

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с 124
г. Пензы «Гномик» *Л.С. Фроловнина*
Приказ № *135* от *09.09* 2023г.



Программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 124 г. Пензы «Гномик»

разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования
и Федеральной образовательной программой
дошкольного образования

Принята на педагогическом совете № 4 от 31.08.2023 года

г. Пенза
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 124 ГОРОДА ПЕНЗЫ "ГНОМИК",
Фроловнина Людмила Сергеевна, Заведующая

06.09.23 10:25 (MSK)

Сертификат 98ED9C3C85EA1688D492FF8D5732702C

Содержание	
№	Название раздела
1. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка
2. Содержательный раздел	
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Пояснительная записка
2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания
	Цели и задачи воспитания
	Направления воспитания
	Целевые ориентиры воспитания
2.3.2.	Содержательный раздел программы воспитания
	Уклад образовательной организации
	Воспитывающая среда образовательной организации
	Общности образовательной организации
	Задачи воспитания в образовательных областях
	Формы совместной деятельности
	Организация предметно-пространственной среды
	Социальное партнерство
2.3.3.	Организационный раздел программы воспитания
	Кадровое обеспечение
	Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Первая младшая группа
	Вторая младшая группа
	Средняя группа
	Старшая группа
	Подготовительная в школе группа
2.4.1.	Взаимодействие с социумом
	Взаимодействие с родителями
	Формы работы с родителями
	Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями
	План организации работы с воспитанниками

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»;

– Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ⁹.

⁹[Пункт 2](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ¹⁰.

¹⁰[Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ¹¹.

¹¹[Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно

		<p>различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в</p>

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик» основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, МБДОУ

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	«День города»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
2	«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный

			руководитель Воспитатели
3	«День пожилых людей»	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4	«День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
5	«День многодетной семьи»	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
6	«День защитника Отечества»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
7	«Международный женский день»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
8	«День Космонавтики»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
9	«До свиданья, Детский сад»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
10	«День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели

Традиции и интересы семей воспитанников

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	«День Здоровья»	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели
2	«Мамины посиделки» (мастер-класс)	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
3	«Зимние забавы»	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4	«Мама, папа, я - спортивная семья» спортивные соревнования	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели

2. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	«Экология для детей»	Постоянно	Воспитатели

2	«День народного единства»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4	День Победы	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
5	День России	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
7	День флага России	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели

Стержнем годового цикла воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик» являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ориентирование на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Для реализации программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной

психологии и педагогики.

Социокультурный контекст.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детском саду № 124 города Пензы «Гномик».

Взаимодействие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОУ.

Наименование организации:

- Управление образования г. Пензы - проводит консультации, конкурсы, акции и городские мероприятия.

- МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. В. А. Стукалова - проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств №12 г. Пензы - проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа № 5 г. Пензы - проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.

- ГБУ Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» - сопровождение детей с ОВЗ и оказание им своевременной, квалифицированной помощи.

- ГБУЗ «Городская детская поликлиника» Поликлиническое отделение 4 поликлиники Филиала ул. Светлая, 1 -согласно Уставу ДОУ, медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой ДОУ и врачами педиатрами муниципального учреждения здравоохранения «Городская детская поликлиника»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников.

- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района города Пензы- осуществление профилактики и организации комплексного подхода к решению проблем семей и несовершеннолетних детей МБДОУ на основании нормативно-правовых

документов.

- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы- проводят консультации, семинары-практикумы, мастер- класс и конкурсы среди педагогов и дошкольников города;

- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» - проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров, мастер-классов, конференций, выставок, конкурсов областного уровня. Проведение научно-экспериментальной работы. Повышение квалификации педагогов детского сада, ознакомление с новыми педагогическими технологиями обучения детей с проблемами в развитии.

- ГБУК Пензенский областной театр кукол «Кукольный дом – привлечение творческих коллективов помогает разнообразить досуг воспитанников, создать позитивную мотивацию и приобщает дошкольников к миру театра, музыки, искусств в целом.

- Городские детские библиотеки №№ 5, 9 МБУ " Централизованная библиотечная система города Пензы"- организуются совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги», тематические встречи, беседы и др.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении МБДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал МБДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет детям возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и

экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к

сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том

или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДООУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,

шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями).

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none">· социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);· беседы (администрация, воспитатели, специалисты);· наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;· анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;· проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">· рекламные буклеты;

(законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> · журнал для родителей; · визитная карточка учреждения; · информационные стенды; · выставки детских работ; · личные беседы; · общение по телефону; · индивидуальные записки; · родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); · родительский клуб; · официальный сайт ДОУ; · общение по электронной почте; · сайт педагога; · с применением мессенджеров (Сферум); · объявления; · памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> · Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> · педагогические гостиные; · семинары-практикумы; · мастер-классы; · приглашения специалистов; · официальный сайт организации; · web-страницы в сети Интернет; · творческие задания; · тренинги; · папки-передвижки; · папки-раскладушки
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> · дни открытых дверей; · дни семьи; · организация совместных праздников; · семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> · совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; · выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; · семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; · субботники; · досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)
--	---

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в МБДОУ соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдается продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-пространственной среды Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МБДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников МБДОУ.

Наименование организации:

- Управление образования г. Пензы - проводит консультации, конкурсы, акции и городские мероприятия. Результат работы: участие педагогов МБДОУ в городских мероприятиях.

- МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. В. А. Стукалова - проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану. Результат работы: профилактика школьной дезадаптации; информирование о требованиях педагогов школы к выпускникам детского сада; психологическая готовность к школе детей и родителей; информирование родителей об альтернативных программах обучения в школе.

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств № 12 г. Пензы - проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану. Результат работы: популяризация художественных и музыкальных произведений русской и зарубежной культуры.

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа № 5 г. Пензы - проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану. Результат работы: популяризация музыкальных произведений русской и зарубежной культуры.

- ГБУ Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» - сопровождение детей с ОВЗ и оказание им своевременной, квалифицированной помощи. Результат работы: оказание квалифицированной помощи семьям детей с ОВЗ.

- ГБУЗ «Городская детская поликлиника» Поликлиническое отделение 4 поликлиники Филиала ул. Светлая, 1 - согласно Уставу ДОУ, медицинское обслуживание осуществляется

старшей медицинской сестрой ДООУ и врачами педиатрами муниципального учреждения здравоохранения «Городская детская поликлиника»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников. Результат работы: информированность медицинских работников ДООУ о состоянии эпидемиологической обстановки в районе и городе; сохранение и укрепление здоровья детей; снижение дезадаптации к детскому саду.

- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района города Пензы - осуществление профилактики и организации комплексного подхода к решению проблем семей и несовершеннолетних детей МБДОУ на основании нормативно-правовых документов. Результат работы: оказание квалифицированной помощи семьям воспитанников МБДОУ.

- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы- проводят консультации, семинары-практикумы, мастер- класс и конкурсы среди педагогов и дошкольников города. Результат работы: профилактика детско-родительских конфликтов; выработка конструктивных навыков общения в системе «дети-родители».

- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» - проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров, мастер-классов, конференций, выставок, конкурсов областного уровня. Проведение научно-экспериментальной работы. Повышение квалификации педагогов детского сада, ознакомление с новыми педагогическими технологиями обучения детей с проблемами в развитии. Результат работы: повышение квалификации педагогических работников.

- МРЭО ГИБДД УМВД России по Пензенской области – образовательные ситуации по правилам дорожного движения. Результат работы: посещение МБДОУ по профилактике правил дорожного движения в городе на тему «Безопасность на дорогах».

- ГБУК Пензенский областной театр кукол «Кукольный дом – привлечение творческих коллективов помогает разнообразить досуг воспитанников, создать позитивную мотивацию и приобщает дошкольников к миру театра, музыки, искусств в целом. Результат работы: эстетическое воспитание детей.

- Городские детские библиотеки №№ 5, 9 МБУ " Централизованная библиотечная система города Пензы"- организуются совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги», тематические встречи, беседы и др. Результат работы: обогащение знаний детей по истории, краеведению; приобщение детей к художественной литературе.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.3.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Комплектование кадрами в МБДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

См. Приложение № 2

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Конституция РФ с изменениями 2022 года
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 с изменениями от 8 ноября 2022 г. N 955
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» для детей с нарушениями речи

-- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик» для детей с нарушениями зрения

- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

- План работы на учебный год

- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ: gnomik124.edu-penza.ru

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик» лежат традиционные ценности российского общества.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка,

создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по направлению «краеведение» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик» планируется и проводится с использованием региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

Содержание Программы строится по следующим разделам:

«Пенза - мой город родной»,

«Литературное наследие Пензенского края»,

«Природа Пензенского края»,

«Жилище и быт народов Пензенского края»,

«Костюм народов Пензенского края»,

«Декоративно-прикладное искусство Пензенского края».

В процессе ознакомления дошкольников с культурой Пензенского края следует иметь в виду, что важно донести до сознания ребенка его специфику и разнообразие.

В традиционной культуре Пензенского края имеется в виду в основном крестьянская

культура.

В крестьянском доме не было ничего лишнего, все подчинялось целесообразности жизни. Дом для крестьянина — это, прежде всего, укрытие, место отдыха и защиты от человека, животного, сил природы и потусторонних темных сил. Человек строил удобное прочное жилище, снабжая его магическими знаками защиты, и отсюда обереги, украшающие постройки, предметы домашнего обихода, выполненные народными умельцами и представляющие для нас в основном эстетическую и познавательную ценность. Оформляя орудия труда, утварь, одежду, древние люди обращались к изображениям культовых животных, символов Небесных светил, миру растений, придавая им условную стилизованную форму, подчиненную законам декоративной пластики.

Не только украшения дома, предметов домашнего обихода, но и пища приобретала магический смысл, который проявлялся в различных ритуалах. Например, хлеб, в том числе и дикий (с добавлением в муку лебеды, тимopheевки и других трав), был основой крестьянского стола. Каравай и курники выпекали по праздникам, куличи делались на Пасху, на Новый год пекли печенье в форме животных и птиц, жаворонков, крестов; блины - неотъемлемый ритуальный продукт Масленицы и поминок; просфорой причащались в церкви.

