УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 124 города Пензы «Гномик»

Филиал № 2 «Лучик»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Филиала № 2 «Лучик»
МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы
Протокол № 4.
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 124 г. Пензы «Гномик»
_____Л. С. Фроловнина
Приказ № ___ от «___» _____2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
« Я учусь считать»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Антипова Н.А.

г. Пенза, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь считать» (далее Программа) является:

- по содержанию – социально-гуманитарной;
- по уровню освоения – стартовой;
- по форме организации – групповой;
- по степени авторства – модифицированной

Структура и содержание настоящей Программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Устав образовательной организации.

12. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность Программы продиктована современной действительностью Математика сегодня — это одна из наиболее важных областей знания современного человека. Повсеместное широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений.

Дошкольное математическое образование напрямую связано с процессом обучения математике в начальной школе. Предматематическая подготовка очень важна не только с предметной, но и с психологической точки зрения. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Новизна Программы заключается в использовании геометрического материала, который позволяет основательно и глубоко подготовить дошкольника к изучению математики в школе. Систематические занятия развивают не только математические способности, но и речь, моторику, координацию, внимание и усидчивость ребёнка. Программа предлагает выстроить систему формирования конструктивных умений ребёнка в процессе моделирования изучаемых математических понятий и отношений, объединяя два традиционна разводимых в методике дошкольного обучения вида деятельности: конструирование и обучение математике. При этом вновь приобретаемые знания и умения играют развивающую роль, так как они становятся базой для формирования элементарных математических представлений и общих приемов умственной деятельности.

Отличительной особенностью Программы является то, что роль ведущего содержания в ней отводится геометрическому материалу и действиям с ним, работа с числом и всеми сопутствующими материалами является работой «второго плана», встроенной в процесс самостоятельной конструктивной деятельности ребёнка. В этом случае знания и умения арифметического характера усваиваются дошкольном «попутно», в процессе интересной и понятной ему деятельности с геометрическим материалом.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, чтобы через систему специальных знаний и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать у ребенка компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий и т.п. при этом суть процесса сводится не к целевому обучению элементам арифметики (счет, присчитывание, арифметические действия), а к всестороннему стимулированию развития логической сферы мыслительных процессов ребенка. Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

Программа «Я учусь считать» разработана на основе программы А.В. Белошистой «Занятия по развитию математических способностей детей».

Адресат Программы:

Программа предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет.

Деятельность моделирования наиболее соответствует психофизиологическим особенностям мозга ребенка 5-7 лет. Ее использование в виде основы для формирования познавательной деятельности обеспечивает оптимальное соотношение в стимулировании и развитии наглядно – образного мышления (понятийного) и конструктивного мышления, что в свою очередь создает предпосылки для развития математических способностей.

Объем Программы, сроки реализации, режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Количество учебных часов:

1 год обучения –96 часов.

2 год обучения -96 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень Программы – стартовый.

Форма занятий – групповая в сочетании с индивидуальным подходом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Условия набора детей: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Наполняемость в группах – до 15 человек.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание учебных занятий – 31 августа. Добор в группы производится в течение всего учебного года.

Комплектование групп - с 15 августа по 1 сентября.

Цель программы: всестороннее развитие логической сферы и мыслительных процессов ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

-учить детей доступным видам моделирования и формировать на этой основе начальные математические представления (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);

- учить простейшим графическим умениям;

-учить детей решению простых арифметических задач;

- учить ориентированию в окружающем пространстве, на плоскости листа бумаги.

Развивающие:

-развивать общие приемы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);

-формировать конструктивные умения и развивать на этой основе конструктивное мышление;

- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность,

- воспитывать интерес к занятиям математикой.

Планируемые результаты освоения Программы

и способы определения их результативности

К концу 1 года обучения по данной Программе дети будут уметь:

- устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные, процессуальные (связь между изменением количественной характеристики ситуации с ее символическим описанием – выбор действия);

- производить операции сравнения и обобщения, самостоятельно выбирая для них основу, сравнивать предметы по величине — длине, массе, объему на основе сенсорных и кинестетических ощущений (прикладывание, визуально, прикидка на руке);

-выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами, самостоятельно выбирая основания для классификации;

-абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки (форма и количество);

- выделять признаки различных предметов и явлений; цвет, форма, размеры;

- выделять место числа в числовой последовательности первого десятка, получать числа путем присчитывания и отсчитывания по 1.

- анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношение их частей;

-выполнять несложные трансформации исходных объектов по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами;

- понимать схематическое изображение объекта (графическая модель);

- сравнивать величины, используя модели заместители;

-узнавать и различать геометрические фигуры в различных положениях, выполнять простые задания на распознавание, сравнение, сериацию, классификацию;

-ориентироваться в окружающем пространстве: *впереди, позади, перед, над, под, за* и т. д. устанавливать отношения: *выше—ниже; ближе—дальше; сбоку, на, следом;*

- решать конструктивные задачи, конструировать по образцу, заданию, контору, по модели и рисунку.

К концу 2 года обучения по данной Программе дети будут уметь:

- устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные, процессуальные (связь между изменением количественной характеристики ситуации с ее символическим описанием – выбор действия);
- анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношение их частей;
-выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно – следственную связь.
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, сопровождая сравнение словесно;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; отвечать на вопросы: «Где больше (меньше)?», «Как сделать поровну?», «Как сделать на 1 (2, 3) больше (меньше)?»;
- ориентироваться на странице альбома и тетрадном листе (различать верх, низ, левую и правую части и т.п.) ; понимать выражения: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п.
- обладать начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.);
- узнавать и различать геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.
- решать конструктивные задачи: планирование деятельности конструирования, подбор и соединение соответствующих деталей в соответствии с заданием, преобразование конструкций с учетом задания.

Форма подведения итогов

Система контроля и оценки результатов

Для проверки результативности работы по Программе проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности.

Используются следующие методы: педагогические наблюдения, беседа, игра, игровые ситуации, математические развлечения, праздники, КВН.

Результаты проверки фиксируются в личном журнале педагога.

Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в развитии ребенка за год.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей и детей других групп.

Содержанием итоговых мероприятий могут стать участие в математических конкурсах, фестивалях.

Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Виды контроля

Вид контроля	**Время проведения**	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Итоговый	В конце учебного года и курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, контрольное занятие, игра, игровая ситуация, математическое развлечение, КВН, открытое занятие.

Учебный план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
25 мин. - 30мин. Первый год обучения	2 раза	2 академических часа	96 часов
25 мин. - 30мин. Второй год обучения	2 раза	2 академических часа	96 часов

Разделы Программы

№	Наименование разделов	Количество часов	Уровни обучения	
			Базовый уровень	
			1 год	2 год
1	Геометрические понятия и отношения	30	15	15
2	Подготовка к формированию понятия числа	40	20	20
3	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях	44	22	22
4	Формирование представлений о величинах и их измерении	22	12	12
5	Пространственные и временные понятия	20	10	10
6	Формирование умения решать конструктивные задачи	36	18	18
	Всего:	192	96	96

Учебно-тематический план

(первый год обучения)

№	Наименование темы	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	«Количественная характеристика множества»	2	0,5	1,5
2	«Числа в пределах 5»	1	0,25	0,75
3	«Сравнение предметов»	2	0,5	1,5
4	«Сравнение фигур. Четырехугольник»	1	0,25	0,75
5	«Квадрат»	1	0,25	0,75
6	«Сравнение фигур по размеру»	2	0,5	1,5
7	«Конструктивные задачи»	2	0,5	1,5
8	«Рисунок из геометрических форм»	1	0,25	0,75

