

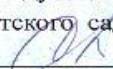
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 124 города Пензы «Гномик»

Филиал № 2 «Лучик»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Филиала № 2 «Лучик»
МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы
Протокол № 4
от « 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 124 г. Пензы «Гномик»
 Л. С. Фроловнина
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
« Умелые ручки »

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ирышкова И.В.

г. Пенза, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Умелые ручки*» (далее Программа) по содержанию является *художественной*, по уровню освоения – *базовой*, по форме организации - *очной, групповой*, по степени авторства – *модифицированной*.

Структура и содержание настоящей Программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Устав образовательной организации.
12. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность Программы. Творчество – это обязательное условие всестороннего развития ребенка, оно делает его богаче, полнее, радостнее, пробуждает фантазию, учит мечтать, придумывать что-то новое и еще неизвестное. В процессе творчества ребенок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни, и своё место в ней, выражает себя и свои чувства, приобретает опыт взаимоотношений, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами.

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро: дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса.

Программа «Умелые ручки» направлена на то, чтобы заинтересовать ребёнка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе.

В процессе занятий у ребенка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие возможности. Ребенок развивает определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Развиваются также определенные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Новизна и отличительные особенности Программы заключаются в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит из нескольких модулей: «Поделки из природного материала», «Пластилинография», «Поделки из бросового материала», «Поделки из соленого теста», «Квиллинг», «Поделки папье- маше». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Педагогическая целесообразность. Данная Программа педагогически целесообразна, так как способствует развитию у воспитанников творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. В Программу включен значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники.

При изготовлении объектов труда используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, ткань и нитки различного происхождения, материалы текстильного характера, кожа, пластилин, соленое тесто, самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности, проволока, так называемые «бросовые» материалы.

Дети овладевают начальными формами познавательных универсальных учебных действий: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей, рассуждения и т.д. Кроме того постоянное знакомство с творчеством мастеров-прикладников через изучение литературы, демонстрацию фотографий, рисунков, изделий, посещение выставок – является неотъемлемой частью Программы. Копирование орнаментов, зарисовка отдельных декоративных элементов из фотоальбомов, является вспомогательным звеном в творческом поиске. Такая деятельность обогащает личность, доставляет радость общения с настоящим искусством, а это, в свою очередь является мощной мотивацией к творчеству.

Адресат Программы:

Образовательная Программа «Умелые ручки» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

В этом возрасте занятия ручным трудом способствуют развитию личности ребёнка, воспитанию его характера. Когда ребёнок сталкивается с трудностью, он пытается её самостоятельно решить. учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. Постепенно у него формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. В процессе работы с различными материалами создаются положительные условия для формирования общественных мотивов труда, которые в старшем дошкольном возрасте приобретают значительную побудительную силу.

Каждый ребёнок получает возможность почувствовать и пережить радость от личного участия в общем деле. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Так, при изготовлении поделок дети встречаются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Ручной труд может быть индивидуальным и коллективным. Коллективный труд приносит детям большую радость своей слаженностью, четкой организованностью. У детей наблюдается стремление оказать друг другу помощь, заинтересованность общим результатом общего дела. Желательно использовать разнообразные виды коллективной работы детей для формирования у них умений планировать свою деятельность с учетом общей цели, распределять операции. Большое влияние коллективный труд оказывает на

формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

Результаты коллективного труда, особенно одобряемые взрослыми, побуждают детей к выполнению более сложных поделок, использование в своих работах новых материалов. Дают уверенность в собственной успешности.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника создания поделок. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Объем Программы, сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 192.

1 год обучения – 96 часов.

2 год обучения – 96 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень Программы – базовый.

Форма занятий – групповая в сочетании с индивидуальным подходом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Условия набора детей: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Наполняемость в группах - до 15 человек.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание учебных занятий -31 августа .

Добор в группы производится в течение всего учебного года.

Комплектование групп - с 15 августа по 1 сентября.

Цель и задачи Программы

Цель - Создание условий для развития творческих, художественно - конструкторских способностей учащихся, формирования духовно – нравственной культуры, средствами декоративно прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания по истории развития техник: аппликация

орнамент, мозаика, коллаж и др., как разновидности декоративно - прикладного творчества.

- Ознакомить с приемами и способами работы, с такими материалами как: бумага, картон, природный и синтетический, кожа, пластилин, соленое тесто и др.

- Формировать умения следовать устным инструкциям

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение.

- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда.

- Воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе.

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной Программы и способы определения их результативности

Предметные:

- Теория – воспитанник будет знать истории развития техник: квиллинг, пластилинография, папье маше, как разновидности декоративно - прикладного творчества.

- Практика – воспитанник будет уметь создавать индивидуальные работы, используя различные техники и способы создания поделок.

Метапредметные:

- Познавательные - добывает новые знания: *находит ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользуется памятками, схемами.

- Регулятивные – воспитанник умеет работать по правилу и по образцу, слушая взрослого и выполняя его инструкцию.

- Коммуникативные – осуществляет взаимный контроль и оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, развивает диалогическую и монологическую речь; развивает словарный запас и навыки общения.

Личностные:

- У воспитанника будут сформированы: широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Воспитанники будут знать:

- Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.
- Техники изготовления изделий из природного, бросового материала, из соленого теста.

Воспитанники будут уметь:

- Планировать свою работу.
- Договариваться между собой при выполнении коллективной работы.
- Анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей.

2 год обучения

Воспитанники будут знать:

- Какую из тех или иных техник изготовления поделок применить на данном занятии.
- Историю развития техник: квиллинг, пластилинография, папье маше, как разновидности декоративно - прикладного творчества.

Воспитанники будут уметь:

- Самостоятельно творить, переживая радость творчества.
- Использовать в изобразительной продуктивной деятельности различные техники и способы создания поделок.

Форма подведения итогов реализации Программы

Система контроля и оценки результатов

Текущий контроль проходит в виде собеседований, коллективных работ, выставок поделок.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде выставки работ детей по определенной теме.

Механизм оценки результатов

- создание индивидуальных работ;
- создание коллективного выставочного проекта;
- участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Итоговый	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, контрольное занятие, открытое занятие, выставка работ.

Для проверки результативности работы по Программе проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые

ситуации, создание индивидуальных конструкций, участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие.