На создание национальных костюмов народов Пензенского края, помимо народных костюмов других регионов, влияли природные условия, характер крестьянского труда, верования, быт.

Одна из характерных черт народного костюма - его функциональность (термин детям не сообщается). Он не сковывает движений, легкий, не жаркий, но достаточно теплый, укрывает от непогоды. Изменяющиеся обстоятельства жизни обусловили создание разных видов одежды: от легких поддевки или казакина до закрывающих все тело от макушки до пят армяка и тулупа. Крестьянская работа, сопровождающаяся интенсивными размашистыми движениями, требовала свободной одежды, поэтому «в шагу» крестьянских портов вставлялся широкий клин, «ширинка», а под мышки рубах - ромбические ластовицы. В жаркие дни страды крестьянка могла выйти в поле в одной легкой рубахе, лишь подпоясавшись, либо заткнув полы понева за кушак. Функциональными требованиями было продиктовано и отсутствие пуговиц на рабочей одежде с ее широким запахом: любой член семьи независимо от телосложения мог надеть зипун на рубаху либо на овчинный полушубок, не переставляя пуговиц, подпоясавшись кушаком, а широкая пазуха служила объемистым карманом.

Другая характерная черта народного костюма - его ярко выраженная конструктивность. Рациональнейшая конструкция рубахи, сарафана, зипуна, понева, армяка почти не требовала использования ножниц, а отходы ткани ручной выделки были минимальными. Небольшое

количество прямых швов сокращало время, необходимое на изготовление одежды, и не требовало большого мастерства от швеи. Крестьянка изготавливала ткань для конкретного вида одежды, то есть, при шитье могла обойтись без подрубления швов и кромок, тем более что подрубить толстую армячину, сукно для поневы и даже холст непросто.

Третья характерная черта народного костюма - декоративность, которая достигалась путем комбинирования тканей разного цвета и качества, что позволяло экономить дорогостоящие ткани, и путем нашивки лент, мелкой аппликации из ромбов и квадратов, вставок из простого крестьянского кружева, вышивки простым швом с геометрическим, растительным орнаментом.

Четвертая характерная черта костюма - комплексность. Состав костюма был вполне определенным. Для Пензенского края характерно два вида женского комплекса: поневный и сарафанный. Поневный комплекс состоял из рубахи, поневы, навершника, шушпана, занавески или запона, головного убора – кички. Сарафанный комплекс кроме рубахи и сарафана включал плечевую одежду типа душегреи или епанечки и нагрудную – фартук (передник), головной убор - кокошник.

Наименьшую трудность для изучения представляет мужской костюм, который относительно неизменен во всех областях и характеризуется отсутствием четкой возрастной принадлежности.

На территории Пензенского края издавна развивались различные ремесла. Наиболее распространенными были промыслы: рогожный, тележный, бондарный, бредневый, ткацкий, пуховязание, гончрный, сапожный и шорный; плетение из прутьев, поделки из соломы, валяние валенок, вязание носков, варежек. Это был труд многих безымянных мастеров.

Некоторые ремесла ушли в прошлое, другие живут до сих пор. Особенностью развития промыслов Пензенского края является взаимодействие народного творчества с искусством профессиональных мастеров (художников). Предлагаем познакомить детей с наиболее распространенными, живущими посей день ремеслами декоративно - прикладного направления.

Приобщая дошкольников к удивительному миру декоративно – прикладного искусства, воспитатель должен дать ответ на три вопроса: что? (название промысла, предмета, характерные особенности формы, конструкции, декора), как? (из какого материала сделана вещь, какова технология изготовления) и главное - зачем? почему? (функция предмета, отражение мировоззрения человека в художественном образе, значение символов).

Важно донести до сознания ребенка специфику образного языка декоративно-прикладного искусства, которому свойственна большая, чем в изобразительном искусстве, степень обобщенности, художественной условности, орнаментальность. Художественное

миропонимание людей нашло свое отражение в знаках, символизирующих землю, воду, солнце и т.п.

По мере накопления знаний о народных промыслах дети подойдут к выводу о сходстве символов и орнамента, используемых различными народами нашего края. Чем это объяснить? Общностью социально-экономических условий, общностью понимания устройства мира всеми национальностями при сохранении каждым народом своеобразия.

Итогом приобщения детей к декоративно-прикладному искусству будет организация ярмарки, где они могут продемонстрировать плоды своего творчества, используя традиции предков. В Пензе популярными были ярмарки, проходившие два раза в году: первая - после Святой Пасхи на седьмой неделе «в четверток», вторая - 29 июня.

Ярмарки придавали особый культурный колорит городу. На них съезжалось купечество с сукнами, шелком и бумажными материалами, ситцами, полотнами, разными мехами, серебряной и медной посудой, галантерейными товарами, гончарными изделиями, пенькой, дегтем, лесом, винами, птицей и домашним скотом. Ярмарки были местом народных гуляний, ярким проявлением народного творчества.

Одним из средств социализации дошкольников и их патриотического воспитания является ознакомление с известными писателями и поэтами Пензенского края.

Одним из средств социализации дошкольников и их патриотического воспитания является ознакомление с историей родного края, его людьми: известными музыкантами, изобретателями, писателями, поэтами.

Пензенская земля, как никакая другая, богата талантами.

Особенно разнообразно и ценно литературное наследие. Приобщить детей дошкольного возраста к этому наследию - задача воспитателей образовательных организаций, реализующих Основные образовательные программы дошкольного образования. Безусловно, большая часть литературных произведений рассчитана на взрослого читателя, но тем значительнее и дороже строки, написанные нашими талантливыми земляками для дошколят. В них отражается любовь к родному краю, к молодому поколению Пензенской земли. Поэтому так важно уже в дошкольном возрасте познакомить детей с замечательными произведениями М.Ю. Лермонтова, сказками А.П. Анисимовой, стихами наших современников М.П. Смирновой, Д. Д. Злобиной, В.Д. Агапова и других.

Поэтическим языком они рассказывают детям о красоте пензенской природы, о временах года, о труде людей в родном крае, просто и понятно передают в произведениях свое отношение к родной земле, свои чувства и переживания. Вместе с тем многие литературные произведения наших земляков имеют познавательную направленность. Знакомство с ними поможет расширить кругозор ребенка, сформировать его мировоззрение.

Ознакомление с творчеством наших земляков следует организовывать с детьми старшего дошкольного возраста. Прежде всего, педагоги должны хорошо знать биографии литераторов, их жизненный и творческий путь, связанный с Пензенским краем. Эти сведения воспитатели могут передавать детям в доступной, упрощенной форме в рассказах, беседах, разговорах, которые предваряют чтение произведений. После чтения желательно организовать обсуждение текстов. Целесообразно обратить внимание не только на то, как дети запоминают содержание, но и на то, как они понимают художественное оформление, красоту языка, авторское выражение чувств к родному краю. Чтение литературных произведений наших земляков должно сопровождаться разнообразными творческими заданиями: нарисовать рисунок по сказке, придумать загадку, показать в движениях какой-либо образ и т.п.

Ознакомление дошкольников с произведениями пензенских писателей и поэтов должно органично вплестаться в жизнь каждой группы старших дошкольников и сочетаться с наблюдениями в живой природе, с любованием красотой пензенских пейзажей, с дидактическими играми природоведческого содержания, развлечениями и трудовыми заданиями. Все виды детской деятельности (игровая, трудовая, художественная, коммуникативная и др.) должны быть задействованы при ознакомлении дошкольников с произведениями пензенских литераторов. В этом случае знания о них, их творчестве будут прочными, осмысленными, позволяющими приобщить дошкольников к культурному наследию края.

Работу по ознакомлению дошкольников с Пензенским краем в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 124 города Пензы «Гномик» ведется планомерно и систематически.

Первая младшая группа

Ознакомление с городом Пензой

Задачи:

Формировать у детей простейшие представления о городе на основе ознакомления с ближайшим окружением.

Пробуждать интерес к ближайшему окружению, к своему дому, детскому саду, городу.

Воспитывать любовь к своему дому, детскому саду, городу, где родился.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Что ты видел по пути в детский сад», «Моя группа, мой участок».

Конструирование: «Дорога от дома к детскому саду», «Детский сад», «Мой дом».

Рисование «Цветные огоньки»,

Аппликация «Мой дом», «Папина машина»

Восприятие музыки: слушание народных произведений «Ах вы, сени», «Как у наших у ворот».

Физическая культура. Подвижная игра «Быстро в домик»

Образовательная деятельность в режимных моментах

Сюжетно-ролевая игра «Водитель» (формировать интерес детей к транспорту).
Дидактическая игра «Кто где живет» (формировать умение элементарному описанию дома, где живет).

Дидактическая игра «Сложи домик» - разрезные картинки. (формировать интерес к родным местам).

Чтение рассказа Булотовой Н. «Как коза домик построила».

Общественно-полезный труд: «Каждой вещи свое место» - наведение порядка в игровой комнате.

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание фотографий с изображением близких людей на фоне города, иллюстраций со знакомыми видами города, детей на фоне городских достопримечательностей, картинок с разными видами транспорта.

Рассматривание фотоальбома «Я и моя семья».

Сюжетная игра «Семья».

Взаимодействие с семьями детей

Совместное оформление фотоальбомов (стенгазет) «Дом, в котором я живу», «Красивые места моего города».

Помощь родителей в оформлении фотоальбома «Моя семья», «Мои любимые места отдыха», «Семейный альбом».

Ознакомление с природой

Задачи:

Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными

Формировать представление детей о временах года.

Развивать наблюдательность.

Вызвать у детей чувство радости, удовлетворения при общении с природой.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Кто в лесу живет», «Правила поведения в природе», «Зачем нужны цветы», «Зачем нужны растения», «Назови по цвету», «Какой формы», «Кто любит воду».

Восприятие музыки: слушание музыкальных произведений Н. Метлова «Осенью», «Рыбка

плавает в водице...».

Рисование «Одуванчики», «Травка», «Дождик».

Лепка «Грибы».

Конструирование «Зайчик»

Аппликация «Осень», «Цветущий луг», «Красивый цветок»

Целевая прогулка к цветнику, к березке.