9	«Сравнение предметов по ширине»	2	0,5	1,5
10	«Круг»	2	0,5	1,5
11	«Число и цифра 6. Решение конструктивных задач»	1	0,25	0,75
12	«Решение конструктивных задач»	1	0,25	0,75
13	«Размер плоского предмета (площадь)»	2	0,5	1,5
14	«Длина предмета»	2	0,5	1,5
15	«Число и цифра 7. Количественная модель числа»	1	0,25	0,75
16	«Число и цифра 8. Количественная модель числа»	1	0,25	0,75
17	«Сравнение фигур по различным признакам»	3	0,75	2,25
18	«Симметричный орнамент»	1	0,25	0,75
19	«Число и цифра 9. Решение конструктивных задач»	1	0,25	0,75
20	«Практическое решение конструктивной задачи»	2	0,5	1,5
21	«Решение конструктивных практических задач»	2	0,5	1,5
22	«Геометрические тела»	3	0.75	2,25
23	«Пространственная ориентация»	3	0.75	2,25
24	«Порядок следования чисел в ряду»	2	0,5	1,5
25	«Конструирование из геометрических фигур»	2	0,5	1,5
26	«Симметричный орнамент»	1	0,25	0,75
27	«Измерение объема сыпучих тел»	2	0,5	1,5
28	«Измерение объема жидких тел»	2	0,5	1,5
29	Сравнение величин (длина и площадь)	1	0,25	0,75
30	«Масса предмета»	2	0.5	1,5
31	«Сравнение множеств: равные совокупности»	3	1,5	2,25
32	«Сравнение совокупностей»	1	0,25.	0,75
33	«Время и единицы его измерения»	1	0,25	0,75
34	«Свойства предметов»	2	0,5	1,5
35	«Форма предметов и количественная	1	0,25	0,75

	характеристика множеств»			
36	«Времена года»	1	0,25	0,75
37	«Решение конструктивных задач	2	0,5	1,5
38	«Присчитывание и отсчитывание по одному»	1	0,25	0,75
39	«Измерение массы сыпучих и жидких тел»	2	0,5	1,5
40	«Сравнение длин»	1	0,25	0,75
41	«Измерение длины предмета»	1	0,25	0,75
42	«Решение конструктивных задач»	2	0,5	1,5
43	«Уравнивание множеств»	1	0,25	0,75
44	«Порядок следования чисел в ряду»	1	0,25	0,75
45	«Присчитывание и отсчитывание по одному»	2	0,5	1,5
46	«Состав однозначных чисел»	2	0,5	1,5
47	«Сравнение величин»	1	0,25	0,75
48	«Форма геометрической фигуры»	3	0,75	2,25
49	«Обобщающее повторение»	2	0,5	1,5
50	«Соотнесение числа и множества»	1	0,25	0,75
51	«Сравнение фигур по различным признакам»	2	0,5	1,5
52	«Решение логических и конструктивных задач»	10	2,5	7,5
53	«Обобщающее повторение»	2	0,5	1,5
	Всего:	96	24	72

Учебно-тематический план

(второй год обучения)

№	Наименование темы	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	«Количественная характеристика множества»	2	0,5	1,5
2	«Геометрические фигуры»	1	0,25	0,75
3	«Количественная модель числа»	2	0,5	1,5
4	«Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Положение фигур на плоскости листа»	1	0,25	0,75

5	«Отношение «столько же» между элементами множеств»	2	0,5	1,5
6	«Сравнение фигур по различным признакам»	1	0,25.	0,75
7	«Круг»	2	0,5	1,5
8	«Сравнение фигур»	2	0,5	1,5
9	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	1	0,25	0,75
10	«Пространственная ориентация»	2	0,5	1,5
11	«Геометрические фигуры»	2	0,5	1,5
12	«Подготовительная работа по формированию понятия «число»»	1	0,25	0,75
13	«Отрезок натурального ряда 1-10»	2	0,5	1,5
14	«Анализ фигур»	1	0,25	0,75
15	«Число и множество»	2	0,5	1,5
16	«Строение отрезка натурального ряда чисел»	1	0,25	0,75
17	«Логические задачи»	2	0,5	1,5.
18	«Конструирование сюжета из геометрических фигур»	1	0,25	0,75
19	«Длина предмета»	1	0,25	0,75
20	«Площадь плоской фигуры»	2	0,5	1,5
21	«Масса предмета»	1	0,25	0,75
22	«Сила и высота звука»	1	0,25	0,75
23	«Присчитывание и отсчитывание по одному»	2	0,5	1,5
24	«Знак сравнения»	2	0,5	1,5
25	«Знак равенства»	1	0,25.	0,75
26	«Сравнение множеств»	2	0,5	1,5
27	«Сравнение чисел»	1	0,25	0,75
28	«Мера величины»	2	0,5	1,5.
29	«Уравнивание величин»	2	0,5	1,5
30	«Строение натурального ряда»	1	0,25	0,75
31	«Геометрические фигуры»	2	0,5	1,5
32	«Симметричные узоры»	2	0,5	1,5
33	«Сравнение предметов»	1	0,25	0,75
34	«Число 0»	1	0,25	0,75
35	«Конструирование из геометрических фигур»	2	0,5	1,5
36	«Знакомство с действием сложения»	2	0,5	1,5.
37	«Длина как величина. Мера длины»	1	0,25	0,75
38	«Сравнение длин»	1	0,25	0,75
39	«Конструирование с ориентацией на контур»	2	0,5	1,5
40	«Строение натурального ряда чисел»	1	0,25	0,75
41	«Геометрические фигуры»	1	0,25	0,75
42	«Внутри» и «снаружи»	2	0,5	1,5.

43	«Вычитание»	2	0,5	1,5
44	«Общая часть двух фигур»	1	0,25	0,75
45	«Действия сложения и вычитания»	2	0,5	1,5
46	«Логические задачи»	2	0,5	1,5
47	«Строение натурального ряда»	1	0,25	0,75
48	«Линии разной формы»	1	0,25	0,75
49	«Конструирование букв»	2	0,5.	1,5.
50	«Симметричный орнамент»	1	0,25	0,75
51	«Начальные геометрические понятия»	2	0,5	1,5
52	«Количественная модель числа»	2	0,5	1,5
53	«Проекции «кирпича»»	1	0,25	0,75
54	«Линии на плоскости»	1	0,25	0,75
55	«Окружность и спираль»	1	0,25	0,75
56	«Замкнутые и незамкнутые линии»	1	0,25	0,75
57	«Окружность и круг»	1	0,25	0,75
58	«Круг и овал»	1	0,25	0,75
59	«Работа с циркулем»	2	0,5	1,5
60	«Линии на плоскости»	1	0,5	1,5
61	«Замкнутая ломаная»	1	0,25	0,75
62	«Замкнутые и незамкнутые ломаные линии»	2	0,5	1,5
63	«План комнаты»	1	0,25	0,75
64	«Десяток»	1	0,5	1,5
65	«Сравнение чисел»	2	0,25	0,75
	Всего:	96	24	72

Содержание Программы

Содержание Программы через систему специальных знаний и упражнений предусматривает формирование у дошкольников компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий и т.п.

При этом суть процесса сводится не к целевому обучению элементам арифметики (счет, присчитывание, арифметические действия), а к всестороннему стимулированию развития логической сферы мыслительных процессов ребенка.

Содержание Программы представляет собой перечень математических понятий и видов моделирующих (конструктивных) действий, в процессе выполнения которых дети усваивают эти понятия.

Первый год обучения

Геометрические понятия и отношения

Уточнение представлений о форме геометрически фигур: простые задания на распознавание, сравнение, сериацию, классификацию. Выполнение сюжетных рис и

орнаментов из геометрических форм, их закрашивание. Конструирование геометрических фигур из отдельных частей (геометрические мозаики, наборы «Сложи фигуру»; палочки).

Конструирование предметных и сюжетных композиций из геометрических мозаик и палочек.

Круг и овал. Треугольник и четырехугольник. Квадрат. Прямоугольник.

Подготовка к формированию понятия числа

Выделение признаков различных предметов и явлений; цвет, форма, размеры.

Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение множеств предметов способом установления взаимно-однозначного соответствия: *больше, меньше, равно; бол на, меньше на.* Способ сравнения путем пересчета. Способы уравнивания множеств.

