

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 124 города Пензы «Гномик»

Филиал № 2 «Лучик»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Филиала № 2 «Лучик»
МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы
Протокол № 4
от « 26 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детского сада № 124 г. Пензы «Гномик»

 Л. С. Фроловнина

Приказ № 293 от « 01 » 09 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
« Учусь говорить по-английски »

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Казакова Ж.А.

г. Пенза, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить по-английски» (далее Программа) по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню усвоения - стартовой, по форме организации очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Структура и содержание настоящей Программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Устав образовательной организации.
12. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью. В современном мире знание английского языка занимает особую ступень в жизни человека. Знание английского языка – одна из составляющих современного, успешного человека. Английский язык - это средство интернационального общения. Современный мир требует знания компьютера, что в свою очередь требует знания английского языка.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Раннее обучение английскому языку способствует лучшему развитию памяти, стимулирует личностное развитие. Воспроизведение ребенком разных языков способствует более совершенному развитию мозга. Обучения иностранному языку дошкольников создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

На сегодняшний день достаточно велика потребность у родителей в изучении иностранных языков детьми в дошкольный период, что обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков общения и прикладного применения английского языка).

Отличительные особенности данной образовательной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Педагогическая целесообразность данной Программы объясняется тем, что многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Поэтому, обучение по Программе строится с учетом этих особенностей и существенно отличается от обучения в начальной

школе.

Программа разработана на основе методических рекомендаций В. Н. Мещеряковой “I can sing”, методических разработок для обучения английскому языку детей 5-7 лет “I can sing”, а также на основе материалов педагогов-практиков И.А.Шишковой, М.И.Вербовской, Н.А.Бонк, М.В.Штайнепрайс, Ю.А.Комаровой

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Дети этого возраста путем так называемого «впечатывания» (imprinting), основанного на имитации, сравнительно легко усваивают иностранную речь. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Дети 6-7 лет групп уже понимают, что английский язык отличается от их родного. Дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно разделить 2 языка, и не так нуждаются в ясных правилах их употребления. Часто дети начинают уточнять «А как это по-английски?», «How to say it in Russian?». У них возникает потребность в заполнении пробелов в переводе с одного языка на другой.

Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Дошкольники начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся для них более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого. Дети относительно легко воспроизводят последовательность реплик, но испытывают затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания.

В этом возрасте ребёнок уже способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения,

особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Объем Программы, сроки реализации, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество учебных часов - 52

Форма обучения – очная.

Уровень Программы – стартовый.

Форма занятий – групповая в сочетании с индивидуальным подходом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Условия набора детей: принимаются все желающие в возрасте от 6 до 7 лет.

Наполняемость в группах - до 15 человек.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание учебных занятий – 31 августа. Добор в группы производится в течение всего учебного года.

Комплектование групп - с 15 августа по 1 сентября.

Цель и задачи Программы

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей понимать лексику (слова) по намеченным темам;

-сформировать элементарный активный и пассивный словарный запас английского языка

и умение использовать его в речи.

Развивающие:

- развивать фонематический слуха, языковые способности;

- развивать внимание, память детей;

Воспитательные:

- вызывать у детей интерес к изучению английского языка, формировать желание играть и петь песенки на английском языке;
- вызывать интерес к познанию культуры страны изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

Предметные:

- У учащегося будут развиты навыки понимания элементарных языковых явлений, умения составлять целостные языковые конструкции.

Метапредметные:

- Познавательные – учащийся познает окружающий мир, у него будут сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.
- Регулятивные – учащийся умеет работать по правилу и по образцу, слушая взрослого и выполняя его инструкцию.
- Коммуникативные – учащийся умеет работать в коллективе, взаимодействует друг с другом, распределяет обязанности в своей группе, развивает диалогическую и монологическую речь; развивает словарный запас и навыки общения.

Личностные:

- У учащегося будут сформированы элементарные правила культуры поведения и общения.
- Учащийся начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах.

К концу обучения дети будут уметь:

- составлять целостные языковые конструкции;
- участвовать в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

К концу обучения дети будут знать:

- элементарные правила культуры поведения и общения и вежливости в других странах;
- элементарные сведения о другой стране.