Конструирование «Осенний букет»

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактические игры: «Мама и детеныши», «Сложи картинку», «Кубики», «Лото», «Кого не стало», «Угадай, что это» (различать деревья и кустарники), «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пчелки и медведи», «Зайцы и волк», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Колокольчик», «Найди дерево», «Сложи цветок», «Путешествие в лес» (подражание движениям животных),

Музыкальные игры: «Во саду ли в огороде», «Веселые прятки», «Лен»

Труд в уголке природы «Поможем протереть листочки у растений»

Трудовые поручения «Полить цветы (рассаду) из лейки»

Развлечения: «Танец цветов», «Праздник птиц», «Весна пришла», «Здравствуй лето» (элементарные правила поведения в природе).

Слушание аудиозаписей: «Голоса птиц», «Шум деревьев», «Насекомые»

Чтение произведения В. Жуковского «Птичка», потешек про животных, Н. Калининой «Про жука».

Настольный театр «Волк и семеро козлят»

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для рассматривания альбомов «Цветущий сад» «Весенние цветы», «Осень», «Рыбки», «Животные», «Птицы», «Грибы», «Насекомые».

Взаимодействие с семьями детей

Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц, к посадке саженцев деревьев, рассады цветов на клумбы.

Жилище и быт народов Пензенского края

Задачи:

Формировать у детей простейшие представления о том, что каждый живет в своем доме.

Учить различать строения в зависимости от материала.

Пробуждать интерес к красоте старинных рубленых изб.

Тематика занятий

Познавательное занятие на тему «Когда бабушка Арина была маленькая».

Рисование «Домик для Колобка» (выделение частей дома).

Аппликация «Мой дом» (этажность дома, материал, из которого он построен).

Образовательная деятельность в режимных моментах

Беседа о разнообразии деревенских изб, изображённых на иллюстрациях к народным сказкам.

Экскурсия вокруг детского сада (величина здания, этажность, части: крыша, окна, двери, дополнения).

Дидактическая игра «Праздник в нашем городе» (украсить «дома» к празднику).

Конструирование «Мы построим новый дом».

Развлечение «Загадочный теремок».

Развлечение «Вдоль по деревне к бабушке Арине».

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для украшения детьми плоскостные изображения домов различных конструкций.

Взаимодействие с родителями

Рассматривание фотографий и рассказы в семье о доме, в котором жили дедушка, бабушка.

Чтение детям в семье сказок «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Зимовье».

Помощь ребёнку в описании своего дома

Помощь родителей в изготовлении атрибутов к театру «Теремок».

Костюмы народов Пензенского края

Задачи:

Формировать у детей простейшие представления о русском народном костюме.

Учить детей выделять общие признаки одежды.

Пробуждать интерес к красоте старинных русских костюмов.

Тематика занятий

Рисование «Платочек для бабушки» (развивать у детей эстетическое восприятие, умение проявлять радость от встречи с красивым. Вызвать желание украсить платок для бабушки).

Образовательная деятельность в режимных моментах

Развлечение «Бабушкины помощники»

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для украшения платков для кукол.

Внести в игровой уголок куклу в русском национальном костюме, дать ей соответствующее имя.

Создать условия для игр в уголке ряжения: внести сарафаны, юбки с орнаментами народных костюмов.

Взаимодействие с семьями детей

Привлечь родителей к изготовлению элементов национальных костюмов для уголка ряжения.

Декоративно-прикладное искусство Пензенского края

Задачи:

Формировать представления детей о назначении предметов, которые находятся в их непосредственном окружении, развивать умения бережного обращения с ними.

Формировать конкретные представления об отдельных элементах быта времён бабушек и дедушек (посуда).

Развивать умение проявлять радость, удивление, удовольствие от встречи с прекрасным.

Тематика занятий

*Познавательное занятие **на тему «Поможем кукле Маше».***

Лепка «Миска для Пушика» (развивать у детей сюжетно-игровой замысел, формировать представления детей о разных видах посуды).

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «В гостях у Пятачка» (познакомить детей с деревянной посудой, её назначением: ложка и т.д.)

Сюжетно-дидактическая игра «Помоем посуду» (учить детей различать и называть посуду, воспитывать бережное отношение к посуде).

Развлечение «Весёлая посуда».

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для раскрашивания посуды.

Взаимодействие с родителями

Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к дидактическим, сюжетно-дидактическим играм.

Вторая младшая группа

Ознакомление с городом Пензой

Задачи:

Познакомить детей с внешним видом города, названиями улиц;

Формировать интерес к особенностям улиц,

Вызвать познавательный интерес, желание узнать новое о родном городе,

Воспитывать чувство привязанности к родному дому, детскому саду, к родному городу.

Обогащать словарь детей новыми словами, связанными с названиями улиц, достопримечательностями;

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Родной город», «О чем расскажет улица», «Достопримечательности моей улицы».

Конструирование: «Дома на улице».

Рисование «Окна для дома».

Лепка «Кирпичики».

Музыка: «Машина, машина, едет, гудит».

Физическая культура. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Где какие дома» (закрепление представлений о частях дома, предметах обстановки).

Дидактическая игра «На чем едим, летим, плывем». «Машины в нашем городе» (элементарные представления о видах транспорта, используя картинки с движущимся транспортом).

Дидактическая игра «Мы строим новый дом» (формировать представления о различных видах домов, используя разрезные картинки).

Подвижные игры: «Мы по городу гуляем».

Настольный театр, сказка «Теремок».

Театр на фланелеграфе, сказка «Рукавичка».

Чтение: С. Михалков «Шла по улице машина», С. Михалков «Моя улица»

Аппликация «Автобус для ребят».

Беседа «Какие бывают дома на улице», «Едем в автобусе», «На чем ребенок добираться от дома до детского сада»

Экскурсия вокруг детского сада (величина здания, этажность, части здания: крыша, окна, двери, крыльцо)

Рисование «Наша улица», «Домик для Колобка» (выделение частей дома).

Аппликация «Мой дом». Обратить внимание на этажность дома, материал из которого он построен.

Конструирование «Строим деревянный дом».

Развлечение «Путешествие на автомобиле».

Просмотр видеофильмов, слайдов: «Теремок», «Заяушкина избушка».

«Каждой вещи свое место» (наведение порядка в игровой комнате, уголке ряженья).

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Дом для куклы»

Подготовить строительный материал, конструкторы, модули.

Выставить макеты домов, теремка, персонажей сказок «Теремок», «Колобок».

Взаимодействие с семьями детей

Привлечь родителей к изготовлению макета улицы, двор моей мечты.

Помощь ребенку в запоминании своего домашнего адреса.

Ознакомление с природой

Задачи:

Расширять представление детей о деревьях, кустарниках, траве, цветах, часто встречающихся в Пензенской области, формировать умение различать их по внешнему виду (понятие - лиственные, хвойные, части растений).

Расширять представление о животном мире, условиях жизни растений, животных, птиц, заботливого к ним отношения (места обитания диких животных).

Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать и анализировать.

Побуждать простейшие эстетические чувства.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Здесь ему лучше, здесь его дом», «Что интересного рассказал цветок», «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?», «Что за птица?», «Почему проснулся медведь?», «Первые цветы».

Рисование «Одуванчик».

Рисование «Как белочка к зиме грибы сушила».

Конструирование «Еж».

Аппликация «Божья коровка».

Целевая прогулка «Покажем мишке наш участок».

Целевая прогулка к клумбе.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «Мы на луг ходили».

Дидактические игры «Чьи детки», «Найди пару», «Найди по описанию», «Найди такой же по цвету», «Принеси желтый листок», «Разложи листочки по порядку — самый большой, поменьше, маленький».

Чтение В.Бианки «Путешествия муравьишки», Е. Чарушин «Еж», «Волчишко», Н. Павлова «Земляничка», Л. Толстой «У Вари был чиж», К.Д. Ушинский «Капустная бабочка» (из книги «Времена года»).

Развлечение «В гостях у Лесовичка».

Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.

Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Беседа на тему: «Как изменились деревья и цветы».

Беседа о бережном отношении к природе.

Трудовые поручения в уголке природы (обтирание пыли с листьев растений).

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для рассматривания альбомов «Растения», «Цветы», «Грибы», «Животные Пензенских лесов», «Птицы», «Насекомые».

Взаимодействие с семьями детей

Привлечение родителей к сбору природного материала.

Привлечь родителей к организации выставки работ из природного материала «Осенний лес».

Консультация для родителей «Ребенок и комнатные растения»

Жилище и быт народов Пензенского края

Задачи:

Познакомить детей с внешним видом русской избы, названиями и назначением ее частей.

Формировать представление об обстановке русской избы, использовании предметов быта.

Обогащать словарь детей старинными словами, связанными с названиями частей русской избы, предметов домашней обстановки.

Способствовать возникновению интереса к предметам старины, к быту русского крестьянина.

Побуждать детей к использованию предметов домашней обстановки в игровой деятельности.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Домик в деревне», «В гости к бабушке Матрёне».

Конструирование: «Лавки и стол в русской избе», «Ворота», «Домик».

Рисование «Люлька».

Аппликация «Русская печь».

Музыкальная деятельность: слушание «Ах вы, сени», «Как у наших у ворот».

Двигательная деятельность. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Где ты, Петя-Петушок?» (закрепление представлений о частях дома, предметах обстановки).

Дидактическая игра «Подбери окна к избе и теремку». Цель: уточнение внешнего вида окон, ставен, наличников.

Дидактическая игра «Уложим спать Аленку». Цель: закрепление знаний о назначении предметов обстановки русской избы.

Подвижные игры: «Кто первый добежит», «Прятки в русской избе».

Настольный театр, сказка «Колобок».

Театр на фланелеграфе, сказка «Теремок».

Чтение и рассказывание потешек: «Уж ты, Петя-Петушок», «А та-та, а та-та», «Сорока», «Как у нашего кота», «Идет коза рогатая».

Разучивание песенки Колобка.

Беседа «Где родился Колобок?».

Рисование «Теремок для зверей».

Лепка: «Колобок», «Блины из русской печки».

Конструирование «Стол и лавки». Развлечение «Бабушкин сундук».

Просмотр видеофильмов, слайдов: «Теремок», «Заюшкина избушка».

Разговор с детьми о том, в каком доме они живут, какая мебель в квартире и каково ее назначение, где живут бабушка и дедушка, какой дом у них.

Беседа «В каком доме ты хочешь жить?» по рисункам старших дошкольников, по иллюстрациям к сказкам и видеофильмам, где встречаются дома, терема.