Предметная модель натурального числа. Количествен] характеристика множеств. Количественный и порядков счет. Место числа в числовой последовательности первого десятка. Получение чисел путем присчитывания и отсчитывания по 1.

Представление об упорядочении множества путем нумерации его элементов (счет).

Формирование представления о составе чисел (в виде отношения: целое — часть): 2, 3, 4, 5.

Подготовка к формированию представления об арифметических действиях

Связь между изменением количественной характеристики множества и предметным действием (изменением): объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие части — к уменьшению количества.

Формирование представлений о величинах и их измерении

Сравнение предметов по величине — длине, массе, объему на основе сенсорных и кинестетических ощущений (прикладывание, визуально, прикидка на руке).

При определении свойств, поддающихся измерению (длина, масса, емкость), использование моделей-заместителей (меток) и различных мерок. Сравнение масс с использованием мерок: уметь отмерить «столько же», «больше на», «меньше на».

Сравнение длин прикладыванием, с помощью естественной мерки (шаг, локоть, ладонь) и условной («38 попугаев»).

Пространственные и временные понятия

Ориентировка в окружающем пространстве: *впереди, позади, перед, над, под, за* и т. д. Установление отношений: *выше—ниже; ближе—дальше; сбоку, на, следом,* умение моделировать эти отношения между объектами, используя заместители.

Ориентировка на плоскости листа.

Работа с объемными формами. Плоский рисунок объемного тела (фронтальный вид) и композиции объемных тел.

Знакомство с временным интервалом. Уточнение значения слов: *вчера, сегодня, завтра.*

Времена года. Названия сезонов и порядок их следования. Сутки. Время суток (утро, день, вечер, ночь). Наглядная модель времен года.

Формирование умения решать конструктивные задачи

Конструирование по образцу, заданию, контору, по модели и рисунку. Конструирование предметных и сюжетных рисунков, аппликаций, орнаментов с опорой на рамку. Преобразование конструкций в соответствии с поставленным заданием.

Второй год обучения

Геометрические понятия и отношения

Уточнение представлений о форме геометрических фигур: простые задания на распознавание, сравнение, классификацию. Выполнение рисунков и орнаментов из геометрических форм и их раскрашивание. Конструирование геометрических фигур из отдельных частей (геометрическая мозаика, наборы «Сложи фигуру», палочки).

Точка. Прямая. Кривая. Ломаная. Их моделирование из шнура, палочек и др. Получение прямой сгибанием листа.

Внутренняя и внешняя части фигуры. Граница фигуры. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник. Четырехугольник. Круг и окружность. Полукруг. Овал. Симметричный орнамент.

Подготовка к формированию понятия числа

Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение множества предметов способом установления взаимно-однозначного соответствия: *больше, меньше, равно; больше на..., меньше на...* Способы уравнивания множеств.

Предметная модель натурального числа и отрезка натурального ряда. Число 0. Принцип построения натурального ряда чисел. Последующее и предыдущее числа. Представление о бесконечности множества натуральных чисел. Число и цифра. Порядковый и количественный счет в пределах 10 и более (по возможности.) Сравнение чисел.

Место числа в числовом ряду. Предметная и схематическая модели числового ряда. Получение чисел путем присчитывания и отсчитывания по 1. Состав чисел 2, 3, 4, 5 с опорой на мысленную модель числа.

Подготовка к формированию представления об арифметических действиях

Связь между изменением количественной характеристики множества и предметным действием: объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие части — к уменьшению количества. Обозначения этих действий знаками « + », « —». Смысл действий сложения и вычитания. Выполнение этих действий с опорой на предметную модель (способ получения результатов —пересчет).

Подготовительная работа к пониманию смысла задачи: моделирование сюжета на предметной и символической наглядности (цифрами и знаками действий); практический способ нахождения результата задачи (пересчет); составление рассказа по предметной или символической модели задачи; видоизменение рассказа по заданным условиям. Подготовка к пониманию получения результата различными способами: пересчетом

предметной наглядности или путем выполнения присчитывания и отсчитывания (арифметические вычисления).

Формирование представлений о величинах и их измерении

Сравнение предметов по величине — длине и массе на основе сенсорных и кинестетических ощущений (прикладыванием, визуально, прикидкой). При сравнении свойств, поддающихся измерению и сравнению (длина, масса, площадь, сила звука, высота звука), использование моделей-заменителей. Выбор и использование произвольных мер для измерения длин, масс сыпучих и жидких тел.

Сравнение масс с использованием мерок: уметь отмерить «столько же», «больше на», «меньше на». Естественные меры. Использование счета мер для сравнения величин.

Знакомство с различными средствами и единицами измерения длины (сантиметр, метр), массы (килограмм), емкости (литр) и др.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов на линии, на плоскости и в пространстве *(далекий—близкий, дальше—ближе, вверху—внизу, выше-ниже; правый—левый, справа—слева, спереди—сзади.*
внутри—снаружи; около, рядом, посередине, между, за, перед, на, над, под). Умение ориентироваться на листе в тетради, в альбоме. Передвижение в заданном направлении.

Время как величина, поддающаяся измерению. Год и его сезоны. Временные понятия: *сегодня, завтра, вчера.* Части суток: *утро, день, вечер, ночь.* Их последовательность. Неделя, дни недели. Знакомство с часами.

Формирование умения решать конструктивные задачи

Конструирование геометрических фигур из палочек и отдельных частей. Конструирование сюжетных рисунков, аппликаций, моделей по образцу, по контуру, по заданию, по замыслу из различных геометрических фигур и объемных форм. Конструирование симметричных орнаментов внутри различных форм (в полосе, в круге, в квадрате). Работа с контурной рамкой. Работа с циркулем. Вырезание по контуру. Решение различных конструктивных задач: планирование деятельности конструирования, подбор и соединение соответствующих деталей в соответствии с заданием, преобразование конструкций с учетом задания.

Знакомство с планом и схемой. Три проекции прямой прямоугольной призмы («кирпича».) Конструирование по чертежу. Работа с конструктором по техническому заданию.

Календарно-тематический план

(первый год обучения)

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	

1	«Количественная характеристика множества»	1	Знакомство с признаками предметов, с понятием «пара».	1.Упражнение «Что в мешочке» 2.Упражнение «Что пропало» 3.Игра «Разрезные картинки» 4.Игра строитель	Педагогическое наблюдение, беседа
2	«Количественная характеристика множества»	1	Уточнение признаков предмета	1.Упражнение «Зеркало» 2.Упражнение «Обезьянка» 3.Игра строитель	Беседа
3	«Числа в пределах 5»	1	Объяснение о соотношении количества предметов с количественной моделью, уточнение признаков треугольника.	1.Упражнение «Счет предметов» 2.Упражнение «Найди мышку» 3.Работа с счетными палочками	Опрос
4	«Сравнение предметов»	1	Объяснение способов сравнивания объектов и предметов по различным признакам.	1.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 2. Работа в тетрадях на печатной основе 3. Конструирование объектов из тетради на столе	Игровая ситуация
5	«Сравнение предметов»	1	Закрепление способов сравнивания объектов и предметов по различным признакам.	1.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 2. Работа в тетрадях на печатной основе	Педагогическое наблюдение, беседа
6	«Сравнение фигур. Четырехугольник»	1	Объяснение способов сравнивания объектов и предметов по различным признакам, Уточнение представлений о четырехугольнике.	1.Работа с карточками с изображением геометрических форм 2.Упражнение «Сложи матрешку» 3.Работа с счетными палочками 4. Работа с рамкой с геометрическими прорезями	Беседа
7	«Квадрат»	1	Уточнение признаков квадрата	1.Упражнение «Перекличка» 2.Упражнение «Что в мешочке» 3.Работа с счетными палочками 4. Работа с рамкой с геометрическими прорезями 5. Работа с дидактическим	Игра