Результаты проверки фиксируются в личном журнале педагога.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в развитии ребенка за год.

По результатам диагностики ведется работа с родителями: в конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Учебный план

	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	
				Теория	Практика
1-ый год обучения	25 мин.	2 раза	2 академических часа	24 часа	72 часа
2-ой год обучения	30 мин.	2 раза	2 академических часа	24 часа	72 часа

Разделы Программы

1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов
I.	Вводные занятия	1
II.	Поделки из природного материала	34
III	Поделки из бросового материала	31
IV	Пластилинография	27
V	Итоговые занятия	3
	ВСЕГО:	96

2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов
I.	Поделки из природного материала	13
II.	Поделки из бросового материала	6
III	Пластилинография	9
IV	Поделки из соленого теста	26
V	Поделки папье маше	12
VI	Квиллинг	28
VII	Итоговые занятия	2
	ВСЕГО:	96

Учебно-тематический план

1 год обучения

Название раздела	Название темы	Количества часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Вводные занятия	1. «Знакомство с чудом - помощниками».	1	0,25	0,75
II. Поделки из природного материала	1. «Подводный мир»	1	0,25	0,75
	2. «Ежик в лесу»	1	0,25	0,75
	3. «Олень»	1	0,25	0,75
	4. «Индюшонок»	1	0,25	0,75
	5. «Лев»	1	0,25	0,75
	6. «Королева осени»	1	0,25	0,75
	7. «Лесовик»	1	0,25	0,75

8. «Розы»	1	0,25	0,75
9. «Гномы»	1	0,25	0,75
10. «Совы»	1	0,25	0,75
11. «Стаканчик»	1	0,25	0,75
12. «Птички»	1	0,25	0,75
13. «Олененок»	1	0,25	0,75
14. «Елка»	1	0,25	0,75
15. «Ежик и его семья»	1	0,25	0,75
16. «Ежик»	1	0,25	0,75
17. «Колючий, как иголка»	1	0,25	0,75
18. «Змея»	1	0,25	0,75
19. «Лошадка»	1	0,25	0,75
20. «Грибы»	1	0,25	0,75
21. «Цветы»	1	0,25	0,75
22. «Осеннее дерево»	1	0,25	0,75
23.«Ежик из	1	0,25	0,75

	картошки»			
	24. «Бабочки»	1	0,25	0,75
	25. «Белочка»	1	0,25	0,75
	26. «Лисички»	1	0,25	0,75
	27. «Сова»	1	0,25	0,75
	28. «Цветочки»	1	0,25	0,75
	29. «Птичка»	2	0,5	1,5
	30. «Мышки»	1	0,25	0,75
	31. «Зайка»	1	0,25	0,75
	32. «Стрекоза»	1	0,25	0,75
	33. «Овечка»	1	0,25	0,75
III. Поделки из бросового материала	1. «Зайка»	1	0,25	0,75
	2. «Цыплята»	2	0,5	1,5
	3. «Бабочки»	1	0,25	0,75
	4.«Волшебные цветы»	2	0,5	1,5
	5. «Осьминог»	1	0,25	0,75
	6. «Вертолет»	1	0,25	0,75

7. «Улитка»	1	0,25	0,75
8. «Ромашка»	2	0,5	1,5
9. «Березка»	1	0,25	0,75
10. «Рыбки»	2	0,5	1,5
11. «Пчелки»	1	0,25	0,75
12. «Кораблик»	1	0,25	0,75
13. «Замок»	1	0,25	0,75
14. «Танк»	1	0,25	0,75
15. «Летающая тарелка»	2	0,5	1,5
16. «Чайный сервиз»	1	0,25	0,75
17. «Инопланетянин»	1	0,25	0,75
18. «Снеговик»	1	0,25	0,75
19. «Божья коровка»	1	0,25	0,75
20. «Веточка сакуры»	2	0,5	1,5
21. «Военный самолет»	1	0,25	0,75
22. «Машинки»	1	0,25	0,75

	23. «Сова»	1	0,25	0,75
	24. «Ракеты»	1	0,25	0,75
	25. «Крокодил»	1	0,25	0,75
IV. Пластинография	1. «Грибная полянка»	2	0,5	1,5
	2. «Земляничка»	1	0,25	0,75
	3. «Петушок»	2	0,5	1,5
	4. «Дерево»	2	0,5	1,5
	5. «Рябинка»	2	0,5	1,5
	6. «Василек»	2	0,5	1,5
	7. «Яблочко»	2	0,5	1,5
	8. «Снегири»	2	0,5	1,5
	9. «Мимоза»	2	0,5	1,5
	10. «Осьминог»	1	0,25	0,75
	11. «Елочка»	2	0,5	1,5
	12. «Зебра»	1	0,25	0,75
	13. «Дельфин»	2	0,5	1,5
	14. «Кактус»	1	0,25	0,75
	15. «Подсолнух»	1	0,25	0,75

	16. «Веточка сирени»	2	0,5	1,5
V. Итоговое занятие	1. «Лебединое озеро»	2	0,5	1,5
	2.«Маленькие творцы»	1	0,25	0,75
		96	24,0	72,0

2 год обучения

Название раздела	Название темы	Количества часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Поделки из природного материала	1. «Кораблик»	1	0, 25	0,75
	2. «Белочка»	1	0, 25	0,75
	3. «Рыбка»	1	0, 25	0,75
	4. «Семейство ежей»	2	0, 5	1,5
	5. «Пингвин»	1	0, 25	0,75
	6. «Грибочек»	2	0,5	1,5
	7. «Пчелиный улей»	2	0,5	1,5
	8. «Деревья отражаются в воде»	1	0, 25	0,75
	9. «Снеговик на лыжах»	1	0, 25	0,75
	10. «Ананас»	1	0, 25	0,75

II. Поделки из бросового материала	1. «Ландыши»	2	0,5	1,5
	2. «Кувшинка»	1	0,25	0,75
	3. «Лягушка»	1	0,25	0,75
	4. «Трактор»	1	0,25	0,75
	5. «Елочка пушистая»	1	0,25	0,75
III. Пластилинография	1. «Жар Птица»	2	0,5	1,5
	2. «Зонтик»	1	0,25	0,75
	3. «Пасхальное яичко»	2	0,5	1,5
	4. «Морской конёк»	1	0,25	0,75
	5. «Вишенки»	2	0,5	1,5
	6. «Шапочка»	1	0,25	0,75
IV. Поделки из соленого теста	1. «Рыбка»	2	0,5	1,5
	2. «Сова»	2	0,5	1,5
	3. «Цыпленок»	2	0,5	1,5
	4. «Веточка рябины»	2	0,5	1,5
	5. «Хлебушек да булочки»	2	0,5	1,5
	6. «Овощи для борща»	2	0,5	1,5
	7. «Подкова»	2	0,5	1,5
	8. «Корзина роз для	2	0,5	1,5