«Поможем бабушке Матрёне навести порядок в доме» - самообслуживание и элементарный бытовой труд.

«Каждой вещи свое место» - наведение порядка в комнате русского быта, уголке ряжения.

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Дом бабушки», «Уложим куклу спать».

Подготовить строительный материал, конструкторы, модули.

Выставить макеты русской избы, теремка, персонажей сказок «Теремок», «Колобок».

Взаимодействие с семьями детей

Привлечь родителей к изготовлению макета русской избы, к поиску экспонатов для русской избы.

Костюмы народов Пензенского края

Задачи:

Привлечь внимание детей к русскому народному костюму.

Познакомить с составными частями мужского и женского комплектов одежды.

Способствовать развитию эстетического восприятия в процессе ознакомления с цветовой гаммой и украшениями народного костюма.

Вызвать у детей интерес к русскому народному костюму, желание использовать его в игровой деятельности.

Тематика занятий

Познавательное развитие «Секреты сундука бабушки Матрёны».

Рисование «Кушак для Саши и ленты для Маши».

Аппликация «Украшим сарафан». Лепка «Красивые бусы».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Две сестренки». Цель: познакомить с названиями элементов одежды (женский русский народный костюм).

Дидактическая игра «Оденем Егорку». Цель: познакомить с названиями элементов мужского русского народного костюма.

Дидактическая игра «Подбери одежду Маше и Саше». Цель: закрепление знаний об элементах русского народного костюма и его украшениях.

Хороводная игра «Кто у нас хороший».

Настольный кукольный спектакль «Репка».

Инсценирование песни «Кто у нас хороший».

Развлечение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка в гости к нам пришли».

Развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «В гостях у Егорки».

Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешкам, привлечение внимания к мужской и женской народной одежде.

Разговор о том, во что одеваются бабушки и дедушки, есть ли у них старинные костюмы.

Помощь бабушке Арине в укладывании одежды в сундук.

Наведение порядка в уголке ряжения.

Самостоятельная деятельность детей

В уголок ряжения поместить русские народные костюмы, бусы, ленты, платочки для создания игровой ситуации.

Приготовить картонные фигурки мальчика и девочки с набором русской народной одежды из ткани и бумаги.

Дискуссия «Традиции и современность в нашей одежде».

Привлечь родителей к изготовлению стилизованных русских народных костюмов для уголка ряжения, поиску предметов национального костюма для комнаты народного быта.

Декоративно-прикладное искусство Пензенского края

Задачи:

Заинтересовать детей предметами декоративно прикладного искусства: абашевской игрушкой, соломенной куклой.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к изделиям народных промыслов.
Вызвать желание использовать в игре, театрализованной деятельности народные игрушки.

Тематика занятий

Лепка «Абашевская глиняная игрушка».

Аппликация «Абашевский козлик».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Цель: закрепление представлений об элементах абашевской игрушки.

Дидактическая игра «Чего не стало?». Цель: закрепление знаний о внешнем виде абашевской игрушки.

Дидактическая игра «Угадай, про что говорю?». Цель: развитие образного мышления детей, уточнение представления абашевской игрушке.

Подвижные игры: «Спляшем с козликом», «Прятки», «Жмурки», «Идет коза рогатая».

Рисование «Травка для барашка».

Лепка «Зеленые яблоки для козлика».

Аппликация «Барашек на лугу».

Настольный театр «Как коза избушку построила».

Оформление выставки детских работ «Абашевская игрушка»

Расставить красиво игрушки на «полочке красоты».

Разговор с детьми о домашних игрушках. Есть ли среди них глиняные? Какая игрушка любимая? Почему?

Отгадывание загадок об абашевской игрушке, составленных воспитателем (или данных в приложении).

Самостоятельная деятельность детей

Выставить на полочку абашевские игрушки для «обыгрывания» их детьми.

Подготовить глину, пластилин для самостоятельной художественной деятельности.

Поместить в книжный уголок альбомы, книжки с изображением абашевских игрушек.

Взаимодействие с семьями детей

Привлечь родителей к заготовке глины для лепки.

Консультация для родителей «Абашевское чудо», выставка и поделок родителей по одноименной тематике.

Средняя группа

Ознакомление с достопримечательностями города Пензы

Задачи:

Формировать представление о названии родного города

Обогащать представления детей о родном городе, выделять признаки старинных и современных зданий

Вызывать интерес к достопримечательностям (парк, зоопарк, Музей народного творчества);

Формировать начальные представления об истории родного города, расширять кругозор детей;

Развивать патриотические чувства у детей,

Привлекать детей к совместной с воспитателем творческой деятельности.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Я живу в городе Пенза», «Мой детский сад» Цель – уточнять знания о месте расположения, адрес, улица «Мой родной город», «Какой дом старше» (знакомить детей с особенностями города стариной и его современностью, дать сведения о том, почему так назван город). «Места отдыха – парки города». (рассказать детям, где расположен парк, чье имя носит, какие развлечения есть для детей, почему детям нравится отдыхать в парке, что им больше всего там нравится).

Рисование: «Он пыхтит, как паровоз, важно кверху держит нос. Пошумит, остепенится - пригласит чайку напиток». (Самовар)

Рисование: «Украсим окошки наличниками» (формировать представление об украшении домов, вызвать желание сделать окна красочнее, привлекательнее).

Аппликация «Мой дом»

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Дома на нашей улице» (уточнять представления о том, что в городе много улиц, у каждой улице свое название, на улице много домов, они разные – одноэтажные, многоэтажные, построены из разных материалов, у каждого дома свой номер, вспомнить названия улиц, на которых живут дети, улицу, на которой расположен детский сад, номер детского сада).

Дидактическая игра «Кто найдет - пусть возьмет»» (формировать умение анализировать описание объектов с изображением, развить воображение).

Дидактическая игра «Чего не стало?» (закрепление знаний об особенностях сооружений).

Дидактическая игра «Пенза», «Силуэты», «Дострой дом».

Подвижные игры: «Прятки», «Жмурки».

Рисование «Мой любимый парк», «Мой детский сад»

Лепка «Зверята», «Птичка»

Составление загадок об аттракционах.

Составление загадок про зверей.

Конструирование: «Лодочка», «Дом».

Выставка «Парад машин», «Дом для зверят».

Сюжетные игры «Путешествие на автомобиле», «Путешествие по реке».

*Беседа с детьми о местах отдыха в городе (парк, зоопарк). Где они любят отдыхать?
Что больше всего нравится в парке (зоопарке).*

Разгадывание загадок о животных.

Бытовой труд «Каждой вещи свое место» (наведение порядка в игровой комнате).

Целевые прогулки к разным зданиям (одноэтажные, двухэтажные, деревянные, каменные) с целью ознакомления с внешними характеристиками зданий.

Самостоятельная деятельность детей

Игры с разрезными картинками.

Выложить картонные силуэты предметов животных для раскрашивания. Создать условия для организации сюжетной игры «В зоопарке».

Подготовить глину для лепки животных.

Предоставить детям возможность использовать модули для постройки разнообразных домов.

Взаимодействие с семьями детей

Консультация для родителей «История родного города».

Предложить родителям посетить с детьми Музей народного творчества,

Оказать помощь в сборе фотографий «Памятные места города Пензы».

Оформление выставки рисунков «Мой любимый парк»

Совместное посещение с детьми парка отдыха, зоопарка, Дома народного творчества.

Ознакомление с природой Пензенского края

Задачи:

Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.

Приобщать к разнообразной деятельности в природе.

Воспитывать бережное отношение, заботу и способность любоваться красотой природы.

Познакомить детей с нормами поведения в природе.

Дать представление о животных и растениях, которые обитают в Пензенском крае.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Птицы Пензенского края», «Дикие животные», «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «В гостях у леса», «Лесные животные нашего края», «Как зимуют звери в лесу», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Как заботимся о птицах зимой».

Лепка «Птичка»

Аппликация «Цветущее дерево», «Ромашка».

Рисование «Лесной хоровод», «Подснежник».

Образовательная деятельность в режимных моментах

«Экологическая азбука» просмотр слайдов о животных Пензенской области.

Наблюдение зимующих птиц на кормушке.

Посадка цветов на участке детского сада.

Чтение загадок о природе.

Чтение произведений: сказка «Зимовье зверей», С. Маршак «Детки в клетке», В. Зотов «Лесная мозаика», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Зяблик», «Воробей», «Снегирь».

Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Кто лишний», «Собери цветок», «Летает, не летает», «Кто летает, бегают и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно», «Сложи бабочку», «Найди по описанию»,

Подвижные игры: «Раз, два, три – к дереву беги», «У медведя во бору», «Гуси лебеди».

Рассматривание репродукций картин художников: М. Нестеров «Осенний пейзаж», И. Грабарь «Рябинка».

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для рассматривания альбомов: «Животные Пензенского», «Растения Пензенского края», «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «Цветы луга», «Цветы леса».

Рассматривание картин, иллюстраций книг на темы зимы, зимовья зверей, птиц, обитателей водоемов (рек, озер, прудов),

Взаимодействие с семьями детей

Привлечь родителей к изготовлению скворечников для птиц, выращиванию рассады для посадки на цветочную клумбу.

Консультация для родителей «Как знакомить детей с природой родного края в семье», «Общение ребенка с природой», «Игры с ребенком о природой». Рекомендация для родителей на тему: «По дороге домой» (проведение бесед по ознакомлению с окружающим миром).

Жилище и быт народов Пензенского края

Задачи:

Обогащать представления детей об интерьере русской избы.

Познакомить с кухонной утварью и предметами быта, их назначением.

Отметить особенности украшения предметов: содержание узоров, цветовое решение, обработка материала.

Способствовать развитию у дошкольников эстетического вкуса и восприятия (зрительного, осязательного).

Привлекать детей к совместной с воспитателем художественной деятельности по организации интерьера комнаты русского быта, уголка в народном стиле для игрушек в групповой комнате.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Кухонная утварь», «Предметы домашнего обихода (бабушкины помощники)».

Рисование по загадке: «Он пыхтит, как паровоз, важно кверху держит нос. Пошумит, остепенится - пригласит чайку напиток». (Самовар). (Уголь, сангина.)

Лепка: «Чугун и горшок» (глина), «Кринка, миски» (папье-маше).

Аппликация «Коромысло с ведрами».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: уточнение представлений о кухонной утвари, предметах домашнего обихода.