				материалом	
8	«Сравнение фигур по размеру»	1	Объяснение способов сравнивания фигуры по размеру визуально и приложением.	1.Работа с дидактическим материалом 2. Работа с рамкой с геометрическими прорезями 3.Упражнение «Разрезные квадраты»	Игра
9	«Сравнение фигур по размеру»	1	Закрепление способов сравнивания фигуры по размеру визуально и приложением.	1.Работа с дидактическим материалом 2. Работа с рамкой с геометрическими прорезями	Самостоятельная работа
10	«Конструктивные задачи»	1	Объяснение алгоритма составления симметричного орнамента.	1.Работа с счетными палочками 2.Работа с дидактическим материалом 3.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 4.Упражнение «Разрезные картинки»	Опрос
11	«Конструктивные задачи»	1	Уточнение алгоритма составления симметричного орнамента.	1.Упражнение «Что в мешочке» 2.Работа с дидактическим набором 3.Работа с рамкой с геометрическими прорезями	Педагогическое наблюдение,
12	«Рисунок из геометрических форм»	1	Уточнение представление детей о геометрических формах	1.Игра «Что в мешочке» 2.Работа с дидактическим набором 3.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 4.Решение конструктивных задач	Беседа
13	«Сравнение предметов по ширине»	1	Объяснение сравнивания полосок по ширине.	1.Работа с полосками одного цвета и одной длины, но разной ширины 2.Решение конструктивных задач	Игровая ситуация
14	«Сравнение предметов по ширине»	1	Уточнение способов сравнивания полосок по ширине.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Решение конструктивных задач	Педагогическое наблюдение,

15	«Круг»	1	Уточнение признаков круга	1.Работа с дидактическим материалом 2.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 3. Решение конструктивных задач 4.Аппликация «Закладка»	Игра
16	«Круг»	1	Закрепление признаков круга. Знакомство с составом числа 3 на основе соотношения «часть-целое»	1.Аппликация «Закладка»	Педагогическое наблюдение,
17	«Число и цифра 6.	1	Уточнение порядка следования чисел в ряду, Знакомство с числом 6.	1Решение конструктивных задач 2. Работа с цифрами 3. Аппликация «Шарики»	Беседа
18	Решение конструктивных задач»	1	Уточнение алгоритма составления симметричного орнамента.	1.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 2.Решение конструктивных задач	Контрольное занятие
19	«Размер плоского предмета (площадь)»	1	Объяснение сравнивания плоских предметов по размеру (площади) методом наложения.	1.Сравнение двух плоских предметов по размеру 2.Сравнивание кругов по размеру 3.Работа с дидактическим материалом	Игра
20	«Размер плоского предмета (площадь)»	1	Уточнение сравнивания плоских предметов по размеру (площади) методом наложения.	1.Работа с кругами разного цвета и размера 2.Работа с дидактическим материалом	Педагогическое наблюдение,
21	«Длина предмета»	1	Объяснение алгоритма сравнивания длины	1.Сравнение длины полосок одного цвета 2.Сравнение длины полосок разных цветов 3.Выкладывание простого орнамента на полосе бумаги	Опрос
22	«Длина предмета»	1	Уточнение правил выполнения сериации по признаку «длина».	Аппликация «Закладка»	Педагогическое наблюдение
23	«Число и цифра 7. Количественная	1	Уточнение порядка следования чисел в ряду, знакомство с числом и цифрой 7.	1.Решение классификационных задач 2.Работа с цифрами	Игра

	модель числа»			3. Составление логического ряда с чередованием цвета 4.Работа с геометрической мозаикой. 5.Выкладывание орнамента по образцу	
24	«Число и цифра 8. Количественная модель числа»	1	Знакомство с числом и цифрой 8. Уточнение представлений о геометрических формах.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Работа с цифрами 3.Решать классификационные задачи на основе разделения по форме 4.Работа с рамками с геометрическими прорезями.	Игра
25	«Сравнение фигур по различным признакам»	1	Уточнение правил сравнивания фигур по различным признакам.	1.Сравнивание фигур контрастной формы 2.Сравнивание фигур родственных форм 3.Дифференцирование признаков цвета и формы в фигурах 4.Работа с дидактическим материалом	Опрос
26	«Сравнение фигур по различным признакам»	1	Закрепление правил сравнивания фигур по различным признакам.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Работа с рамкой с геометрическими прорезями	Педагогическое наблюдение,
27	«Сравнение фигур по различным признакам»	1	Уточнение правил сравнивания фигур по различным признакам.	Аппликация «Закладка»	Педагогическое наблюдение,
28	«Симметричный орнамент»	1	Уточнение представлений о квадрате.	1.Решение конструктивных практических задач на основе интуитивного восприятия принципа симметрии 2.Выполнение орнамента с рамкой 3.Игра «Сложи картинку»	Беседа
29	«Число и цифра 9. Решение конструктивных задач»	1	Знакомство с числом и цифрой 9,	1.Решение конструктивных задач. 2.Игра «Внимание» 3.Работа с дидактическим материалом	Игра

30	«Практическое решение конструктивной задачи»	1	Уточнение представлений о круге.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Решение классификационных задач 3.Конструирование орнамента	Математическое развлечение
31	«Практическое решение конструктивной задачи»	1	Уточнение алгоритма составления симметричного орнамента.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Конструирование орнамента	Педагогическое наблюдение
32	«Решение конструктивных практических задач»	1	Уточнение алгоритма составления симметричного орнамента.	1.Конструирование кругов и из кругов. 2.Игра «Перекличка» 3. Сравнивание фигур по размеру	Беседа
33	«Решение конструктивных практических задач»	1	Закрепление правил составления симметричного орнамента	1.Игра «Собери круг» 2.Работа с дидактическим материалом	Педагогическое наблюдение
34	«Геометрические тела»	1	Рассказ о форме геометрического тела.	1.Игра «Внимание» 2.Работа с набором геометрических тел 3.Конструирование из геометрических тел	Игра
35	«Геометрические тела»	1	Уточнение формы геометрического тела.	1.Игра «Внимание» 2. Работа с рамкой с геометрическими прорезями	Педагогическое наблюдение
36	«Геометрические тела»	1	Уточнение формы геометрического тела.	1.Работа с набором геометрических тел 2.Построение картинки из сюжетных кубиков 3.Конструирование из геометрических тел	Игра
37	«Пространственная ориентация»	1	Объяснение правил моделирования пространственных отношений предметов на плоскости.	1.Конструирование из геометрических форм 2.Упражнение «Поставь как у меня» 3.Работа с рамкой с геометрическими прорезями	Опрос
38	«Пространственная ориентация»	1	Уточнение правил моделирования пространственных отношений предметов на плоскости.	1.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 2.Работа с дидактическим материалом	Педагогическое наблюдение
39	«Пространствен	1	Закрепление правил моделирования пространственных	1.Работа с рамкой с геометрическими прорезями	Контрольное занятие

	ная ориентация»		отношений предметов на плоскости.	2.Работа с моделью ситуаций.	
40	«Порядок следования чисел в ряду»	1	Знакомство с отношением «предшествовать» и «следовать за» в отношении чисел ряда.	1.Игра «Найди место» 2.Решение конструктивных задач 3.Работа с дидактическим материалом	Игра
41	«Порядок следования чисел в ряду»	1	Уточнение представлений о порядке следования чисел в ряду.	1.Найди в поезде друга» 2.Игра «Угадайка» 3.Игра «Посчитай хлопки»	Педагогическое наблюдение
42	«Конструирование из геометрических фигур»	1	Объяснение алгоритма конструирования сюжета из геометрических фигур.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Решение конструктивных задач	Игра
43	«Конструирование из геометрических фигур»	1	Уточнение алгоритма конструирования сюжета из геометрических фигур.	1.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 2.Решение конструктивных задач	Педагогическое наблюдение
44	«Симметричный орнамент»	1	Объяснение последовательности изготовления снежинки с симметричным орнаментом, уточнение правил работы с ножницами.	1.Изгоовление снежинки с симметричным орнаментом	Опрос
45	«Измерение объема сыпучих тел»	1	Объяснение правил измерения объема сыпучих тел с использованием мерки.	1.Игра «Что в мешочке» 2.Измерение объема сыпучих тел	Беседа
46	«Измерение объема сыпучих тел»	1	Уточнение правил измерения объема сыпучих тел с использованием мерки.	1.Измерение объема сыпучих тел Игра «Угадайка»	Опрос
47	«Измерение объема жидких тел»	1	Объяснение правил измерения объема воды с помощью мерки.	1.Измерение объема жидких тел 2.Игра «Внимание»	Игра
48	«Измерение объема жидких тел»	1	Уточнение правил измерения объема воды с помощью мерки.	1.Измерение объема жидких тел 2.»Перекличка»	Педагогическое наблюдение
49	Сравнение величин (длина	1	Объяснение правил сравнивания длины	1.Работа с дидактическим	Опрос