	мамы»			
	9. «Снегири на ветке»	2	0,5	1,5
	10.«Котик на сердечке»	2	0,5	1,5
	11.«Гусеница на листочке»	2	0,5	1,5
	12. «Осьминог»	2	0,5	1,5
	13. «Божья коровка на листочке»	2	0,5	1,5
V. Поделки папье маше	1.«Гарелочка с узорами»	2	0,5	1,5
	2. «Божья коровка»	2	0,5	1,5
	3. «Улитка»	2	0,5	1,5
	4. «Мухомор»	2	0,5	1,5
	5. «Колобок»	2	0,5	1,5
	6.«Яблочки для компота»	2	0,5	1,5
VI. Квиллинг	1. «Радуга»	2	0,5	1,5
	2.«Бабочки на полянке»	2	0,5	1,5
	3. «Солнышко»	2	0,5	1,5
	4. «Гроздь винограда»	2	0,5	1,5
	5. «Колоски пшеницы»	2	0,5	1,5
	6. «Утка с утятами»	2	0,5	1,5

	7. «Овечка»	2	0,5	1,5
	8. «Елочка»	2	0,5	1,5
	9. «Черепашка»	2	0,5	1,5
	10. «Веточка сирени»	2	0,5	1,5
	11. «Ромашки»	2	0,5	1,5
	12. «Подснежники»	2	0,5	1,5
	13. «Вишенки-сестрички»	2	0,5	1,5
	14. «Стрекоза»	2	0,5	1,5
VII. Итоговое занятие (выставка; открытые занятия)	1. «Грядка овощей» (коллективная работа)	1	0,25	0,75
	2. «Юные творцы»	1	0,25	0,75
		96	24,0	72,0

Содержание Программы

Содержание Программы строится так, чтобы детям было интересно изготавливать поделки из необычных материалов. Учитываются психологические и педагогические аспекты. Основным принципом стимулирования детского творчества - принцип интегральности. Он заключается в том, что темы заданий предлагаются детям такие, которые могут совместить разные области науки, искусства. В этом поможет игра, как основной и любимый вид деятельности дошкольника. Любой материал, попадающий в руки ребёнка, становясь игрушкой, обретает новую жизнь, новый смысл.

В Программу включен значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. При изготовлении поделок используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, ткань и нитки различного происхождения, материалы текстильного

характера, кожа, пластилин, соленое тесто, самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности, так называемые «бросовые» материалы. Эта игра с неизвестным занимает детей, и вовлекает в творческий процесс.

Программа включает в себя следующие разделы:

I. Пластилинография

Способ изготовления поделки: Ребенок на картоне или любой другой плотной основе создает с помощью пластилина картины, при этом объекты могут быть как плоскими, так и объемными.

II. Поделки из природного материала

Способ изготовления поделки: Дети используют различный природный материал для создания поделок: шишки, желуди, листья, семечки, косточки.

III. Поделки из бросового материала

Способ изготовления поделки: Дети используют различный бросовый материал для создания поделок: пластиковые ложки, тарелки, стаканчика, из крышек, пластмассовых бутылок и др.

IV. Квиллинг

Способ изготовления поделки: Для изготовления элемента дети наматывают полоску на зубочистку. Аккуратно снимают рулончик с зубочистки и между пальцами раскручивают (на глаз). Затем подклеивают внешний конец полоски и дают клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины.

V. Поделки из соленого теста

Способ изготовления поделки: Воспитатель заранее подготавливает соленое тесто, для этого смешивает муку, соль и воду. Дети из теста лепят поделки, после высыхания раскрашивают их.

VI. Поделки в технике папье-маше

Способ изготовления поделки: Дети рвут бумажные салфетки на небольшие кусочки и мнут. Складывают бумагу в лоток, заливают водой и оставляют на некоторое время.

После того как бумага размокнет, лишняя вода сливается. Получившуюся «кашицу» дети смешивают с клеем ПВА в пропорции 2 части бумажной массы на 1 часть клея. Получившуюся массу дети вымешивают как тесто, продолжая измельчать отдельные комочки бумаги до однородной массы. Из получившейся массы дети лепят фигурки.

Календарно-тематический план

1 год обучения

Тема занятия	Теория	Практика	Форма контроля
1. Знакомство с чудо – помощниками.	Знакомство детей с материалами, необходимыми для работы	Дети знакомятся с материалами, необходимыми для творчества	Игра
2. Подводный мир	Рассказ воспитателя об обитателях подводного мира. Рассматривание изображений подводного царства. Обсуждение его жителей.	Дети изготавливают поделку и природного материала	Игра
3. Ежик в лесу	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что носят ёжики на спинке?» Рассматривание образца, показ последовательности выполнения поделки.	Дети изготавливают ежика из шишек	Беседа
4. Олень	Рассказ воспитателя об олене, его строении и месте обитания. Рассматривание способа изготовления поделки и образца изделия.	Дети изготавливают оленя из листьев.	Опрос
5. Индюшонок	Рассказ воспитателя об индюках, его строении и месте обитания. Рассматривание способа изготовления поделки и образца изделия.	Дети изготавливают индюка из листьев и шишек.	Игра
6. Лев	Рассказ воспитателя о животных Африки. Показ иллюстраций. Беседа: «Почему льва называют королем зверей». Рассматривание образца и объяснение последовательности выполнения поделки .	Дети изготавливают льва из листьев.	Игра
7. Королева осени	Беседа: «Почему осень называют золотой королевой?» Рассматривание образца и объяснение последовательности выполнения поделки	Дети изготавливают композицию «Королева осень» из листьев.	Игра
8. Лесовик	Рассказ воспитателя о лесовике. Беседа: «Где живет лесовик?» Рассматривание иллюстраций и объяснение последовательности выполнения поделки	Дети изготавливают Лесовичка из природного материала	Беседа
9. Роза	Рассматривание картинок с изображением роз, обсуждение формы цветка, его цвет.	Дети изготавливают розы из листьев.	Беседа
10. Гномы	Чтение отрывка из сказки «Белоснежка и семь гномов». Рассказ воспитателя о гномах. Рассматривание иллюстраций к сказке. Показ последовательности изготовления поделки.	Дети изготавливают гномов из шишек.	Беседа
11. Сова	Рассказ воспитателя о сове, ее образе жизни. Чтение стихотворения о сове, слушание	Дети изготавливают сову из шишек.	Игра