Форма подведения итогов

Система контроля и оценки результатов

Для проверки результативности работы по Программе проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности.

Используются следующие методы: педагогические наблюдения, беседа, игра, игровые ситуации.

Результаты проверки фиксируются в личном журнале педагога.

Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в развитии ребенка за год.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей и детей других групп, мини-концерты с исполнением песенок и стихов на английском языке, инсценировки на английском языке.

Содержанием итоговых мероприятий могут стать участие в конкурсах, концертах, фестивалях.

Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Итоговый	В конце	Определение изменения	Опрос,

	курса обучения	уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	контрольное занятие, открытое занятие.
--	----------------	--	--

Учебный план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
25 мин. - 30мин.	1 раз	1 академический час	52 часа

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Greeting. Hello.	1	0,25	0,75
2.	Hi! Good morning!	1	0,25	0,75
3	Good evening! Good afternoon!	1	0,25	0,75
4	Good buy! Buy-buy!	1	0,25	0,75
5	Meeting.	1	0,25	0,75
6.	Meeting. What is your name?	1	0,25	0,75
7	My name is...	1	0,25	0,75
8	Please, Thank you! Excuse me!	1	0,25	0,75
9	Nice to meet you.	1	0,25	0,75
10	Animals.	1	0,25	0,75
11	Wild animals.(1)	1	0,25	0,75
12	Wild animals.(2)	1	0,25	0,75

13	Domestic animals.(1)	1	0,25	0,75
14	Domestic animals.(2)	1	0,25	0,75
15	Remember animals.	1	0,25	0,75
16	Numerals.	1	0,25	0,75
17	Numerals from 1 to 5	1	0,25	0,75
18	Numerals from 5 to 10	1	0,25	0,75
19	Numerals. Pinning	1	0,25	0,75
20	Numerals. Overall results.	1	0,25	0,75
21	Pronouns. I, you	1	0,25	0,75
22	Pronouns. He\She\It.	1	0,25	0,75
23	Pronouns. We, you, they, You	1	0,25	0,75
24	Pronouns. Overall results.	1	0,25	0,75
25	Family.	1	0,25	0,75
26	Family. Mother, father.	1	0,25	0,75
27	Family. Sister, brother.	1	0,25	0,75
28	Family. Grandmother, Grandfather.	1	0,25	0,75
29	Family. I have a family.	1	0,25	0,75
30	Family. All the members.	1	0,25	0,75
31	Colors. First turn.	1	0,25	0,75
32	Colors. Second turn.	1	0,25	0,75
33	Colors. Third turn.	1	0,25	0,75
34	Colors. Fourth turn.	1	0,25	0,75
35	Colors. Pinning	1	0,25	0,75
36	Colors. Overall results.	1	0,25	0,75
37	Body. 1 st part	1	0,25	0,75
38	Body. 2 nd part	1	0,25	0,75
39	Body. 3 rd part	1	0,25	0,75
40	Body. 4 th part	1	0,25	0,75
41	Body. 5 th part	1	0,25	0,75
42	Body. Overall results.	1	0,25	0,75
43	Toys.	1	0,25	0,75
44	My favorite toys.	1	0,25	0,75
45	Toys` songs.	1	0,25	0,75

46	Toys for kids.	1	0,25	0,75
47	Toys. Pinning.	1	0,25	0,75
48	Toys. Overall results.	1	0,25	0,75
49	Seasons and the weather.	1	0,25	0,75
50	The weather.	1	0,25	0,75
51	Winter, spring.	1	0,25	0,75
52	Autumn, summer.	1	0,25	0,75
	Всего	52		

Содержание Программы.

В процессе работы по Программе у детей формируется умения воспринимать английскую речь на слух, происходит усвоение элементарных лексических и грамматических единиц иностранного языка. Учащиеся знакомятся с культурой англоязычной страны.