	и площадь)		и площади наложением и приложением.	материалом 2.Сравнивание длины приложением 3.Сравнивание площади наложением 4.Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор»	
50	«Масса предмета»	1	Знакомство с массой предмета.	1.Сравнение предметов по тяжести прикидкой на руке 2.Работа с кубиками Никитиных	Игра
51	«Масса предмета»	1	Объяснение правил сравнения предметов по тяжести прикидкой на руке.	1.Сравнение предметов по тяжести прикидкой на руке Игра «Что в мешочке»	Педагогическое наблюдение
52	«Сравнение множеств: равные совокупности»	1	Изучение равных совокупностей.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Решение конструктивных задач	Открытое занятие
53	«Сравнение множеств: равные совокупности»	1	Изучение способов образования совокупностей	1.Решение конструктивных задач 2.Работа с дидактическим материалом	Педагогическое наблюдение
54	«Сравнение множеств: равные совокупности»	1	Изучение взаимно-однозначного соответствия и пересчет.	1.Решение конструктивных задач 2.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 3.Работа с дидактическим материалом	Самостоятельная работа
55	«Сравнение совокупностей»	1	Объяснение правил уравнивания множества различными способами.	1.Сравнение совокупностей путем образования пар 2.Сравнение совокупностей разными способами 3.Работа с рамкой с геометрическими прорезями 4.Решение конструктивных задач	Опрос
56	«Время и единицы его измерения»	1	Уточнение временных представлений.	1.Игра «Назови соседа» 2.Решение конструктивных задач	Беседа
57	«Свойства предметов»	1	Объяснение способов изменения одного из признаков объекта при измененных	1.Работа с дидактическим материалом 2. Работа с рамкой с геометрическими	Игра

			остальных.	прорезями	
58	«Свойства предметов»	1	Уточнение способов изменения одного из признаков объекта при измененных остальных.	1.Работа с набором геометрических тел 2.Решение конструктивных задач	Педагогическое наблюдение
59	«Форма предметов и количественная характеристика множеств»	1	Объяснение способов моделирования, процесса присчитывания и отсчитывания руками	1Работа с дидактическим материалом 2.Решение конструктивных задач	Опрос
60	«Времена года»	1	Уточнение знания детей о временах года.	1.Игра «Когда это бывает» 2.Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» 3.Упражнение «Кто за кем идет» 4.Упражнение «Сложи картинку»	Беседа
61	«Решение конструктивных задач	1	Уточнение алгоритма составления симметричного орнамента.	1.Работа с геометрической мозаикой 2.Игра «Угадайка»	Игра
62	«Решение конструктивных задач	1	Закрепление алгоритма составления симметричного орнамента.	1.Игра «Зеркало» 2.Игра «Угадайка» 3.Работа с мозаикой	Педагогическое наблюдение
63	«Присчитывание и отсчитывание по одному»	1	Знакомство с правилами присчитывания по одному.	1.Игра «Угадайка» 2.Работа с цифрами Решение конструктивных задач	Игра
64	«Измерение массы сыпучих и жидких тел»	1	Знакомство с алгоритмом измерения массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки.	1.Игра «Перекличка» 2.Измерение массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки	Опрос
65	«Измерение массы сыпучих и жидких тел»	1	Уточнение алгоритма измерения массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки.	1.Игра «Зеркало» 2.Измерение массы сыпучих тел 3.Работа с рамками с геометрическими прорезями	Педагогическое наблюдение
66	«Сравнение длин»	1	Объяснение правил сравнивания длины предметов наложением.	1.Упражнение «Нарисуй такой же» 2.Игра «Найди пару» 3.Сравнение длин предметов	Игра
67	«Измерение длины	1	Знакомство с естественными мерами длины.	1.Игра «Перекличка» 2.Сравниване длин предметов	Педагогическое наблюде

	предмета»		Объяснение правил сравнивания длины предметов с использованием естественной мерки (шаг, ладонь).		ние
68	«Решение конструктивных задач»	1	Уточнение алгоритма составления симметричного орнамента	1.Решение конструктивных задач 2.Работа с дидактическим материалом 3.Игра «Внимание» Работа с дидактическим материалом	Игра
69	«Решение конструктивных задач»	1	Уточнение алгоритма составления симметричного орнамента	1.Работа с дидактическим набором 2.Работа с карточками	Игровая ситуация
70	«Уравнивание множеств»	1	Объяснение правил уравнивания множества.	1.Игра «Перекличка» 2.Работа с дидактическим материалом 3.Решение конструктивных задач	Опрос
71	«Порядок следования чисел в ряду»	1	Уточнение правил счета по порядку.	1.Игра «Почитай хлопки» 2.Игра «Найди в поезде друга» 3.Решение конструктивных задач	Беседа
72	«Присчитывание по одному»	1	Знакомство с присчитыванием по одному, с соотношением целого и части.	1.Игра «Внимание» 2.Работа с дидактическим материалом 3.Решение конструктивных задач	Опрос
73	«Отсчитывание по одному»	1	Знакомство с отсчитыванием по одному, с соотношением целого и части.	1.Работа с рисунками, чем похожи и, чем отличаются 2.Работа с дидактическим материалом	Педагоги ческое наблюде ние
74	«Состав однозначных чисел»	1	Знакомство с соотношением и частью.	1.Игра «Закрой дырки в ковре» 2. Игра «Корзина с яблоками» 3.Работа с дидактическим материалом 4.Решение конструктивных задач	Игра
75	«Состав однозначных чисел»	1	Закрепление понятия часть.	1.Игра «Зеркало» 2.Работа с дидактическим	Педагоги ческое наблюде

				набором	ние
76	«Сравнение величин»	1	Уточнение способов сравнения величин.	1.Игра «Перекличка» 2.Работа с дидактическим материалом	Опрос
77	«Форма геометрической фигуры»	1	Уточнение представлений о геометрических формах.	1.Игра «Чем похожи и чем отличаются картинки» 2.Игра «Смени признак» 3.Игра «Расставь по местам» 4.Решение конструктивных задач	Игра
78	«Форма геометрической фигуры»	1	Закрепление форм геометрических тел.	1.Игра «Внимание» Работа с сюжетными кубиками 3.Работа с дидактическим материалом	Педагогическое наблюдение
79	«Форма геометрической фигуры»	1	Уточнение представлений о геометрических формах.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Игра «Разложи по местам»	Игровая ситуация
80	«Обобщающее повторение»	1	Уточнение ориентировки на плоскости, количественных и порядковых числительных.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Решение конструктивных задач	Беседа
81	«Обобщающее повторение»	1	Уточнение правил сравнения фигур по различным признакам.	1.Работа с предметной ситуацией 2.Работа с дидактическим материалом 3.Игра «Какая тропинка длиннее»	Педагогическое наблюдение
82	«Соотнесение числа и множества»	1	Объяснение соотношения числа и множества.	1.Работа с дидактическим материалом 2. Решение конструктивных задач	Опрос
83	«Сравнение фигур по различным признакам»	1	Объяснение методов сравнивания, правил нахождения общего и различия.	1.Работа с дидактическим материалом 2. Решение конструктивных задач	Беседа
84	«Сравнение фигур по различным признакам»	1	Уточнение правил сравнения фигур по различным признакам.	1.Задание «Дорисуй мышку» 2.Решение конструктивных задач	Педагогическое наблюдение
85	«Решение логических задач»	1	Обучение решению логических задач.	1.Работа с геометрической мозаикой	Опрос

