды», «Грибы», «Цветы и травы»; «Дикие животные леса», «Домашние животные», «Животные Севера и жарких стран», «Домашние птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «Насекомые»; «Одежда, обувь, головные уборы», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Посуда».	

Июнь, Июль, Август	<p>«Четыре времени года»</p> <p>Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление описательных и сравнительных рассказов, о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану.</p>	1
	<p>«Что мы знаем о деревьях и кустарниках?»</p> <p>Обогащение словаря по теме. Составление рассказов-описаний и рассказов- сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану.</p>	1
	<p>«Знакомые незнакомцы. Фрукты. Овощи». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам-подсказкам.</p>	2
	<p>«Давайте будем сравнивать». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по картинному плану.</p>	1
	<p>«Что мы знаем о ягодах?» Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление рассказов- описаний и рассказов-сравнений о ягодах по опорному картинному плану.</p>	2
	<p>«За грибами». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту.</p>	2
	<p>«Что такое ателье?». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.</p>	2
	<p>«В гостях у Золушки». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.</p>	2
	<p>«В гостях у хитрого лиса». Дикие животные. Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.</p>	2
	<p>«В гости к белочкам». Дикие животные. Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.</p>	2
	<p>«Что мы знаем о диких животных леса?» Составление загадок и рассказов-сравнений о диких животных леса по опорным карточкам и картинному плану.</p>	2
	<p>«Что мы знаем о домашних животных?» Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.</p>	2
<p>«Как живет белый медведь». Просмотр презентации. Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.</p>	2	
<p>«Что мы знаем о животных зоопарка?» Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.</p>	2	

	<p>«Что мы знаем о домашних птицах?» Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.</p>	2
	«Птицы рядом снами». Составление рассказа о по представлению (из личного опыта детей).	2
	«Как заготавливают сено». Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин.	2
	«Что мы знаем об инструментах?» Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам	2
	«О специальных машинах». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.	2
	«В магазине мебели». Составление пересказа «О том, как купали диван» по тексту и серии сюжетных картин.	2
	«Путешествие в мир посуды». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.	2
	«Летом на реке». Составление пересказа «Как ерш от щуки друга спас» по тексту и серии сюжетных картин.	2
	«Такие разные рыбы». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.	2
	«Полезные насекомые». Обогащение словаря по теме. Л-Г игры и упражнения.	2
	«Как выращивают цветы». Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин.	
	«Летние Забавы». Составление рассказов о летних играх и развлечениях по представлению (из личного опыта детей).	1