Дидактическая игра «К нам гости пришли». Цель: развитие эстетического восприятия предметов сервировки стола, кухонной утвари.

Дидактическая игра «Чего не стало?». Цель: закрепление знаний о предметах домашнего обихода.

Дидактическая игра «Найди и назови» (по загадкам о предметах быта). Цель: упражнять в определении материала, формы предметов.

Русская народная игра «Фанты».

Подвижные игры: «Прятки», «Жмурки».

Вечер загадок «Знакомые незнакомцы» (предметы быта, кухонная утварь).

Рисование «Роспись силуэтов посуды растительным и геометрическим узором».

Составление загадок о предметах домашнего обихода.

Лепка «Самовар».

Конструирование из бумаги: «Стаканчик», «Шкатулка». Выставка «Парад самоваров».

Инсценирование отрывков из сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».

Развлечение «Приглашаем к самовару». Развлечение «Как горшок на свет появился?».

Разговор с детьми о кухонной и столовой современной посуде. Какие предметы есть в русской избе? Какие предметы используются в современном обиходе? Почему? (Рукомойник - водопровод, чугун - кастрюля и т.д.)

Беседа по содержанию «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина: какими предметами быта пользовались семь богатырей, что использовали для приготовления

нищи и т.п.

«Каждой вещи свое место» - наведение порядка в комнате русского быта, уголке ряжения.

Самостоятельная деятельность детей

Выложить картонные силуэты предметов домашнего обихода для раскрашивания, организации игры «В крестьянской избе».

Подготовить глину для лепки предметов домашнего обихода.

Предоставить детям возможность использовать модули для постройки разнообразных домов.

Взаимодействие с семьями детей

Предложить родителям сводить детей в краеведческий музей, повезти, если есть возможность, в деревню к бабушке и рассмотреть предметы домашнего обихода.

Оказать помощь в сборе экспонатов для русской избы, комнаты русского быта.

Костюмы народов Пензенского края

Задачи:

Познакомить детей с сезонной одеждой русского народа и ее применением.

Показать разнообразие и назначение головных уборов и обуви русского народа.

Побуждать детей к воспроизведению народного костюма в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепка) и созданию «авторских» элементов костюма.

Содействовать развитию творческого воображения детей.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Русские народные головные уборы», «Обувь для Аленушки и Иванушки», «Одежда для зимы и лета».

Лепка «Сапожок» (для украшения использовать фольгу, семена растений, бумагу и т. д.)

Рисование «Праздничный женский костюм».

Аппликация «Платок» (из листьев растений, цветов, пуха).

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Кому что подходит?» Цель: развивать эстетический вкус, подбирая украшения к национальному костюму.

Дидактическая игра «Зимняя и летняя одежда». Цель: формирование представлений о сезонной одежде крестьян.

Дидактическая игра «Соберемся на прогулку». Цель: уточнение знаний о сезонной одежде.

Хороводная игра «Платочек».

Подвижная игра «Найди себе пару».

Изготовление бус из природного и бросового материала.

Рисование: «Красивые головные уборы», «Праздничная одежда для сестренки и для мамы», «Эскизы одежды для царевны и семи богатырей» (к сказке А.С. Пушкина).

Аппликация: «Зимняя мужская одежда», «Девичий хоровод» (коллективная).

Инсценирование песни «Валенки».

Танец «Лапти мои».

Танцевальные импровизации «Сапожки русские». Демонстрация мод «Сударушка». Развлечение «Коробейники».

Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, Е. Рачева и беседа по ним (одежда, обувь, головные уборы). Разгадывание загадок об одежде: Днем обручем, ночью змеей. (Пояс.)

Сижу верхом, не знаю на ком, знакомца встречу - соскочу, привечу. (Шапка.)

По дороге я шел, две дороги нашел, по обеим пошел. (Штаны.)

Заготовка природного материала (плодов рябины, фасоли, каштана) и бросового материала (бисер, бусы, фольга, нитки, шпагаты) для изготовления украшений к народному костюму.

Плетение веночков из цветов одуванчика, из листьев клена.

Самостоятельная деятельность детей

Поместить в уголок народного быта разнообразные головные уборы, национальную праздничную и повседневную одежду для кукол.

Подготовить силуэты сарафанов, понев, рубашек, кушаков для раскрашивания; бросовый и природный материал для изготовления украшений к костюмам.

Создать условия для возникновения сюжетно-ролевых, театрализованных игр с использованием народного костюма.

Выложить разноцветные мелки, палочки для рисования на снегу, песке, асфальте.

Взаимодействие с семьями детей

Анкетирование родителей «Как мы одеваемся».

Привлечение бабушек к разговору с детьми о праздничной и повседневной одежде.

Помощь родителей в поисках старинной обуви для показа детям и пополнения комнаты народного быта детского сада.

Участие в демонстрации мод повседневной и праздничной одежды «Сударушка».

Декоративно-прикладное искусство Пензенского края

Задачи:

Продолжать знакомство с разными видами декоративно-прикладного искусства Пензенского края (абашевской игрушкой, деревянной резьбой).

Формировать познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству своего края.

Знакомить со средствами художественной выразительности (форма, цвет, орнамент).

Побуждать детей к изготовлению поделок в такой последовательности: воспроизведение образцов, внесение дополнений, создание собственных орнаментов с использованием традиций промысла.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Сказ про гончара и абашевскую игрушку» (чтение одноименной книги Т. Вильдановой); «Деревянное кружево»; «Тряпичная кукла».

Интегрированное занятие «Коровушка».

Рисование штампами «Украшим теремок для зверей».

Аппликация: «Деревянная шкатулка», «Полочка красоты».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Сложи козлика (барашка)». Цель: закрепление представлений о внешнем виде абашевской игрушки.

Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: обогащение представлений о форме, цвете, украшении абашевской игрушки.

Подвижная игра «Стадо».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

Режиссерская игра «Хоровод кукол».

Чтение и заучивание наизусть пословиц и поговорок о труде, мастерстве; считалок и скороговорок, которые будут использоваться в играх.

Рисование по шаблонам и раскрашивание абашевских игрушек.

Конструирование из картона и бумаги «Хлев для коров, «Овчарня для барашка».

Составление элементов растительных узоров для деревянной резьбы.

Экскурсия к объектам, украшенным деревянной резьбой.

Изготовление с детьми дидактической игры «Сложи игрушку», шаблонов для рисования.

Изготовление тряпичной куклы и одежды для нее.

Беседа с детьми о том, какие куклы есть у них дома.

Знают ли дети, какими куклами играли их бабушки, из чего эти игрушки изготовлены.

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить материал (ткань, вата, нитки, бусы, тесьма, ленты, шнурки) для изготовления кукол.

В игровой уголок внести игрушечные люльки для сюжетной игры «Семья».

Создать условия для лепки и рисования абашевских игрушек.

Взаимодействие с семьями детей

Круглый стол «Декоративно-прикладное искусство сегодня».

Обмен мнениями «Игрушки моего детства».

Предложение папам сделать игрушечные люльки для сюжетно –ролевой игры «Семья».

Старшая группа

Ознакомление с достопримечательностями города Пензы

Задачи:

Формировать элементарные представления об истории возникновения города Пензы.

Познакомить детей с Памятником боевой и трудовой славы;

Познакомить с понятием площадь (Площадь Победы, Юбилейная площадь, привокзальная площадь).

Расширить представление об отличительных особенностях улицы от площади.

Познакомить дошкольников со способами украшения улиц, площадей;

Поддерживать познавательный интерес в детях к историческим памятникам.

Развивать творческие способности детей в процессе изготовления макетов и рисунков улиц, площадей города с применением разных средств выразительности.

Способствовать развитию у детей художественно-пространственного мышления.

Развивать интерес к истории возникновения города, к достопримечательностям города Пензы.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Убранство города ко Дню его рождения», «Дом с затейливой резьбой. Музей народного творчества», «Город – крепость Пенза».

Рисование: «Огни ночного города (штамп), «Салют Победы». «Мой город Пенза».

Аппликация: «Дома на моей улице», «Парад военной техники».

Лепка: «Игрушка - свистулька», «Наличники» (декоративная лепка на пластинах наклепом и углубленным рельефом).

Физическая культура: подвижные игры «Прятки», «Жнецы».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Собери дом» (уточнение представлений о частях дома и их украшениях).

Дидактическая игра «Путешествие по реке Суре» (познакомить с современными и старинными постройками по берегам реки Сура)

Дидактическая игра «Что лишнее?» (закрепление знаний о постройках домов).

Дидактическая игра «Составь узор» (развитие произвольного восприятия, художественных способностей и эстетического вкуса детей).

Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия в краеведческий музей», «Мы строим город».

Виртуальные экскурсии: в краеведческий музей, музей народного творчества, к памятнику

«Боевой и трудовой славы», «Первопоселенцу».

Макет «Город – крепость Пенза»

Дидактическая игра «Ищем клад» (формировать умение ориентироваться по плану-схеме участка детского сада).

Изготовление макетов русской избы (бумага, картон), декораций к кукольному спектаклю «Сказка о рыбаке и рыбке».

Выставка рисунков «Колодец, колодец, дай воды напиться».

Конструирование «Изготовление плетеного коврика».

Фото для альбома «Пройдись по Пензенскому краю».

Дидактические игры: «Сложи картинку», «Волшебные кубики» (достопримечательности города).

Кукольный спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке».

Беседа с детьми о посещении краеведческого музея, музея народного творчества. Разговор о том, что изменилось в облике города.

Подготовка детей - экскурсоводов для игры «Путешествие в Краеведческий музей».

Изготовление поделок-сувениров для ветеранов.

Рисование "Портрет российского солдата"

Подвижные игры: "Полоса препятствий", «Перетяни канат».

Чтение: М. Кириллов "Пенза. 1941-й», О. Лойко "В прифронтовой Пензе», Л. Яшина "Мы из Пензы!», М. П. Смирнова "Солдатская мать".

Праздники и развлечения: Концерт для ветеранов войны и труда

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить бросовый материал, бумагу, картон для изготовления поделок макету города – крепости.

Поместить в книжном уголке альбомы, книги по архитектуре Пензенского края для самостоятельного рассматривания и использования в художественной деятельности.

Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Путешествие в музей», «Ждем гостей».