				2.Игра «Расставь числа по порядку» 3.Работа с дидактическим материалом 4.Решение конструктивных задач	
86	«Решение логических и конструктивных задач»	1	Уточнение правил конструирования по чертежу.	1.Игра «Внимание» 2.Игра «Добавь фигуру» 3.Решение конструктивных задач	Педагогическое наблюдение
87	«Решение логических и конструктивных задач»	1	Закрепление алгоритма решения логических задач.	1.Игра «Перекличка» 2.Прямой и обратный счет через хлопок 3.Игра «Расставь числа по порядку» Работа с дидактическим материалом	Беседа
88	«Решение логических и конструктивных задач»	1	Закрепление правил решения задач конструктивного рисования.	1.Игра «Найди лишнюю фигуру» 2.Игра «Продолжи ряд» 3.Работа с дидактическим материалом	Педагогическое наблюдение,
89	«Решение логических задач»	1	Уточнение порядка следования чисел в ряду	1.Игра «Что изменилось» 2.Игра «Найди лишнюю фигуру» 3.Работа с дидактическим материалом	Опрос
90	«Решение логических задач»	1	Уточнение правил решения логических задач.	1.Работа с мозаикой 2.Игра «Внимание» Работа с рисунком	Беседа
91	«Решение конструктивных задач»	1	Уточнение правил решения задач конструктивного рисования.	1.Решение конструктивных задач по замыслу 2.Работа с мозаикой	Педагогическое наблюдение
92	«Решение конструктивных задач»	1	Закрепление правил решения задач конструктивного рисования.	1.Работа с дидактическим материалом 2.Работа со строительным конструктором	КВН
93	«Решение конструктивных и логических задач»	1	Уточнение правил конструирования по чертежу.	1.Работа с рисунками 2.Работа со строительным конструктором	Опрос

94	«Решение конструктивных и логических задач»	1	Закрепление алгоритма решения логических задач.	1.Решение конструктивных задач по замыслу 2.Работа с мозаикой	Открытое занятие
95	«Обобщающее повторение»	1	Уточнение правил порядкового счета.	1.Игра «Перекличка» 2.Счет через хлопок до 10 и обратно 3.Работа с рисунками 4.Работа с дидактическим материалом	Математическое развлечение
96	«Обобщающее повторение»	1	Уточнение представлений о временах года	1.Решение конструктивных задач 2.Работа с цифрами 3.Работа с дидактическим материалом	Игра
	Всего:	96			

Учебно-тематический план

(второй год обучения)

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	«Количественная характеристика множества»	1	Выделение признаков предметов; умение проводить количественный счет в пределах 5; знаком-во с понятием «пара».	Работа с счетными палочками, дидактическим набором.	Беседа
2	«Количественная характеристика множества»	1	Закрепление выделений признаков предметов; умение проводить количественный счет в пределах 5; знаком-во с понятием «пара».	Работа с счетными палочками, дидактическим набором.	Беседа
3	«Геометрические фигуры»	1	Распознавание и выделение нужных фигур из нескольких, конструирование с их помощью сюжетного рисунка.	Работа с геометрическими фигурами.	Игра
4	«Количественная	1	Знакомство с	Работа с счетными	Опрос

	модель числа»		соотношением числа с его количественной моделью.	палочками, дидактическим набором.	
5	«Количественная модель числа»	1	Закрепление понятия соотношения числа с его количественной моделью.	Работа с счетными палочками, дидактическим набором.	Игровая ситуация
6	«Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Положение фигур на плоскости листа»	1	Узнавание различных геометрических фигур, выделение их из рисунка.	Работа с геометрическими фигурами.	Игра
7	«Отношение «столько же» между элементами множеств»	1	Знакомство об отношении «столько же» путем установления взаимно-однозначного соответствия между множествами.	Игра «Зеркало», работа с счетными палочками.	Беседа
8	«Отношение «столько же» между элементами множеств»	1	Закрепление знаний об отношении «столько же» путем установления взаимно-однозначного соответствия между множествами.	Игра «Зеркало», работа с счетными палочками.	Беседа
9	«Сравнение фигур по различным признакам»	1	Выполнение задания на классификацию по различным признакам.	Работа с дидактическим набором.	Игра
10	«Круг»	1	Уточнение представления о круге.	Работа с геометрическими фигурами, выполнение конструктивной аппликации.	Беседа
11	«Круг»	1	Уточнение представления о круге.	Работа с геометрическими фигурами, выполнение конструктивной аппликации.	Педагогическое наблюдение
12	«Сравнение фигур»	1	Выявление свойства фигур посредством выполнения	Работа с дидактическим набором.	Опрос

			заданий на сравнение и обобщение, конструирование из квадратов.		
13	«Сравнение фигур»	1	Закрепление свойств фигур посредством выполнения заданий на сравнение и обобщение, конструирование из квадратов.	Работа с дидактическим набором.	Опрос
14	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	1	Решение конструктивных задач. Конструирование из кругов.	Работа с геометрическими фигурами, игра «Внимание», «Угадай-ка».	Игра
15	«Пространственная ориентация»	1	Ориентировка на линии и на плоскости листа.	Работа со счетными палочками.	Беседа
16	«Пространственная ориентация»	1	Закрепление ориентировки на линии и на плоскости листа.	Работа со счетными палочками.	Беседа
17	«Геометрические фигуры»	1	Конструирование орнамента из геометрических форм, ориентировка на плоскости.	Работа с дидактическим набором, с счетными палочками, аппликация «салфетка»	Игра
18	«Геометрические фигуры»	1	Закрепление конструирования орнамента из геометрических форм, ориентировка на плоскости.	Работа с дидактическим набором, с счетными палочками	Опрос
19	«Подготовительная работа по формированию понятия «число»»	1	Соотношение числа и эквивалентных ему множеств.	Работа с набором фигур.	Беседа
20	«Отрезок натурального ряда 1-10»	1	Подготовка к осознанию детьми структуры натурального ряда.	Игра «Зеркало», работа с каточками с цифрами.	Опрос
21	«Отрезок натурального ряда 1-10»	1	Закрепление структуры натурального ряда.	Игра «Зеркало», работа с каточками с цифрами.	Опрос
22	«Анализ фигур»	1	Формировать приемы умственных действий: анализ синтез.	Игра «Внимание», работа с кубиками Никитина.	Игра
23	«Число и	1	Соотношение числа	Работа с набором	Педагоги

	множество»		и множества на основе решения задачи на классификацию.	фигур, с кубиками Никитина.	ческое наблюдение
24	«Число и множество»	1	Закрепление соотношения числа и множества на основе решения задачи на классификацию.	Работа с набором фигур, с кубиками Никитина.	Беседа
25	«Строение отрезка натурального ряда чисел»	1	Ознакомление с понятием «число последующее» и «предыдущее».	Разминка для пальцев, игра «Зеркало», работа с моделями фигур.	Беседа
26	«Логические задачи»	1	Решение логических задач.	Игра «Внимание», работа с набором фигур.	Игра
27	«Логические задачи»	1	Решение логических задач.	Игра «Внимание», работа с набором фигур.	Математическое развлечение
28	«Конструирование сюжета из геометрических фигур»	1	Решение конструктивных задач.	Аппликация «поезд»	Игра
29	«Длина предмета»	1	Сравнивать длины предметов путем приложения.	Работа с полосками разной длины.	Опрос
30	«Площадь плоской фигуры»	1	Научить выбирать большую по площади фигуру, сравнивая плоские фигуры наложением.	Работа с набором плоских фигур	Игра
31	«Площадь плоской фигуры»	1	Закрепить выбор большей по площади фигуры, сравнивая плоские фигуры наложением.	Работа с набором плоских фигур	Самостоятельная работа
32	«Масса предмета»	1	Показ возможности использования заместителей при сравнении масс.	Разминка для пальцев, работа с мешочками разной тяжести, аппликация «Снеговик»	Беседа
33	«Сила и высота звука»	1	Показать возможность использования заместителей при сравнении силы и высоты звука.	Работа с музыкальными инструментами, с кубиками Никитина.	Игра
34	«Присчитывание и отсчитывание по одному»	1	Присчитывание и отсчитывание по одному.	Игра «Внимание», работа с счетными палочками.	Беседа
35	«Присчитывание и отсчитывание	1	Закрепление присчитывания и	Работа с счетными палочками.	Опрос