Календарно-тематический план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Greeting. Hello.	1	Введение лексики приветствия по теме «Greeting»	Дид. игра «Волшебные ворота». Видеопрезентация «Вежливая гусеница».	Игра
Hi! Good morning!	1	Беседа о важности англ. языка. Продолжение введения лексики приветствия.	Фонетич. зарядка. Физкультминутка-песенка «One and two and three and four». Песенка Good morning. Знакомство со страной изучаемого языка.	Беседа
Good evening! Good afternoon!	1	Продолжение введения лексики приветствия.	Сюрприз. момент – встреча с Winnie Pooh. Речевая игра «Повторюшки».	Беседа
Good buy! Buy-buy!	1	Знакомство с лексикой прощания.	Фонетич. гимнастика с видеопрезентацией «Winnie».	Игровая ситуация

Meeting.	1	Введение лексики знакомства.	Подв. игра «Паровозик». Песенка «I am sitting on the floor».	Игра
Meeting. What is your name?	1	Введение новой речевой конструкции.	Дид. игра «Поздоровайся, представься» с мячом. Учимся знакомиться. Игра с элементами театрализ. деятельности «Расскажи о себе».	Беседа
My name is...	1	Закрепление изученной и введение новой конструкции.	Игра с мячом «What is your name?» Фонетическая зарядка. Дид. игра «Угадай кто сказал».	Игра
Please, Thank you! Excuse me!	1	Вежливые слова.	Беседа о вежливости в англ. языке. Дид. игра «Excuse me!»	Педагогическое наблюдение
Nice to meet you.	1	Приступить к формированию умения вести диалог.	Закрепление конструкции Nice to meet you. Построение диалога по вышеизученной лексике.	Беседа
Animals.	1	Введение новой лексики «Animals».	Видеопрезентация «Animals».	Педагогическое наблюдение
Wild animals.(1)	1	Введение лексики по теме диких животных.	Фонетич. гимнастика. Дидактическая игра «Что пропало?».	Игра
Wild animals.(2)	1	Закрепление изученной и введение новой лексики.	Дидактическая игра «Guess the animal» Физкультминутка «Stand up, sit down».	Игра
Domestic animals.(1)	1	Введение лексики по теме домашних животных.	Фонетич. гимнастика. Подвиж. игра «Котята».	Игровая ситуация
Domestic animals.(2)	1	Закрепление изученной и введение новой лексики.	Введение конструкции It is a... - Yes.- No. Дидактическая игра «Is it a..?» Физкультминутка	Педагогическое наблюдение

			«Stand up, sit down».	
Remember animals.	1	Обобщение по теме «Животные»	Дидактическая игра «Is it a...» Песенка «Animals»	Беседа
Numerals.	1	Введение лексики счета.	Введение новой лексики Дидактическая игра «Let`s count our fingers».	Игра
Numerals from 1 to 5	1	Счет 1-5	Физкультминутка «Walking, walking». Песенка «Ten little fingers» («Считаем пальчики по-английски»).	Игра
Numerals from 5 to 10	1	Счет 5-10	Повторение пройденного материала Физкультминутка «Walking, walking». «Считаем пальчики по-английски».	Игровая ситуация
Numerals. Pinning	1	Закрепление лексических единиц счета.	Повторение пройденного материала. Введение стихотворения «One – a cat, two – a bat».	Беседа
Numerals. Overall results.	1	Подведение итогов заучивания лексики счета.	Заучивание стихотворения «One – a cat, two – a bat». Повторение пройденного материала «Take 1 (2,3..) sticks».	Опрос
Pronouns. I, you	1	Знакомство местоимениями I, you	Игра с мячом «English – Russian». Союз and .I, you	Игра
Pronouns. He\She\It.	1	Местоимения - он, она, оно.	Знакомство местоимениями He\She\It. Разучивание считалки «One, two,three...»	Игровая ситуация
Pronouns. We, you,	1	Местоимения - множественное число.	Знакомство с местоимениями	Опрос