	звуков, которые она издает. Показ образца и последовательности изготовления.		
12. Стаканчик	Рассказ воспитателя о стакане, для чего он нужен, показ способа изготовления стаканчика, рассматривание образца.	Дети изготавливают стакан, декорированный шишками.	Беседа
13. Птички	Рассказ воспитателя о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций и образца изделия.	Дети из природного материала изготавливают птицу	Игра
14. Олененок	Рассказ воспитателя об олене, его строении и месте обитания. Рассматривание последовательности изготовления поделки и образца изделия.	Дети, изготавливают оленя из шишек и пластилина	Игра
15. Елка	Отгадывание загадок, беседа о елочных лесах. Рассматривание иллюстраций и образца изделия.	Дети изготавливают ёлку из шишек	Беседа
16. Ежик и его семья	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что носят ёжики на спинке?» Рассматривание образца, показ последовательности выполнения поделки.	Дети изготавливают ежика из пластилина и иголок от елки	Опрос
17. Ежик	Рассматривание изображений. Обсуждение образа животного, его строения, формы, частей тела.	Дети изготавливают ежика из пластилина и грецкого ореха	Игра
18. Колючий, как иголка	Рассматривание образца, показ последовательности выполнения поделки.	Дети изготавливают ежика из каштана и пластилина	Игра
19. Змея	Загадывание загадки. Рассказ о месте проживания змеи. Ответы на вопросы воспитателя. Показ способа конструирования змеи, объяснение техники выполнения.	Дети изготавливают змею из шляпок желудей	Беседа
20. Лошадка	Рассматривание иллюстраций. Обсуждение строения лошади, ее окрас. Показ способа конструирования лошадки, объяснение техники выполнения.	Дети изготавливают лошадь из каштанов	Игра
21. Грибы	Загадывание загадки, беседа про лес, вопросы воспитателя, загадка про грибы, показ изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети изготавливают грибы из скорлупы грецкого ореха	Беседа
22. Цветы	Беседа: «Какие вы знаете комнатные растения?» Рассматривание иллюстраций	Дети изготавливают цветы из тыквенных семечек	Опрос
23. Осеннее дерево	Рассматривание осенних деревьев, чтение стихотворений. Рассматривание образца. Обсуждение последовательности изготовления деревьев.	Дети изготавливают осеннее дерево из тыквенных семечек	Опрос
24. Ежик из картошки	Рассматривание изображений. Обсуждение образа животного, его строения, формы, частей тела.	Дети изготавливают ежика из картошки	Игра
25. Бабочки	Загадывание загадки, слушание рассказа воспитателя о жизни бабочки, беседа об услышанном, объяснение и показ	Дети изготавливают бабочек из шишек	Беседа

	последовательности изготовления бабочки.		
26. Белочка	Загадывание загадки, слушание рассказа воспитателя о жизни белочки, беседа об услышанном, объяснение и показ последовательности изготовления белочки.	Дети изготавливают белочку из листьев	Опрос
27. Лисички	Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых действующий герой лиса. Обсуждение строения животного.	Дети изготавливают лисичку из листьев	Опрос
28. Сова	Рассказ воспитателя о сове, ее образе жизни. Чтение стихотворения о сове, слушание звуков, которые она издает. Показ образца и способа изготовления.	Дети изготавливают сову из листьев	Игра
29. Цветочки	Беседа: «Первые весенние цветы». Рассказ воспитателя о гвоздике, ее строении, цвете. Рассматривание иллюстраций и образца.	Дети изготавливают цветы из листьев	Беседа
30. Птичка	Слушание рассказа про зимующих птиц, рассматривание картинок с изображением птиц, беседа какие части тела есть у них, вопросы воспитателя, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети изготавливают птиц и круп и семян.	Игра
31. Птичка	Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Сборка готовой композиции.	Беседа
32. Мышки	Загадывание загадки, рассказ воспитателя о мышке, ответы детей на вопросы воспитателя. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети изготавливают мышку из скорлупы грецкого ореха	Опрос
33. Зайка	Загадывание загадки, рассказ воспитателя о зайце, показ и объяснение последовательности изготовления зайца.	Дети изготавливают зайца из шишек	Игра
34. Лебединое озеро (коллективная работа)	Рассматривание картинок с изображением лебедя. Обсуждение его строения, цвета перьев.	Дети изготавливают лебедей из листьев.	Беседа
35. Лебединое озеро (коллективная работа)	Рассматривание готового образца. Обсуждение дельнейших действий.	Дети изготавливают готовую композицию	Выставка поделок
36. Стрекоза	Загадывание загадки о стрекозе. Рассказ воспитателя о ее внешнем виде, среде обитания. Рассматривание иллюстраций, готового образца.	Дети изготавливают стрекозу из природного материала.	Беседа
37. Овечка	Беседа: «Где живет овечка?» Рассматривание иллюстраций, готового образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети изготавливают овечку из шишек и желудей.	Открытое занятие
38. Зайка	Поделки из бросового Загадывание загадки, рассказ воспитателя о зайце, показ и объяснение последовательности	Дети делают зайца из пластикового стаканчика.	Опрос