	по одному»		отсчитывания по одному.		
36	«Знак сравнения»	1	Ознакомление со знаком сравнения, с принципом составления орнамента в полосе.	Игра «Внимание», работа с моделями фигур.	Игра
37	«Знак сравнения»	1	Ознакомление со знаком сравнения, с принципом составления орнамента в полосе.	Работа с моделями фигур.	Опрос
38	«Знак равенства»	1	Сравнивать фигуры по размеру, обозначая сравнение знаком.	Игра «Внимание», работа с моделями фигур.	Игра
39	«Сравнение множеств»	1	Сравнивать множества путем установления взаимно-однозначного соответствия.	Работа с дидактическим набором, с счетными палочками.	Педагоги ческое наблюден ие
40	Сравнение множеств»	1	Закрепление сравнения множества путем установления взаимно-однозначного соответствия.	Работа с дидактическим набором, с счетными палочками.	Опрос
41	«Сравнение чисел»	1	Сравнивать числа, обозначая сравнение знаком, формирование представление о бесконечности числового ряда.	Разминка для пальцев, игра «Зеркало», работа с карточками с цифрами.	Игровая ситуация
42	«Мера величины»	1	Ознакомление детей с измерением объема сыпучих тел с использованием мерки.	Игра «Что в мешочке», работа с набором мерок.	Беседа
43	«Мера величины»	1	Закрепление знаний детей об измерении объема сыпучих тел с использованием мерки.	Игра «Что в мешочке», работа с набором мерок.	Опрос
44	«Уравнивание величин»	1	Сравнивать массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки.	Работа с дидактическим набором.	Беседа
45	«Уравнивание величин»	1	Закреплять сравнивать массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки.	Работа с дидактическим набором.	Опрос
46	«Строение	1	Уточнение	Разминка для пальцев,	Игра

	натурального ряда»		представления о принципе построения натурального ряда, понимание терминов «последующее число», «предыдущее число».	игра «Зеркало», работа с карточками с цифрами	
47	«Геометрические фигуры»	1	Конструирование из геометрических фигур.	Работа с геометрическими фигурами	Беседа
48	«Геометрические фигуры»	1	Продолжение конструирования из геометрических фигур.	Работа с геометрическими фигурами	Игровая ситуация
49	«Симметричные узоры»	1	Узнавание симметричного узора.	Вырезание снежинок.	Игра
50	«Симметричные узоры»	1	Закрепление знаний по узнаванию симметричного узора.	Вырезание снежинок	Беседа
51	«Сравнение предметов»	1	Упражнениедетей в решении задач на выделение оснований для сравнения.	Работа с геометрическими фигурами, с счетными палочками, аппликация «Ёлка с фонариками»	Открытое занятие
52	«Число 0»	1	Ознакомление со смыслом и способом получения числа 0.	Работа с моделями фигур.	Беседа
53	«Конструирование из геометрических фигур»	1	Составление композиции сюжетной аппликации из геометрических форм.	Работа с геометрическими фигурами	Беседа
54	«Конструирование из геометрических фигур»	1	Продолжение составления композиции сюжетной аппликации из геометрических форм.	Работа с геометрическими фигурами	Беседа
55	«Знакомство с действием сложения»	1	Ознакомление со смыслом сложения и знаком сложения.	Разминка для пальцев, игра «Зеркало», работа с дидактическим набором.	Беседа
56	«Знакомство с действием сложения»	1	Закрепление знаний о смысле сложения и знаком сложения.	Разминка для пальцев, игра «Зеркало», работа с дидактическим	Опрос

				набором.	
57	«Длина как величина. Мера длины»	1	Сравнивать длины с помощью приложения и путем использования мерки	Работа с карточками с фигурами для рисования.	Игра
58	«Сравнение длин»	1	Сравнивать длины предметов, используя промежуточные меры.	Работа с полосками разной длины.	Опрос
59	«Конструирование с ориентацией на контур»	1	Составление конструкции, ориентируясь на контур	Игра «Внимание». Аппликация «Ракета»	Игровая ситуация
60	«Конструирование с ориентацией на контур»	1	Уточнение алгоритма конструирования	Работа с дидактическим материалом	Педагогическое наблюдение
61	«Строение натурального ряда чисел»	1	Повторение понятия предыдущего и последующего числа и соотношения между соседними числами ряда.	Работа с дидактическим набором.	Игра
62	«Геометрические фигуры»	1	Соотношение группы фигур и математические выражения, решение логических задач.	Работа с геометрическими фигурами	Беседа
63	«Внутри» и «снаружи»	1	Знакомство о внутренней и внешней части фигуры.	Разминка для пальцев, карточки с различными знаками, работа с рамкой с геом. прорезями.	Опрос
64	«Внутри» и «снаружи»	1	Закрепление знаний о внутренней и внешней части фигуры.	Разминка для пальцев, карточки с различными знаками, работа с рамкой с геом. прорезями.	Беседа
65	«Вычитание»	1	Ознакомление со смыслом вычитания и знаком «-».	Игра «Зеркало», работа с моделями фигур.	Игра
66	«Вычитание»	1	Закрепление знаний о смысле вычитания и знаком «-».	Игра «Зеркало», работа с моделями фигур.	Опрос
67	«Общая часть двух фигур»	1	Знакомство об общей части двух фигур.	Игра «Внимание», работа с рамкой с геом. прорезями	Беседа
68	«Действия	1	Уточнение	Игра «Зеркало»,	Беседа

	сложения и вычитания»		представлений о смысле действий сложения и вычитания.	работа с набором чисел.	
69	«Действия сложения и вычитания»	1	Уточнение представлений о смысле действий сложения и вычитания.	Игра «Зеркало», работа с набором чисел.	Беседа
70	«Логические задачи»	1	Знакомство с приемами умственных действий при решении задач на сравнение и конструктивных задач.	Работа с набором «Учись считать»	КВН
71	«Логические задачи»	1	Закрепление приемов умственных действий при решении задач на сравнение и конструктивных задач.	Работа с набором «Учись считать»	Опрос
72	«Строение натурального ряда»	1	Повторение принципа построения натурального ряда.	Работа с набором «Учись считать»	Беседа
73	«Линии разной формы»	1	Ознакомление с линиями разной формы, формирование внимания.	Игра «Зеркало». Работа с кубиками Никитина.	Опрос
74	«Конструирование букв»	1	Ознакомление детей с деталями конструктора, конструирование букв по контуру.	Работа с конструктором.	Игра
75	«Конструирование букв»	1	Закрепление детей с деталями конструктора, конструирование букв по контуру.	Работа с конструктором.	Опрос
76	«Симметричный орнамент»	1	Объяснение получения квадрата из прямоугольного листа бумаги.	Работа с образцами орнаментов.	Самостоятельная работа