Взаимодействие с семьями детей

Привлечь родителей для организации экскурсий в музей, к изготовлению макетов Город – крепость, Моя улица.

Консультация «Каков хозяин - таков и дом».

Знакомство с книгой «Пенза», обзор литературы о Пензе и Пензенском крае.

Экскурсии с детьми по городу.

Ознакомление с природой Пензенского края

Задачи:

Знакомить детей с природой пензенского края, с разнообразием флоры и фауны.

Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Формировать у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

Тематика занятий

Познавательное развитие «Хвойные деревья наших лесов», «Лесные ягоды и грибы», «Как звери готовятся к зиме», «Насекомые», «Зимующие птицы», «Наша климатическая зона: лес и степь», «Полезность растений в народной медицине», «Покорители воздушного океана».

Аппликация «Подсолнух», «Осенняя ветка»

Музыкальная деятельность: слушание А. Лившиц «Журавли», Е. Тиличеева «Кукушка», Ю. Слонов «Хоровод цветов».

Конструирование «Сделаем сами своими руками» (поделки из природного материала).

Лепка «Животные»

Рисование «Птицы прилетели».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Чтение стиха А.Яшина «Покормите птиц зимой»

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?», «В лес с лукошком» (о грибах, ягодах), «Кто летает, бегают и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно», «Найди такой же цветок», «Воздух, земля, вода», «Звери, птицы, рыбы», «Сложи животное», «Птицы пензенского края»

Чтение П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата», В. Бианки «Синичкин календарь», А. Горький «Воробьишко».

Викторина «Лес – полон чудес», «Знатоки птиц».

Беседа «Как вести себя на природе», «Какие бывают растения».

Дежурство в уголке природы.

Экологическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...»

Гербарий «Растения нашего края»

Поделки из природного материала»

Развлечение «Люблю березку русскую...»

Лото «Что где растет»

Сюжетная игра «Зоопарк»

Кукольный театр «Зимовье животных»

Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»

Коллаж «Этажи леса»

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для художественной деятельности «Раскраски» (Деревья, цветы, насекомые, животные, птицы).

Создать условия для рассматривания наборов открыток о природе Пензенского края.

Создать условия для рассматривания альбом «Природа в разное время года»

Взаимодействие с семьями детей

Предложить родителям участие в составлении альбома «Зеленая аптека Пензенского края».

Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию в Ботанический сад.

Жилище и быт народов Пензенского края

Задачи:

Познакомить детей с особенностями убранства комнат в русской избе.

Расширить представление о жилых постройках русского крестьянина, материале и особенностях строительства.

Познакомить дошкольников со способами украшения жилища.

Подвести к пониманию символики украшений жилища, предметов домашнего обихода.

Познакомить с особенностями организации жилища мордвы, отмечая общие и отличительные черты русского и мордовского быта.

Поддерживать познавательный интерес в детях.

Развивать творческие способности детей в процессе изготовления макетов жилищ, схем и рисунков, предметов домашнего обихода и их украшений с применением разных средств выразительности.

Способствовать развитию у детей художественно-пространственного мышления.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Убранство русской избы», «Дома с затейливой резьбой», «Мордовское жилище», «Вот моя деревня, вот мой дом родной».

Рисование: «Орнаменты на полотенце» (штамп), «Чудо-птица, чудо-дерево».

Аппликация: «Крестьянское подворье», «Окна - глаза дома».

Лепка: «Конек на крыше», «Наличники» (декоративная лепка на пластинах наклепом и углубленным рельефом), «Причелины».

Музыка. Хороводная игра «В огороде бел козел».

Физическая культура: подвижные игры «Прятки», «Жнецы».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Собери дом». Цель: уточнение представлений о частях дома и их

украшениях.

Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: закрепление знаний о постройках русского и мордовского народов.

Дидактическая игра «Составь узор». Цель: развитие произвольного восприятия, художественных способностей и эстетического вкуса детей.

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по сельской улице».

Народные игры: «В камушки», «Раю-раю».

Хороводная игра «В огороде бел козел».

Экскурсия в краеведческий музей, музей народного творчества.

Коллаж «Украшаем дом для куклы»

Изготовление макетов русской избы, мордовской избы (бумага, картон), декораций к кукольному спектаклю «Сказка о рыбаке и рыбке».

Выставка рисунков «Колодец, колодец, дай воды напиться».

Изготовление одеяла в лоскутной технике, покрывала для люльки. Пополнение убранства в комнате народного быта.

Эскизы русских и мордовских изб с украшениями для альбома «Пройдись по Пензенскому краю».

Изготовление тканых ковриков на ткацком станке.

Развлечение «Секреты бабушкина сундука».

Кукольный спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке».

Беседа с детьми о посещении краеведческого музея, музея народного творчества. Разговор о том, что изменилось в убранстве современных квартир. Побуждение детей к использованию в речи пословиц и поговорок о русском быте, убранстве домов.

Подготовка детей - экскурсоводов для комнаты русского быта.

В комнату русского быта принести и расставить собранные экспонаты, изготовленные предметы. По необходимости реставрировать имеющиеся предметы, части интерьера.

Труд на участке по выращиванию традиционных овощных культур: репы, свеклы, капусты, моркови; зерновых: ржи, пшеницы, овса, проса.

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить бросовый материал, бумагу, картон для изготовления поделок в комнату русского быта.

Поместить в книжном уголке альбомы, книги по архитектуре Пензенского края для самостоятельного рассматривания и использования в художественной деятельности.

Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Крестьянское подворье», «Ждем гостей».

Взаимодействие с семьями детей

Привлечь родителей для организации экскурсий в музей, к изготовлению макетов мордовской и русской изб.

Консультация «Каков хозяин - таков и дом».

Знакомство с «Пензенской энциклопедией» (под ред. К.Д.Вишневого), обзор литературы о жилище и кухне народов Пензенского края.

Костюмы народов Пензенского края

Задачи:

Сформировать понятие о возрастных отличиях народного костюма и особенностях его использования.

Познакомить детей с ансамблем мордовского народного костюма, пробудить интерес к его изучению.

Формировать представление об особенностях украшений русского и мордовского костюмов: цветовой гамме, узорах, символике элементов орнамента, используемых материалах.

Побуждать детей к установлению связи между предметом, его назначением и художественным оформлением.

Стимулировать творческую активность детей в создании собственных вариантов орнаментов, украшений, народных костюмов, эскизов современной одежды с использованием конструктивных и декоративных элементов народных костюмов.

Поощрять детей к использованию народных костюмов во время народных праздников, театрализованных представлений, концертов, дней культуры и т. д.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Одежда от рождения до старости», «Мордовский народный костюм».

Целевая экскурсия в краеведческий музей (орнамент русского народного костюма).

Рисование: «Костюм мордовской девушки», «Мужской мордовский костюм», «Узоры на рубашках».

Лепка «Обереги» (подарки для родных и близких из соленого теста).

Аппликация «На мордовском народном празднике» (коллективная).

Дизайнерская деятельность (конструирование) «Моделируем праздничную одежду».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: обогащение представлений детей о русском и мордовском национальных костюмах.

Дидактическая игра «Убери лишнее». Цель: закрепление представлений о женском народном костюме мордвы; развитие эстетического вкуса.

Дидактическая игра «Сложи узор». Цель: закрепление знаний об орнаменте национальных костюмов и их символике.

Сюжетно-дидактическая игра «Собираемся на праздник». Цель: уточнение знаний о русском и мордовском национальных костюмах; формирование умения использовать одежду по назначению.

Народные игры: «Краски», «Фанты», «Кончкесь» - жмурки (морд.).

Рисование иллюстраций для альбома «Мордовский национальный костюм».

Дизайнерская деятельность: «Ткань для повседневной и праздничной одежды», «Тесьма для декорирования одежды». Материал: однотонная ткань, тушь разного цвета.

Создание коллективного панно «Семья» (соленое тесто).

Демонстрация мод. Моделями могут быть тряпичные, картонные плоскостные куклы.

Составление загадок об одежде.

День русской (мордовской) культуры.

Беседа с детьми о наличии в их семьях, в семьях родственников народных костюмов (или их элементов). Используются ли старшим поколением элементы национальных костюмов (например валенки, платки, тулупы, полушубки и т. д.) для выступления на сцене, в повседневной жизни и др.

Рассматривание журналов мод и каталогов народных костюмов. Сравнение источников моды. Выяснение, общих конструктивных и декоративных деталей в одежде русских и мордвы в старинной и современной одежде.

Изготовление элементов мордовского костюма (раскрой по шаблонам, выкройкам туникообразных рубах, вышивание тамбурным швом).

Изготовление из картона элементов головных уборов.

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для возникновения творческих игр: «Собираемся в гости», «Ателье», «Портной», «Именины Мухи-Цокотухи».

Внести заготовки мужского и женского мордовского костюма для кукол, тряпичные куклы для ручного художественного труда.

В уголок художественной деятельности поместить альбомы и каталоги национальных костюмов, журналы мод, обои, большие листы бумаги, сангину для моделирования современной одежды с использованием народных мотивов.

Взаимодействие с семьями детей

Помощь в подготовке и проведении дней русской и мордовской культуры (участие в конкурсах, изготовление поделок, составление сценария).

Пошив стилизованного мордовского костюма.

Помощь в поисках экспонатов для музея народной культуры детского сада, комнаты народного быта.

Содействие организации экскурсий в краеведческий музей, музей народного творчества.

Декоративно-прикладное искусство Пензенского края

Задачи:

Расширять представления детей о разнообразии видов декоративно – прикладного искусства родного края (абашевский гончарный промысел, никольский хрусталь, камешкирская резьба, тряпичная кукла, соломенная игрушка).

Развивать чувство материала.

Знакомить с особенностями «языка» декоративного искусства, приемами стилизации;

Подводить к пониманию символических знаков в декоре.

Вызвать активно-действенный отклик на произведения народного искусства, пробуждая желание создавать собственные изделия и орнаменты по мотивам народных промыслов.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Камешкирские волшебники», «Сокольский гончарный промысел».

Лепка: «Абашевские барышни», «Квасник» (на гончарном круге), «Стадо», «Скачки абашевских наездников».

Рисование: «Эскизы деревянной резьбы к наличникам, лобовой доске, причелине» (с использованием элементов сквозной и рельефной резьбы), «Соломенная золотистая» (по книге А. Тер-Акопян «Михайловская соломенная кукла»).