they, You			множественного числа. Ввод местоимений You We, you, they, You	
Pronouns. Overall results.	1	Закрепление лексического материала	Формирование навыка диалогической речи. Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. Who are you? I am....	Беседа
Family.	1	Введение новой лексики «Семья».	Презентация «Семья» Тренировка в правильном звукопроизношении.	Педагогическ ое наблюдение
Family. Mother, father.	1	Введение новой лексики Mother, father.	Тренировка в правильном звукопроизношении. Mother, father	Опрос
Family. Sister, brother.	1	Введение новой лексики sister, brother	Тренировка в звукопроизношении sister, brother. Дид.игра «Запоминай-ка». Физкультминутка «Walking, walking».	Игра
Family. Grandmother, Grandfather.	1	Введение новой лексики grandmother, grandfather.	Тренировка в звукопроизношении grandmother, grandfather. Повтор пройденного материала – Игра с карточками «What is missing?»	Игра
Family. I have a family.	1	Закрепление лексического материала	Введение новой лексики «I have ..» Песенка «I have a mother...» Вопрос – ответ «How old are you?».	Опрос
Family. All the members.	1	Подведение итогов заучивания лексики. Построение фраз.	Повтор пройденного материала - видеопрезентация «Family»). Дидакт. игра «Snowball»	Игра
Colors. First turn.	1	Введение новой лексики «Colors».	Фонетич. гимнастика. Повтор пройденного материала – закрепление конструкции «I have..» (с	Беседа

			карточками) Песенка «I have a mother...» Введение новой лексики «Colors» (видеопрезентация).	
Colors. Second turn.	1	Введение лексики white, black, red, yellow.	Colors – знакомство с новыми цветами «Радуга». Стихи о цветах. Дидактич. игра «Кубик разноцветный».	Опрос
Colors. Third turn.	1	Введение лексики green, purple	Повтор пройденного материала – игра «Pass the card». Физкультминутка «Clap your hands». Введение лексики «I like...».	Опрос
Colors. Fourth turn.	1	Введение лексики brown, grey	Вопрос – ответ «What do you see?» Дидактическая игра «Words road» (цветная дорожка).	Игра
Colors. Pinning	1	Закрепление лексического материала	Игра «Закончи стихи». Физкультминутка «Clap your hands». Дидакт. Игра «Pass the card» («Передай другому»).	Игровая ситуация
Colors. Overall results.	1	Обобщение пройденного материала по теме	Дидактическая игра «Words road» (цветная дорожка). Раскраска «Rainbow».	Игра
Body. 1 st part	1	Введение лексики по теме «Body».	Части тела. Игра «Доскажи слово». Введение лексики «Body» (видеопрезентация). Демонстрация частей тела на примере куклы. Игра «Show your nose/face/...»	Беседа
Body. 2 nd part	1	Активизация лексики и введение новой по теме «Body».	Стишки о частях тела. Физкультминутка-песенка «Head and shoulders».	Беседа

Body. 3 rd part	1	Построение фраз, активизация лексики и введение новой по теме «Body».	Дидактич. игра «Дорисуем человечка». Физкультминутка-песенка «Head and shoulders».	Игровая ситуация
Body. 4 th part	1	Закрепление лексического материала и введение нового.	Повтор пройденного материала – How are you? «Body» (видеопрезентация). Игра «Touch your nose/foot...»	Игра
Body. 5 th part	1	Построение диалога, активизация лексики по теме	Дидактич. игра «Нарисуй инопланетянина». Физкультминутка-песенка «Head and shoulders». Подвижная игра «Вее» («Пчелка»). Рефлексия.	Игра
Body. Overall results.	1	Закрепление лексического материала.	Повтор пройденного материала – части тела на примере куклы. Составление диалога.	Беседа
Toys.	1	Введение новой лексики по теме «Toys».	Введение новой лексики «Toys» в виде видеопрезентации. Игра «Едем в магазин за игрушками». Физкультминутка-песенка «Head and shoulders».	Игровая ситуация
My favorite toys.	1	Активизация лексики и введение новой по теме «Toys».	Дидактич. игра «Закончи стишок». Игра «What is missing?» с карточками.	Игра
Toys` songs.	1	Введение конструкции «It is a ...»	Освоение новой конструкции «It is a ...» Физкультминутка - песенка «Head and shoulders».	Беседа
Toys for kids.	1	Закрепление лексического материала.	Подвижная игра в мяч «Russian - english». Повтор конструкции «It	Опрос