	изготовления зайца.		
39. Цыплята	Рассматривание изображений цыплят. Обсуждение формы туловища, чем питаются. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети изготавливают цыплят из спичечных коробков	Игра
40. Цыплята	Рассматривание образца. Объяснение педагога порядка дальнейших действий.	Дети дополняют готовую поделку недостающими деталями	Беседа
41. Бабочки	Рассказ воспитателя о насекомом. Вопросы о прочитанном рассказе. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание образца.	Дети изготавливают бабочку из втулки и цветной бумаги	Опрос
42. Волшебные цветы Коллективная работа	Беседа: «Какие волшебные цветы ты знаешь?» Рассматривание иллюстраций к сказкам о волшебных цветах. Рассматривание готового образца.	Дети изготавливают цветы из стаканчиков и пластиковых ложек	Игра
43. Волшебные цветы Коллективная работа	Рассматривание образца. Объяснение педагога порядка дальнейших действий.	Дети дополняют готовую поделку недостающими деталями	Беседа
44. Осьминог	Беседа: «Где живет осьминог?» Рассматривание иллюстраций, образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают осьминога из втулки и цветной бумаги	Опрос
45. Вертолет	Загадывание загадки, беседа о строении вертолета из чего сделан и для чего нужен, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают вертолет из коробочек киндер	Опрос
46. Улитка	Беседа: «Где у улитки домик?» Рассказ воспитателя об улитке. Рассматривание иллюстраций, образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают улитку из крышек от бутылки	Игра
47. Ромашка	Загадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы воспитателя. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают ромашку из крышек и ложек	Опрос
48. Ромашка	Рассматривание образца. Объяснение педагогом порядка дальнейших действий.	Дети дополняют готовую поделку недостающими деталями	Игра
49. Березка	Беседа: «Чем отличается береза от других деревьев?» Рассматривание иллюстраций и готового изделия. Обсуждение ствола, формы листьев.	Дети делают березу из втулки и цветной бумаги	Беседа
50. Рыбки	Беседа с детьми, какой же может быть сказочная рыбка. Рассматривание изображений.	Дети делают рыбку из CD дисков	Беседа
51. Рыбки	Рассматривание образца. Обсуждение последовательности выполнения поделки.	Дети дополняют готовую поделку недостающими деталями	Беседа
52. Пчелки	Беседа: «Чем полезны пчелы?» Рассматривание иллюстраций.	Дети делают пчелок из втулок и цветной бумаги	Опрос

	Обсуждение строения и окраса пчел.		
53. Кораблик	Загадывание загадки, беседа о строении корабля из чего сделан и для чего нужен, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают кораблик из губки для посуды и бумаги	Игра
54. Замок	Беседа: «Кто живет в замке?» Рассматривание иллюстраций, образца готового изделия и способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают замок из пластиковой бутылки	Беседа
55. Танк	Беседа о танке. Рассматривание иллюстраций и готового изделия. Обсуждение ствола, формы листьев.	Дети делают танк из поролоновой губки и крышек	Опрос
56. Летящая тарелка	Беседа: «Бывает ли летящая тарелка?» Рассказ воспитателя о космосе. Рассматривание иллюстраций и готового изделия. Обсуждение ствола, формы листьев.	Дети делают летящую тарелку из тарелки бумажной и трубочек	Опрос
57. Летящая тарелка	Рассматривание образца. Обсуждение последовательности выполнения поделки.	Дети дополняют готовую поделку недостающими деталями	Опрос
58. Чайный сервиз	Беседа: «Сервиз - что это?» Рассказ воспитателя о чайных сервизах, их предназначении. Рассматривание иллюстраций и готового изделия. Обсуждение ствола, формы листьев.	Дети изготавливают чайный сервиз из коробочек «киндер»	Беседа
59. Инопланетянин	Беседа: «Бывают ли инопланетяне?» Рассказ воспитателя о космических обитателях. Рассматривание картинок и готового изделия.	Дети делают инопланетянина из пластикового стаканчика	Опрос
60. Снеговик	Обсуждение строения снеговика: из каких частей состоит. Объяснение, чем необходимо дополнить поделку со снеговиком (ёлочка, метла, заборчик)	Дети конструируют снеговика из втулки и цветной бумаги	Опрос
61. Божья коровка	Загадывание загадки, рассказа воспитателя о жизни божьих коровок, беседа об услышанном, объяснение и показ способа изготовления божьей коровки.	Дети делают божью коровку из пластиковых ложек	Беседа
62. Веточка сакуры	Беседа: «Где растет сакура?» Рассказ воспитателя о японском дереве, рассматривание иллюстраций. Показ готового образца.	Дети конструируют веточку сакуры из пластиковых ложек	Игра
63. Веточка сакуры	Рассматривание образца. Обсуждение последовательности выполнения поделки.	Дети дополняют готовую поделку недостающими деталями	Беседа
64. Военный самолет	Загадывание загадки, беседа о строении самолета из чего сделан и для чего нужен, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети конструируют военный самолет из коробочек «киндер»	Игра
65. Машины	Загадывание загадки о разных видах машин, беседа о транспорте,	Дети конструируют машинки из спичечных	Беседа

	его пользе человеку, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	коробков	
66. Сова	Рассказ воспитателя о сове, ее образе жизни. Чтение стихотворения о сове, слушание звуков, которые она издает. Показ образца и способа изготовления.	Дети изготавливают сову из бумажных тарелок	Игра
67. Ракеты	Рассматривание макета телескопа и иллюстрации ночного звездного неба, рассказ воспитателя о космосе, ответы детей на вопросы воспитателя, слушание стихотворения про космос, дидактическая игра с мячом «Угадай по звуку», показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети конструируют ракеты из втулки и цветной бумаги	Беседа
68. Крокодил	Рассказ воспитателя о пресмыкающихся: о видах, питании и образе жизни крокодилов. Показ иллюстрации крокодила. Рассматривание образца готового изделия.	Дети делают крокодила из пластиковой тарелки	Беседа
69. Грибная полянка	Загадывание загадки, беседа про лес, показ способа изготовления поделки. Показ иллюстраций и готового образца.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Беседа
70. Грибная полянка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
71. Земляничка	Рассказ воспитателя о ягодах. Рассматривание иллюстраций и готового образца. Показ приемов размазывания пластилина.	Дети делают землянику из пластилина, используя способ «размазывания»	Опрос
72. Петушок	Загадывание загадки о петушке. Рассказ воспитателя о петухе, рассматривание иллюстраций, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Игра
73. Петушок	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
74. Дерево	Беседа: «Чем полезны деревья для человека?» Рассказ о видах деревьев, показ иллюстраций. Рассматривание готового образца. Объяснение способа выполнения поделки.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания колбасок.	Беседа
75. Дерево	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
76. Рябинка	Рассказ воспитателя о рябине. Беседа: «Кто кушает рябинку?» Показ иллюстраций. Рассматривание образца. Показ способа изготовления поделки,	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Беседа