77	«Начальные геометрические понятия»	1	Знакомство с понятиями «точка», «прямая», «кривая».	Работа с геометрическими фигурами	Беседа
78	«Начальные геометрические понятия»	1	Закрепление понятий «точка», «прямая», «кривая».	Работа с геометрическими фигурами	Опрос
79	«Количественная модель числа»	1	Соотношение числа и множества; повторение понятия пересечения фигур	Работа с набором кругов, с геометрическими прорезями	Игра
80	«Количественная модель числа»	1	Закрепление соотношения числа и множества; повторение понятия пересечения фигур	Работа с набором кругов, с геометрическими прорезями	Опрос
81	«Проекции «кирпича»»	1	Ознакомление с тремя проекциями «кирпича».	Работа со строительным набором.	Беседа
82	«Линии на плоскости»	1	Уточнение представления о «прямой» и «кривой» линии.	Работа с рисунками линий.	Опрос
83	«Окружность и спираль»	1	Ознакомление с новым видом линий: окружность и спираль.	Работа с рисунком лабиринта.	Беседа
84	«Замкнутые и незамкнутые линии»	1	Знакомство с замкнутой линией.	Игра «Зеркало». Работа с рисунками линий	Игра
85	«Окружность и круг»	1	Уточнение разницы между окружностью и кругом.	Работа с циркулем.	Беседа
86	«Круг и овал»	1	Сравнить похожие фигуры: круг и овал.	Работа с рисунком на доске.	Игровая ситуация
87	«Работа с циркулем»	1	Знакомство с циркулем, уточнение представления о замкнутой линии.	Игра «Зеркало». Работа с образцом конструктивного задания.	Опрос
88	«Работа с циркулем»	1	Продолжение знакомства с циркулем, уточнение представления о замкнутой линии.	Игра «Зеркало». Работа с набором плоских фигур Работа с образцом конструктивного задания.	Беседа
89	«Линии на плоскости»	1	Уточнение представления о видах линий, знакомство с понятием «ломаная линия».	Игра «Зеркало», «Внимание». Работа с счетными палочками.	Беседа

90	«Замкнутая ломаная»	1	Знакомство с замкнутой ломаной	Работа с счетными палочками.	Игра
91	«Замкнутые и незамкнутые ломаные линии»	1	Уточнение представления о многоугольнике и его границе - замкнутой ломаной.	Работа с конструктором.	Опрос
92	«Замкнутые и незамкнутые ломаные линии»	1	Уточнение представления о многоугольнике и его границе - замкнутой ломаной.	Работа с конструктором.	Беседа
93	«План комнаты»	1	Ознакомление с понятием «план», конструирование мебели по чертежу из кирпичиков.	Работа со строительным набором.	Математическое развлечение
94	«Десяток»	1	Знакомство с десяткой как о счетной единице.	Работа с счетными палочками.	Открытое занятие
95	«Сравнение чисел»	1	Повторение и обобщение принципа построения натурального ряда чисел, понятия предыдущего и последующего числа, разницу между понятием «число» и «цифра».	Работа с карточками с символами.	Открытое занятие
96	«Сравнение чисел»	1	Повторение и обобщение принципа построения натурального ряда чисел, понятия предыдущего и последующего числа, разницу между понятием «число» и «цифра».	Работа с карточками с символами.	Опрос
	Всего:	96			

.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации Программы проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Программа предусматривает использование:

1. Столы - 5 шт.
2. Стулья – 15 шт.
3.Цветные карандаши для раскрашивания -15 шт.
4. Простые карандаши для выполнения контурных обводок фигур – 15 шт.
5. Пластмассовые рамки с прорезями в виде геометрических фигур-15 шт.
6. Набор счетных палочек-15 шт.
7. Линейки 15 шт.
8. «Мозаика» - геометрическая мозаика простейшей формы- 15 шт.
9. Цветная бумага для аппликаций – 30 шт.
10. Ножницы-15 шт.
11. Клеевые карандаши – 15 шт.
12. Альбомы для рисования на каждого ребенка - 30шт.
13. Фланелеграф – 1 шт.
14.Доска с линиями в клетку А3-1 шт.
15. Маркеры для доски с линиями - 4 шт.
16. Губка для доски-1 шт.
17. Касса счетных материалов- 15 шт.
18.Набор «Учусь считать»

(набор разноцветных геометрических фигур из пластика: 10 прямоугольников, 10 квадратов, 10 кругов, 10 шестиугольников, 20 прямоугольных треугольников и 20 равнобедренных треугольников, цифры-1-9, знаки +, -, =, <, >, счетные палочки - 20 шт. (15 комплектов)

19. Строительный набор «Кирпичики» - 15 шт.
20. Набор полосок, лент и веревок разной длины и ширины - 15 шт.
21. Набор разрезных открыток, картинок в конверте – 15 шт.
22. Циркули- 15 шт.
23. Набор фигур и полосок для демонстрации.
24. Изображения животных, птиц, овощей, фруктов, времен года, частей суток.
25. Набор «Сюжетные кубики» - 15 шт.
26. Набор пластилина - 30 шт.
27. Модели фигур.
28. Мячи из разного материала, кубики, цилиндр, конус.
29. Карточки с цифрами для демонстрации.
30. Наборное полотно - 15 шт.
31. Карточки рисунки-половинки – 15 шт.

32. Мешочки из ткани - 15 шт.

33. Различные мелкие предметы, игрушки большого и маленького размера.

34. Стаканы, блюдца, ложки, банки, бутылки, коробки.

35. Крупа для измерения меры сыпучего продукта, мелкий материал пуговицы, фасоль.

36. Разрезные круги и квадраты - 30 шт.

37. Конструкторы - 15 шт.

38. Объемные цифры

39. Раздаточный материал - грибочки

40. Тетради с упражнениями 30 шт.

Методические обеспечение Программы

Ведущая деятельность ребенка на занятиях по реализации Программы – моделирующая. На разных возрастных этапах она реализуется в различных видах: на первом этапе – в виде предметного конструирования, далее в виде графического, а затем символического моделирования.

Предлагаемая последовательность занятий является строго обязательной, поскольку следующее занятие является логическим следствием и продолжением предыдущего. Каждое понятие рассматривается в системе максимально возможных для данного этапа взаимосвязей с другими понятиями (не на одном, а на нескольких последовательных занятиях, т.е. блоком).

Главная роль на занятиях отводится геометрическому материалу и действиям с ним, работа с числом и всеми сопутствующими материалами является работой «второго плана». В этом случае знания и умения арифметического характера усваиваются дошкольном «попутно», в процессе интересной и понятной ему деятельности с геометрическим материалом.

Дети выполняют рисунки и орнаменты из геометрических форм, конструируют геометрические фигуры из отдельных частей (используя геометрическую мозаику, наборы «Сложи фигуру», счетные палочки), работают с контурной рамкой. Решают различные конструктивные задачи: планирование деятельности конструирования, подбор и соединение соответствующих деталей в соответствии с заданием, преобразование конструкций с учетом заданий.

Для углубленной работы с детьми используется тетради на печатной основе. В них содержатся дополнительные упражнения конструктивного характера, упражнения на развитие мелких мышц кисти, упражнения на развитие пространственного мышления и творческого воображения. Эти тетради используются и для индивидуальных занятий с детьми, как способными, так и имеющими проблемы в работе с материалом на предложенном уровне сложности. Они помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Тетради используются не для постраничного сопровождения занятий, а для обеспечения свободы выбора дополнительных или заменяющих заданий.

Особое внимание уделяется неправильным ответам детей. Обязательно анализируется весь путь выполнения задания и вывод, который был сделан. Такой анализ позволяет дошкольнику не только понять ошибку, но и причину ее появления.

Формы работы с детьми: игры-занятия, экспериментирование, индивидуальная работа, беседы, развлечения, праздники, КВН.

Организация работы с родителями

Все мероприятия с родителями направлены на педагогическое просвещение.

Для этого используются традиционные и нетрадиционные формы работы: оформление информационно-наглядного материала, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, опрос, проведение дня открытых дверей, совместные математические мероприятия детей и родителей.

Список литературы

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. /М., Владос, 2004.

2. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 6-7 лет. /М., Владос, 2004.

3. А.В. Белошистая. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. /М., Владос, 2004.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с

5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

10. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

12. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

13. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

14. «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая, -СПб, «Детство- Пресс», 2005

15. «Путешествие по стране Геометрии» В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврин, 1991 г.

16. «Развитие элементарных математических представлений» Е.С.Демина, 2009 г.

17. Интернет-ресурсы:

-Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

-Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

-Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

-Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

-Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303

.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 124 ГОРОДА ПЕНЗЫ "ГНОМИК", Фроловнина Людмила Сергеевна, Заведующая
21.04.2023 17:06 (MSK), Сертификат 715F790E57A7014BEF7111696EECE244