Рисование «Дивный терем расписной» (коллективная работа).

Аппликация: «Украшение наличника на окнах», «Сокольские изделия», «Ваза и цветы» (из соломки), «Соломенная фантазия».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактические игры: «Выбери свой промысел», «Убери лишнее». Цель: развитие эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного искусства, произвольного внимания, закрепление знаний материала, из которого изготовлено изделие.

Сюжетно-дидактическая игра «Выставка игрушек». Подвижная игра «Лошадки».

Хороводные игры «Золотые ворота», «Со венком ли я хожу».

Украшение макетов домов деревянной резьбой (используются узоры, характерные для мордовского, русского, татарского, чувашского орнаментов).

Экскурсия в музей народного творчества (изделия из дерева, деревянная резьба).

Изготовление декораций к спектаклям по народным сказкам бумажных узоров для украшения полочек в комнате русского быта.

Создание коллективного проекта «Наш город (село) в будущем».

Сочинение сказки «В краю мастеров».

Разучивание частушек про абашевскую игрушку.

Викторина «Абашевский и сокольский промыслы».

Выставка соломенных кукол.

Фестиваль народного творчества «Таланты земли Пензенской».

Подготовка глины для лепки игрушек.

Заготовка и сортировка бумаги, картона разной фактуры.

Изготовление декораций к развлечению «Абашевское чудо».

Выращивание на участке пшеницы, ячменя с последующей заготовкой соломы для поделок.

Изготовление соломенных кукол для настольного театра «Как у наших у ворот».

Беседа об абашевских игрушках (разнообразие содержания: барышни, кавалеры, барышни с детьми, животные, городские; юмористический характер некоторых игрушек).

Разговор с детьми о сходстве и различиях сокольского и абашевского народных промыслов (материал, пластика, форма, цвет, украшения).

Определение предпочтений детей на основе высказываний о разных видах декоративно-прикладного искусства.

Встреча с мастерами, работающими с соломкой.

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить материал для лепки, рисования, росписи глиняных изделий.

Создать условия для возникновения творческих игр: «Мы - зодчие», «Музей народного творчества», «Деревянное кружево нашего города (села)».

Собирать бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, упаковочный материал, пенопласт, поролон) для дизайнерской деятельности детей.

Взаимодействие с семьями детей

Диспут «Декоративно-прикладное искусство и современный дизайн».

Индивидуальные консультации для родителей по организации семейных экскурсий.

Литературное наследие Пензенского края

Задачи:

Развивать интерес к литературным произведениям современных писателей и поэтов Пензенского края.

Воспитывать гордость за людей, прославивших Пензенский край.

Развивать интерес к русской народной культуре родного края на основе произведений А.П.Анисимовой, М.П.Смирновой

Тематика занятий

Занятие на тему «Песенки, потешки, прибаутки А.П.Смирновой.

Чтение произведения А.П. Анисимовой «Заяц Белая Шубка». Беседа по произведению.

Чтение произведений М.П. Смирновой «Осень», «Воробушки». Беседа по произведению.

Чтение произведений В.Агапова «Поднялся деревянный дом», «Он все утро рисовал».

Беседа по произведениям

Чтение произведений Г. Горланова «Одуванчики», «Мишкина шишка», «Помощница», «Играет в классики Светлана». Беседа по произведениям.

Чтение произведений Д.Злобиной «Начало апреля», «Можешь песенку спасти». «Я живу в деревне летом...», «Вчера весь день жара стояла...», «Гостили мы в июне...», «По ягоды», «В поле», «Мы работаем», «Настя куклу мыла...», «Прохудилась наша крыша...». Беседа по произведениям.

Занятие на тему «Мы работаем» (по мотивам произведений Д.Злобиной)

Образовательная деятельность в режимных моментах

Чтение фольклорных произведений А.П.Анисимовой.

Развлечение «Путешествие в сказку».

Чтение произведений М.П. Смирновой о детях: «Таня - неумелочка, «Вова и корова», «Портнихи», «Мастера», «Книжка».

Оформление книжки в рисунках «Стихи о детях».

Развлечение «В стране добрых дел» (по мотивам произведений Г.Горланова)

Развлечение «Много есть профессий разных» (по мотивам произведений В.Агапова).

Развлечение «В стране цветов» (по мотивам произведений В.Агапова).

Развлечение «Лесная сказка» (по мотивам произведений В.Агапова).

Оформление альбома «Все работы хороши».

Оформление альбома «Птицы на нашем участке».

Заучивание стихотворений по желанию детей.

Рисование на тему «Зимние узоры».

Развлечение «Путешествие по временам года» (по мотивам произведений Д.Злобиной).

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для рисования по мотивам фольклорных А.П. Анисимовой и М.П.Смирновой

Создать условия для слушания произведений А.П. Анисимовой и М.П.Смирновой в грамзаписи.

Создать условия для рисования по мотивам произведений В.Агапова, Г. Горланова, Д.Злобиной.

Создать условия для наблюдений природы на прогулке.

Взаимодействие с семьями детей

Привлечение родителей к участию в занятиях и развлечениях по произведениям А.П.

Анисимовой, М.П.Смирновой

Привлечение родителей к участию в занятиях и развлечениях по произведениям В.Агапова, Г. Горланова, Д.Злобиной.

Подготовительная в школе группа

Ознакомление с достопримечательностями города Пензы

Задачи:

Подвести детей к пониманию того, что город меняется с течением времени.

Формировать элементарные знания о геральдике (герб города, герб губернии).

Формировать представление о том, что памятники – это рассказы о прошлом.

Воспитывать бережное отношение к памятникам культуры, историческим памятникам.

Развивать творческие способности дошкольников в процессе создания рисунков о родном городе и его достопримечательностях.

Воспитывать чувство гордости за свой родной город, в котором так много удивительного и прекрасного.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Дом как дом, да что в нем» (картинная галерея им. Савицкого, Музей одной картины, Цирк, театр), «О чем рассказывают памятники». «Что можно рассказать гостям о нашем городе».

Рисование: «Пройдись по Пензенскому краю», «Веселый клоун». «Портрет мамы», «Моя любимая сказка», «Какой герб ты придумал бы «своему» городу» (ребенок придумывает город и герб своему городу, уточнять знания детей о гербе как символе города).

Рисование по сырому: «Натюрморт», «Пейзаж», «Сказочный герой».

Лепка «Животные жарких стран» (из глины, соленого теста, папье-маше), «Жаворонки прилетели» (из соленого теста), «Натюрморт».

Аппликация «Ветка сирени» (из салфеток), «На реке Сура» (обрывная), «Цветы в вазе».

Физическая культура. Подвижные игры: «Я знаю», «Салки», «Маляр и краски».

Музыка. Д. Кабалевский «Клоуны», А. Вивальди «Времена года», Г. Гладков «Если видишь на картине».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Беседы с детьми:

- о картинной галерее, истории её возникновения;*
- о театральной жизни нашего города;*
- о правилах поведения в общественных местах.*

Рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций «Достопримечательности Пензы».

Интерактивная игра «Прогулка по Пензе».

Дидактические игры: «Путешествие по Пензе на автобусе дружбы», «Составь герб», «Кто найдет – пусть возьмет» (развивать логическое мышление при сравнении описания исторических памятников с их изображением).

Дидактическая игра «Технолото» (развивать умение рассуждать, классифицировать транспорт по назначению, строить элементарные умозаключения)

Дидактическая игра «Ищем клад» (закрепить умение ориентироваться на карте Пензенской области, ориентироваться по плану-схеме участка детского сада).

Сюжетная игра «Путешествие по улицам Пензы» (знакомить детей с улицами города, имевшими раньше другое название, со старинными зданиями).

Конкурс юных архитекторов «Вот эта улица, вот этот дом» (макеты из бумаги, картона, природного и бросового материала).

Фотоальбом «Город, в котором живем».

Развлечение «С днем рождения, Пенза», «Приходите к нам в театр».

Решение проблемной ситуации «Если ты потерялся в городе».

Задание «Выбери правильное название памятника», «Выбери недостающие детали памятника и соедини их стрелкой с изображением памятника», «Определи, из каких музеев данные экспонаты. Проведи стрелочки от музея к его экспонату», «Обведи фигуру мамонта по точкам», «Найди 12 отличий в рисунках»

Беседы: «О любимых местах в городе», «Какие есть театры в Пензе».

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить строительный, бросовый материал для сюжетно-ролевых игр: «Строители», «На нашей улице», «Поездка в сельский дом».

Фотоподборки, альбомы, фолианты на тему «Исторические памятники архитектуры» для самостоятельного рассматривания.

Создание среды для игр-драматизаций (Любимые сказки).

Поместить в книжном уголке наглядный материал по архитектуре Пензенского края для самостоятельного рассматривания.

Создать условия для игр по теме «Краеведческий музей» (вызвать интерес к истории заселения Пензенского края).

Создать условия для рисования, лепки, аппликации на темы: «Дом моей мечты», «Моя любимая сказка».

Выставить муляжи фруктов, овощей, предметы сервировки стола для возникновения творческих игр: «Встречаем гостей», «Готовимся к празднику».

Чтение и беседа по прочитанному: Л. Родина «Строим дом», Е. Каменева «Топор – всему»

голова».

Взаимодействие с семьями детей

Консультация для родителей «История улиц Пензы».

Консультация для родителей «Жанры живописи».

Привлечь родителей к созданию сборника пословиц «О Родине».

Предложить родителям создать фотоальбом «Улицы Пензы».

Привлечь пап к созданию макетов города Пензы, улиц города.

Привлечь родителей к сбору экспонатов для краеведческого уголка группы.

Ознакомление с природой Пензенского края

Задачи:

Продолжать знакомить детей с природой Пензенского края, с разнообразием флоры и фауны.

Познакомить с ландшафтом Пензенского края.

Познакомить детей с Красной книгой Пензенского края.

Расширять представления детей о природе Пензенского края, реках и ее обитателях.

Дать понятие охраны природы, бережном и разумном использовании природных богатств.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Водоемы Пензенской области и их обитатели»,

"Растения Красной книги», «Ландшафт Пензенского края», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Заповедник Пензенского края», «Кто рядом живет?».

Рисование «Цветы из Красной книги» (ландыш, подснежник).

Конструирование «Макет - лесная полянка».