	объяснение последовательности выполнения действий.		
77. Рябинка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
78. Василек	Беседа: «Полевой цветочек» Рассказ воспитателя о полевых цветах. Рассматривание картинки с изображением василька. Обсуждение цвета, формы цветка. Показ готового образца.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания колбасок.	Опрос
79. Василек	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
80. Яблочко	Загадывание загадки. Беседа: «Чем полезно яблоко?». Рассматривание иллюстраций. Показ способа выполнения поделки. Рассматривание образца.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания колбасок.	Игра
81. Яблочко	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
82. Снегири	Беседа: «Когда прилетают снегири?» Рассказ воспитателя о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций. Показ способа выполнения поделки. Рассматривание образца.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания колбасок.	Беседа
83. Снегири	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
84. Мимоза	Рассказ воспитателя о цветке, о том, когда его нужно дарить, кому и на какой праздник. Рассматривание картинок, обсуждение формы цветка, его цвет. Показ способа выполнения поделки. Рассматривание образца.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Игра
85. Мимоза	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
86. Осьминог	Беседа: «Где живет осьминог?» Рассматривание иллюстраций, образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения работы.	Дети делают елочку из пластилина, используя способ «размазывания»	Опрос
87. Елочка	Загадывание загадки, чтение стихов, слушание песни о елочке. Рассматривание иллюстраций к стихам. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания колбасок.	Игра
88. Елочка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра

89. Зебра	Загадывание загадки о зебре. Обсуждение ее внешнего вида. Рассматривание иллюстраций и готового образца. Показ способа изготовления поделки.	Дети делают зебру из пластилина, используя способ «размазывания»	Беседа
90. Дельфин	Рассказ воспитателя о дельфинах, месте обитания, повадках. Слушание голоса дельфинов. Рассматривание иллюстраций и готового образца.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания колбасок.	Беседа
91. Дельфин	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
92. Кактус	Беседа: «Красивый цветочек, а колючий». Рассказ воспитателя о кактусе. Показ иллюстраций и готового образца.	Дети делают кактус из пластилина, используя способ «размазывания»	Беседа
93. Подсолнух	Рассматривание картинок с изображением подсолнухов. Обсуждение его строения, цвета. Рассказ воспитателя о подсолнухе. Показ готового образца.	Дети делают подсолнух из пластилина, используя способ «размазывания»	Игра
94. Веточка сирени	Рассматривание картинок с изображением сирени. Обсуждение формы цветов, их цвет.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Игра
95. Веточка сирени	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
96. Маленькие творцы	Воспитатель предлагает детям придумать свою поделку из предложенных материалов.	Дети изготавливают поделку по собственному замыслу.	Итоговое занятие

2 год обучения

Тема занятия	Теория	Практика	Форма контроля
1. Кораблик	Беседа: «По воде плывет кораблик». Рассматривание картинок, обсуждение из каких частей состоит корабль.	Дети делают кораблик из скорлупы грецкого ореха	Игра
2. Белочка	Беседа: «Где живет и чем питается белка» Рассматривание картинок и готового образца. Объяснение способа выполнения поделки.	Дети делают белочку из пластилина и шишек	Игра
3. Рыбка	Рассказ воспитателя о хищных рыбах, о строении, питании и образе жизни. Рассматривание иллюстраций и показ образца. Показ способа изготовления поделки	Дети делают рыбку из скорлупы грецкого ореха	Беседа
4. Семейство ежейков (коллективная работа)	Рассматривание изображений. Обсуждение образа животного, его строения, формы, частей тела.	Дети делают ежейков из семечек подсолнечника	Опрос

	Обсуждение доп.деталей.		
5. Семейство ежейков (коллективная работа)	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	
6. Пингвин	Рассказ воспитателя о том кто такой пингвин, рассматривание игрушки «Пингвин», вопросы воспитателя по ходу беседы, слушание стихотворения о пингвине, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают пингвина из шишек	Игра
7. Грибочек	Чтение рассказа о грибах. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных грибах. Показ готового изделия.	Дети делают грибочек из гречки	Игра
8. Грибочек	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
9. Пчелиный улей	Беседа: «Чем полезны пчелы?» Рассказ воспитателя о пчелином улье. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение строения и окраса пчел. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети конструируют пчелиный улей из скорлупы грецкого ореха.	Игра
10. Пчелиный улей	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
11. Деревья отражаются в воде	Беседа: «Почему мы видим отражения в воде?» Рассматривание иллюстраций. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети изображают деревья отражающиеся в воде из листьев	Беседа
12. Снеговик на лыжах	Обсуждение строения снеговика: из каких частей состоит. Объяснение, чем необходимо дополнить поделку со снеговиком (ёлочка, метла, заборчик)	Дети конструируют снеговика из шишек	Беседа
13. Ананас	Беседа: «Где растут ананасы?». Рассматривание иллюстраций. Показ способа изготовления поделки. Рассматривание образца.	Дети делают ананас из вишневых косточек	Беседа
14. Ландыши	Беседа: «Ландыш- первый майский цветок». Рассказ воспитателя о цветке, его строении, цвете. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают ландыши из салфеток и пластиковой тарелки	Беседа
15. Ландыши	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют	Игра

		недостающие детали.	
16. Кувшинка	Рассказ воспитателя о кувшинке. вопросы воспитателя о ходе беседы. Рассматривание иллюстраций и образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают кувшинку из пластмассовых ложек	Опрос
17. лягушка	Сюрпризный момент появление письма, загадывание загадки про лягушку, показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают лягушку из втулки и цветной бумаги	Опрос
18. Трактор	Беседа: «Как трактор помогает людям?» Рассказ воспитателя о тракторе. Рассматривание иллюстраций и готового изделия.	Дети конструируют трактор из киндера	Игра
19. Елочка пушистая	Загадывание загадки. рассказ воспитателя о празднике «Новый год». Вопросы воспитателя о ходе беседы, показ и объяснение способа изготовления поделки.	Дети конструируют елку из втулки и цветной бумаги	Игра
20. Жар птица	Беседа: «Кто это- Жар Птица?» Рассматривание иллюстраций к сказкам о Жар Птице.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Беседа
21. Жар птица	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
22. Зонтик	Загадывание загадки. Рассматривание готового образца. Беседа: «Для чего нужен зонтик?» Объяснение и показ способ изготовления поделки.	Дети делают зонтик из пластилина, используя способ «размазывания»	Опрос
23. Пасхальное яичко	Рассказ воспитателя о празднике Пасха. О традициях, обычаях. Рассматривание раскрашенных яиц,	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Игра
24. Пасхальное яичко	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
25. Морской конек	Рассказ воспитателя про морского жителя- морского конька. Показ иллюстраций. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают морского конька из пластилина, используя способ «размазывания»	Беседа
26. Вишенки	Беседа: «Почему ягодки- вишенки называют сестричками». Рассматривание картинок, поиск ответа на вопрос беседы. Показ готового образца. Обсуждение техники выполнения поделки.	Дети делают поделку из пластилина, путем катания шариков.	Игра
27. Вишенки	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
28. Шапочка	Беседа: «Почему надо одевать шапку?» Показ готового образца. Обсуждение техники выполнения	Дети делают шапочку из пластилина, используя способ «размазывания»	Беседа