			is a ..»	
Toys. Pinning.	1	Активизация и закрепление лексики по теме «Toys».	Повтор пройденного материала – игра «Bring me a toy». Дидактич. игра «Snowball». Физкультминутка-песенка «Head and shoulders».	Игра
Toys. Overall results.	1	Итоговое закрепление лексики по теме «Toys».	Игра «Едем в магазин за игрушками». Дидакт. игра «Pass the card» («Передай другому»).	Игровая ситуация
Seasons and the weather.	1	Введение новой лексической темы «Seasons».	Введение конструкции «What is the weather like today?» Физкультминутка-песенка «Head and shoulders».	Беседа
The weather.	1	Введение речевых конструкций по теме «The weather».	Повтор пройденного материала «What is the weather like today?» Раскраска «weather». Введение конструкции «It is sunny, cloudy».	Опрос
Winter, spring, autumn, summer.	1	Активизация лексики и введение новой по теме «The weather».	Тренировка в правильном произношении слов. Заучивание стихотворения о временах года «Spring is green»	Опрос
Seasons and the weather. Overall results.	1	Закрепление лексического материала.	Развитие монологической речи, составление предложений I like... I like... winter, spring, autumn, summer	Беседа

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации Программы проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Программа предусматривает использование:

1. Шкаф для пособий -1
2. Стол детский – 2
3. Стул детский - 15
4. Магнитная доска – 1
5. CD проигрыватель - 1 и диски с аудиозаписями.
6. Видео материал по темам обучения.
7. Дидактические пособия и наглядный материал по темам:
 - Знакомство
 - Животные
 - Числительные
 - Местоимения
 - Семья
 - Цвета
 - Игрушки
 - Части тела
 - Времена года.

Организационное обеспечение реализации Программы

Примерная структура занятия

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;

- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие

Занятие строится в форме общения, максимально приближенное к естественному. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо считалки, стихотворение, либо песенка на английском языке, направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков. В основной части занятия в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке.

Основными видами деятельности дошкольников на занятиях по обучению английскому языку являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Работа над произношением. При обучении ребенка произношению звуков иностранного языка наиболее удачным является имитационный способ. Основным приемом работы над произношением является повторение детьми за преподавателем отдельных слов, предложений, стихов, диалогов. Обязательно нужно отрабатывать произношение каждого вновь вводимого слова или предложения. После многократного повторения сочетания звуков в словаре, в коротком предложении, когда уже речевой аппарат ребенка приспособляется к произношению данного сочетания звуков, дети могут правильно говорить с точки зрения фонетики.

Учитывая различные возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой. Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагога при обучении детей старшего дошкольного возраста. Ребенок быстрее

усваивает иностранное слово, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Введение новой лексики и работа по ее усвоению с показом предметов, игрушек, ярких картинок способствует лучшему усвоению лексики. (Например, a cat – a black cat).

Разучивание и декламация стихов. Разучивания стихотворение или песенку, ребенок легко понимает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но лексика стихотворения без особой дополнительной работы не сможет перейти в активный запас слов, стихотворение остается в памяти ребенка только как красивое звучание слов. Чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Слова песенки или стихотворения являются необходимыми для начального этапа обучения, остаются в памяти ребенка только для понимания общего содержания текста и становятся хорошей базой для дальнейшей активизации речи в школе.

Инсценирование сказок, стихов, песенок . Дети дошкольного возраста любят слушать сказки, стихи, рассказы. Часто изображают героев сказки или разыгрывают сценки. Обыгрывание сказки или стихотворения оживляет занятие и дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

Игры. Одним из важнейших приемов обучения иностранному языку является игра. Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовольствия, радости – облегчают обучение.

Игры применяются с различными целями при введении и закреплении знания лексики и речевых образцов иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Усложняя игру в процессе обучения, преподаватель соблюдает принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

На занятиях можно использовать оригинальные игры, специфичные для детей страны изучаемого языка, русские игры, знакомые детям по содержанию, но с английским текстом. Любую игру можно усложнить, добавив для закрепления необходимый речевой оборот.

В подвижных играх также происходит закрепление лексики и речевых образцов.

Список литературы.

1. В. Н. Мещерякова “I can sing” games. Книга для детей.
2. В. Н. Мещерякова “I can sing” musicals. Книга для детей.
3. В. Н. Мещерякова “I can sing” games. Книга для педагога.
4. В. Н. Мещерякова “I can sing” musicals. Книга для педагога.
5. В. Н. Мещерякова “I can sing”. Наглядные пособия.
6. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
7. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
8. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
9. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.