	поделки.		
29. Грядка овощей	Беседа: «Какие овощи растут на грядках и чем они полезны?» Рассказ воспитателя об овощах, показ иллюстраций.	Дети делают овощи из пластилина, используя способ «размазывания»	Выставка работ
30. Рыбка	Рассказ воспитателя о хищных рыбах, о строении, питании и образе жизни. Рассматривание иллюстраций и показ образца.	Дети делают рыбку из соленого теста.	Опрос
31. Рыбка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
32. Сова	Рассматривание изображений Сова. Обсуждение образа птицы, ее строения, формы, частей тела.	Дети делают сову из соленого теста.	Беседа
33. Сова	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
34. Цыпленок	Загадывание загадки. Рассказ воспитателя о цыплятах. Рассматривание изображений цыплят. Обсуждение формы туловища, чем питаются.	Дети делают цыпленка из соленого теста.	Беседа
35. Цыпленок	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
36. Веточка рябины	Рассказ воспитателя о рябине. Чтение стихотворений. Показ иллюстраций. Рассматривание образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения действий.	Дети делают рябинку из соленого теста.	Открытое занятие
37. Веточка рябины	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
38. Хлебушек да булочки	Рассказ воспитателя о том, как появляется хлеб. Просмотр видеофильма. Рассматривание иллюстраций и готовых изделий.	Дети делают рыбку из соленого теста.	Игра
39. Хлебушек да булочки	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
40. Овощи для борща	Рассказ воспитателя об овощах, из которых варят борщ. Слушание песен про урожай. Рассматривание иллюстраций и готовых изделий.	Дети делают овощи для борща из соленого теста	Игра
41. Овощи для борща	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
42. Подкова	Беседа: «Подкова приносит счастье». Рассказ воспитателя о предназначении подковы. Рассматривание иллюстраций и	Дети делают подкову из соленого теста	Опрос

	готовых изделий.		
43. Подкова	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
44. Корзина роз для мамы	Беседа: «Как можно порадовать маму?» Рассказ воспитателя о том, что нужно помогать маме и радовать ее. Показ готового изделия. Обсуждение способа выполнения поделки.	Дети делают плетеную корзиночку и розы из соленого теста	Опрос
45. Корзина роз для мамы	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
46. Снегири на ветке	Беседа: «Когда прилетают снегири?» Рассказ воспитателя о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций. Показ способа выполнения поделки. Рассматривание образца.	Дети лепят снегирей из соленого теста.	Беседа
47. Снегири на ветке	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
48. Котик на сердечке	Беседа: «Моя любимая игрушка». Обсуждение любимых игрушек детей. Показ способа выполнения поделки. Рассматривание образца.	Дети лепят котика из соленого теста	Игра
49. Котик на сердечке	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
50. Гусеница на листочке	Рассказ воспитателя о насекомых: их питания и жизни. Рассматривание иллюстраций и образца изделия.	Дети лепят гусеницу из соленого теста	Опрос
51. Гусеница на листочке	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
52. Осьминог	Беседа: «Где живет осьминог? » Рассматривание иллюстраций, образца. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети делают осьминога из соленого теста, путем отпечатка своей руки	Опрос
53. Осьминог	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
54. Божья коровка на листочке	Рассказ воспитателя о насекомых. Рассматривание картинок с изображением божьей коровки. Обсуждение ее строения. Показ готового образца поделки.	Дети делают божью коровку из соленого теста.	Опрос
55. Божья коровка на листочке	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
56. Тарелочка с	Рассказ воспитателя о	Дети в технике попье маше	Беседа

узорами	декоративной росписи, показ иллюстраций.	делают тарелочку с узорами	
57. Тарелочка с узорами	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
58. Божья коровка	Рассказ воспитателя о насекомых. Рассматривание картинок с изображением божьей коровки. Обсуждение ее строения. Показ готового образца поделки.	Дети в технике попье маше делают божью коровку	Беседа
59. Божья коровка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
60. Улитка	Загадывание загадки про улитку. Рассматривание картинок с ее изображением, обсуждение внешнего вида. Показ готового изделия.	Дети в технике попье маше делают улитку	Беседа
61. Улитка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
62. Мухомор	Загадывание загадки, беседа про лес, гриб мухомор. Выявить отличие от других грибов. Показ способа изготовления поделки. Показ иллюстраций и готового образца.	Дети в технике попье маше делают мухомор	Беседа
63. Мухомор	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
64. Колобок	Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к ней. Обсуждение главного героя. Показ способа изготовления поделки. Продолжение знакомства с искусством папье маше.	Дети в технике попье маше делают колобка	Беседа
65. Колобок	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
66. Яблочки для компота	Загадывание загадки. Беседа: «Что можно приготовить из яблок?». Рассматривание иллюстраций. Показ способа изготовления поделки. Продолжение знакомства с искусством папье маше. Рассматривание образца.	Дети в технике попье маше делают яблочки	Опрос
67. Яблочки для компота	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
68. Радуга	Загадывание загадки о радуге. Обсуждение высказывания: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан». Рассматривание иллюстраций и готового образца.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети конструируют радугу.	Игра
69. Радуга	Показ дальнейшей	На данном занятии дети	Беседа

	последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	
70. Бабочки на полянке	Загадывание загадки, слушание рассказа воспитателя о жизни бабочки, беседа об услышанном, объяснение и способа изготовления бабочки.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети конструируют бабочек.	Игра
71. Бабочки на полянке	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
72. Солнышко	Беседа: «Почему греет солнышко?» Рассказ воспитателя о солнце, о его предназначении. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети конструируют солнышко.	Игра
73. Солнышко	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
74. Гроздь винограда	Рассказ воспитателя о пользе винограда, его видах. Рассматривание иллюстраций и показ образца готового изделия.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети конструируют виноград.	Игра
75. Гроздь винограда	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
76. Колоски пшеницы	Беседа: «Откуда появляется колосок?» Рассказ воспитателя о выращивании пшеницы, ржи, овса. Рассматривание иллюстраций и показ образца готового изделия.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети конструируют колоски пшеницы.	Опрос
77. Колоски пшеницы	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
78. Утка с утятами	Беседа: «Откуда появляются утята». Рассказ воспитателя о жизни утки и утят, о строении, о питании. Рассматривание иллюстраций и показ образца готового изделия.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети конструируют утку с утятами.	Опрос
79. Утка с утятами	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
80. Овечка	Загадывание загадки про овечку. Рассказ воспитателя о домашнем животном. Какую пользу оно приносит человеку. Рассматривание иллюстраций. Показ готового образца.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети делают овечку.	Опрос
81. Овечка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют	Опрос

		недостающие детали.	
82. Елочка	Загадывание загадки, чтение стихов, слушание песни о елочке. Рассматривание иллюстраций к стихам. Показ способа изготовления поделки, объяснение последовательности выполнения.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети делают елочку.	Игра
83. Елочка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
84. Черепашка	Рассматривание картинок с изображением черепахи. Обсуждение ее строения, цвета панциря и туловища.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети делают черепашку.	Беседа
85. Черепашка	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
86. Веточка сирени	Рассматривание картинок с изображением сирени. Обсуждение формы цветов, их цвет.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети делают веточку сирени.	Игра
87. Веточка сирени	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Беседа
88. Ромашки	Беседа: «Как погадать на ромашке?» Рассказ воспитателя о полевом цветке, его внешнем виде, строении. Показ готового образца. Обсуждение техники выполнения поделки.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети делают ромашку.	Игра
89. Ромашки	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
90. Подснежники	Беседа: «Когда появляются подснежники?» Рассматривание картинок, обсуждение формы цветка, его цвет.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети делают подснежники.	Опрос
91. Подснежники	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Игра
92. Вишенки-сестрички	Беседа: «Почему ягодки- вишенки называют сестричками». Рассматривание картинок, поиск ответа на вопрос беседы. Показ готового образца. Обсуждение техники выполнения поделки.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки. Из заготовок дети делают вишенки.	Беседа
93. Вишенки-сестрички	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Опрос
94. Стрекоза	Загадывание загадки про стрекозу. Рассказ воспитателя о стрекозе, ее внешнем виде, среде обитания.	Дети, используя тонкие полоски бумаги, с помощью зубочистки делают заготовки.	Беседа

	Показ картинок, готового образца.	Из заготовок дети делают стрекозу.	
95. Стрекоза	Показ дальнейшей последовательности изготовления поделки, рассматривание образца.	На данном занятии дети заканчивают работу над поделкой, добавляют недостающие детали.	Выставка
96. Юные творцы	Воспитатель предлагает детям придумать свою поделку из предложенных материалов.	Дети изготавливают поделку по собственному замыслу.	Итоговое занятие

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещение, где проводятся занятия, оснащено развивающей предметно-пространственной средой:

1. Цветная бумага на каждого ребенка 30 шт.
2. Гуашь на каждого ребенка 30 шт.
3. Цветной картон на каждого ребенка 30 шт.
4. Белый картон на каждого ребенка 30 шт.
5. Кисти для рисования на каждого ребенка 30 шт.
6. Клей ПВА 30 шт.
7. Крупа: пшено, рис, гречка
8. Соль пищевая
9. Пластилин 10 шт
10. Природный материал: шишки, орехи, семечки и др.
11. Бросовый материал: пластмассовые тарелки, ложки, спичные коробки, стаканчики и др.
12. Бумажные салфетки.
13. Наглядно дидактические пособия
14. Стол 4 шт
15. Стулья 12 шт

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования

Организационное обеспечение реализации Программы

Формы организации деятельности детей:

- занятие;
- выставка поделок.

Структура занятий Программы:

Мотивация детей: С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала.

Пальчиковая гимнастика: Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в художественном творчестве. Позволяет детям уверенно использовать различные художественные и бросовые материалы для своего творчества.

Художественно-изобразительная деятельность:

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания с использованием выразительных возможностей материалов, техник исполнения. Предусматривает использование синтеза видов искусств и художественных видов деятельности. Литературные произведения помогают формированию у детей умения сравнивать, сопоставлять различное эмоционально-образное содержание произведений изобразительного искусства, настроения живой природы.

Основные методы:

- наглядный (рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми рисунков в нетрадиционной технике, использование различных инструментов и материалов для изображения);

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладки, папки-передвижки, информационные стенды, показ открытых занятий, семинары-практикумы, мастер-классы по ручному труду, выставки детского творчества, выставки совместного творчества (родители, дети) и анкетирование по вопросам художественного развития детей.

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Антипова М. А. «Соленое тесто» Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. Ростов-на-Дону, ИД Владис, 2007.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера, 2005г.
3. Рубцова Е. В. «Фантазии из соленого теста», Москва, Эксмо, 2008г.
4. Ветлужина Н.А., «Художественное творчество и ребенок», М., 1971
5. Гуляну Э.К., Базш И.Я. «Что можно сделать из природного материала», М., "Просвещение", 1991.
6. Нагибина М.И., «Чудеса для детей из ненужных вещей», Ярославль «Академия Развития», 1998г.
7. Пойда О.В. «Мастерим вместе с детьми. Чудесные поделки из чего угодно», Издательство: «Олма Медиа Групп», 2013 г.
8. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В., «От салфеток до квиллинга» Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
9. Филенко Ф.П. , «Поделки из природного материала», М.,1976.

Литература для родителей.

1. Анистратова А. А., Гришина Н. И. Поделки из природных материалов; Оникс - Москва, 2010.
2. Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1; Скрипторий 2003 - Москва, 2012.
3. Коваленко В.И. Художественное конструирование из бумаги; Беларусь - Москва, 2011.
4. Шухова С. Поделки из всякой всячины / С. Шухова. — 5-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2008.