Конструирование «Лодочка»

Музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений: П. Чайковский «Подснежник», «Песня жаворонка», цикл «Времена года», Н. Римский-Корсаков «Пляска птиц».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Букеты – икебаны для оформления группы.

Беседа об обитателях рек Пензенского края, «Что было бы, если из леса исчезли...», «Что значит – береги природу», «Какие животные живут на территории нашего края», «Каких насекомых ты встречал и наблюдал в природе нашего края», «Что ты знаешь о грибах», «Для чего нужна Красная книга?»

Народные приметы о природе.

Викторина «Знатоки природы».

Дидактические игры: «Звуки леса», «Звуки водоема», «Съедобное – не съедобное», «Чей

домик», «Птица, зверь, рыба», «Чьи следы?», «Чего не хватает», «Подбери дерево», «Составь растение», «Лекарственные растения», «Береги природу».

Чтение Н. Почивалин «На Хопре», О. Савин «Уза», Г. Скребицкий «Как белочка зимует», Я. Тайц «По грибы», П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»

Сюжетные игры «Путешествие по реке», «Лесные путешествия»

Ведение дневника наблюдения (Что изменилось)

Составление творческих рассказов о природе, про животных.

Наблюдение в природе (на участке детского сада за листопадом, насекомыми, птицами).

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для рассматривания альбомов «Растения Красной книги», «Насекомые», «Лес», «Водоемы Пензенского края».

Создать условия для изготовления коллажа «Цветной луг».

Создать условия для рассматривания книг о природе.

Создать условия для рассматривания репродукций художников: И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Корабельная роща», А. Саврасова «Грачи прилетели».

Взаимодействие с семьями детей

Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию на станцию юннатов.

Привлечь родителей к составлению гербария листьев деревьев (берёзы, клёна, дуба, рябины, липы, сосны).

Участие родителей в приобретении аудиозаписей «Голоса птиц».

Привлечь родителей к изготовлению скворечников.

Предложить родителям участие в выставке рисунков «Охрана природы».

Предложить родителям вместе с детьми составить альбом из рисунков «Красная книга Пензенского края».

Жилище и быт народов Пензенского края

Задачи:

Знакомить детей с особенностями устройства жилища татарского и чувашского народов: расположением построек, внешним видом жилого дома, интерьером, символикой украшений.

Находить сходства и различия в устройстве и оформлении жилищ, предметов домашнего обихода.

Формировать представление о повседневной, праздничной и ритуальной пище мордвы, русских, татар, чувашей.

Вызывать у детей желание участвовать в приготовлении блюд разных национальностей

на основе простейших рецептов.

Стимулировать попытки детей придумывать свои рецепты.

Развивать творческие способности дошкольников в процессе создания декораций к спектаклям, пополнения комнат народного быта, изменения интерьера своей групповой комнаты на основе народных традиций.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Дом как дом, да что в нем» (мордовское жилище), «В татарском доме», «Чувашское жилище», «Национальная кухня народов Пензенского края».

Рисование: «Создание эскизов мордовского, татарского, чувашского жилищ», «Орнамент для чувашского жилища».

Лепка «Кухонная посуда мордовского народа» (из глины, соленого теста, папье-маше).

Аппликация «Посуда татарского дома» (из ткани).

Физическая культура. Подвижные игры: «Я знаю», «Салки», «Маляр и краски», «Чулмакуены».

Музыка. Сочинение шуточной песенки о еде «Гимн еде».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактические игры: «Составь орнамент», «Найди отличия». Цель: закрепление представлений об особенностях орнамента мордовского, татарского, чувашского жилища.

Игры-хороводы: «Плеть», «Как у наших у ворот», «Уж как по мосту-мосточку», «На горе-то калина», «Я на горку шла».

Лепка «Жаворонки прилетели» (из соленого теста).

Аппликация (обрывная) «Сельский пейзаж».

Рисование по сырому: «Натюрморт», «Свежий хлеб».

Коллаж «У колодца».

Оригами «Шкатулка».

Музыкальный вечер «Родительский дом».

Инсценирование сказки «Кошкин дом». Подготовка декораций «Дом кошки до пожара», «Дом котят и кошки после пожара» с использованием мотивов народного орнамента.

Конкурс юных архитекторов «Вот эта улица, вот этот дом» (макеты настольные мордовского, русского, татарского, Чувашии и о поселений из бумаги, картона, природного и бросового материала).

Завершить создание альбома «Мордовское, русское, татарское, чувашское жилище».

Развлечение «Сладкоежки, стройся!» Развлечение «День блина».

Разговор с детьми о приготовлении праздничных блюд в семье к национальным праздникам. Выяснение предпочтений детей в еде.

Решение проблемной ситуации «Как сохранить молоко без холодильника?».

Беседа по содержанию пословиц, поговорок о доме, о гостеприимстве, о кулинарном искусстве.

Размышления детей по сохранению и продлению жизни мебели, домашней утвари, кухонной и столовой посуды.

Планирование с детьми предстоящих мероприятий и обсуждение результатов работы.

Составление книги «Бабушкины рецепты».

«На скорую руку». Приготовление простейших блюд по собственным рецептам без тепловой обработки.

«Гость на гостя - хозяйке радость». Сервировка стола к праздничному ужину.

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить строительный, бросовый материал для сюжетно-ролевых игр: «Строители», «На нашей улице», «Поездка в мордовское (татарское, чувашское) село».

Поместить в книжном уголке наглядный материал по архитектуре Пензенского края для самостоятельного рассматривания.

Создать условия для рисования, лепки, аппликации на темы: «Дом моей мечты», «Мебель для кукольного уголка», «Посуда в подарок».

Выставить муляжи фруктов, овощей, предметы сервировки стола для возникновения творческих игр: «Встречаем гостей», «Готовимся к празднику».

Взаимодействие с семьями детей

Мастер-класс для родителей «Национальная кухня».

Конкурс на лучшее национальное праздничное блюдо «Пальчики оближешь».

Помощь в создании кулинарной книги «Бабушкины рецепты».

Консультация для родителей «Жилища народов Пензенского края».

Привлечь пап к созданию макетов крестьянских домов разных национальностей.

Костюмы народов Пензенского края

Задачи:

Обогащать знания детей о народных костюмах родного края.

Познакомить с татарским и чувашским народными костюмами (составом комплектов, расцветкой, орнаментом).

Помочь освоить художественно-выразительные средства ансамблей татарского и чувашского костюмов.

Подвести дошкольников к пониманию единства назначения и эстетики народного костюма.

Стимулировать развитие творческих способностей детей, побуждать проектировать

современные предметы и ансамбли одежды с использованием традиций народных костюмов Пензенского края.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Татарский народный костюм», «Чувашицкий народный костюм».

Рисование: «Украшение татарского костюма», «Эскизы украшений чувашского народного костюма».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактическая игра «Составь узор». Цель: подбор цветовой гаммы чувашского костюма.

Дидактическая игра «Убери лишнее». Цель: закрепление знаний о чувашском и татарском национальных костюмах.

Рисование: «Татарский танец», «Чувашицкая фантазия», «Пригласительный билет на день национальной культуры», «Эскизы украшений для народных костюмов».

Лепка «Обереги».

Коллективная аппликация «Вместе - дружная семья». «В старину бывало...» - встреча с бабушкой.

Развлечение «В гостях у Чулпан». День татарской культуры. День чувашской культуры.

Разговор с детьми о том, где они впервые увидели татарский, чувашский костюмы, что запомнилось и почему; есть ли в семье альбомы, иллюстрации с изображением татарской, чувашской одежды.

Беседа с детьми о подготовке к дням народной культуры. Обсуждение предложений детей по их проведению.

Рассматривание рисунков, иллюстраций к сказкам, альбомов и каталогов национальной одежды Пензенского края. Комментарии детей.

Составление вопросов к викторине «Что мы знаем о костюмах народов родного края».

Изготовление для кукол татарского и чувашского национальных костюмов.

Помощь взрослым в организации выставок к дням национальной культуры.

Заготовка и хранение материалов для создания народных костюмов и их декорирования (ткань, ленты, бусы, бечевка, нитки, шаблоны, бумага, картон, краски, фольга, бисер и т. д.).

Изготовление гайтанов из бисера.

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить материал для моделирования костюмов.

Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Магазин одежды», «Ателье».

Внести различные украшения для народных костюмов и современной праздничной одежды.

Взаимодействие с семьями детей

Консультация для родителей «Татарский и чувашский народные костюмы».

Пошив татарского и чувашского стилизованных костюмов.

Подготовка и участие в днях национальной культуры.

Вечер вопросов и ответов «XXI век и народная культура».

Декоративно-прикладное искусство Пензенского края

Задачи:

Расширять представления дошкольников о видах декоративно-прикладного искусства: михайловском соломенном промысле, оленевском пуховязании, соломинском ковроткачестве, кружевоплетении и вышивке.

Продолжать освоение специфики декоративно-прикладного искусства, идейного содержания образов и их связи с окружающей природой, деятельностью человека.

Развивать художественно-творческие способности детей, побуждая осознанно использовать образный язык при воплощении собственного замысла.

Тематика занятий

Познавательное развитие: «Поющий Никольский хрусталь», «Оленевский пуховый промысел», «Соломинское кружево и вышивка», «Соломинский ковровый промысел».

Лепка «Декоративная посуда» (пластическая масса, соленое тесто).

Рисование «Никольский хрусталь» (акварель). Рисование эскизов пуховых платков с использованием традиционных Пензенских узоров: «рыбка», «дубовый листок», «бантики», «червонка», «снежинка».

Аппликация: «Хрустальная ваза» (материал: скотч, пластик, целлофан); «Деревья и цветы»; «Родные просторы» (из ткани).

Образовательная деятельность в режимных моментах

Дидактические игры: «Народные промыслы», «Выложи узор», «Угадай на ощупь». Цель: закрепление знаний о художественных особенностях народных промыслов.

Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «На выставке декоративно-прикладного искусства», «Экскурсия в музей». Цель: актуализация знаний детей о художественных промыслах родного края.

Хороводная игра «Стой, мил хоровод».

Подвижные игры: «Змейка», «Челнок», «Ленок» (морд), «Платки» (тат.).

Рассматривание альбомов о Никольском хрустале.

Экскурсия в музей Никольского хрусталя.

Чтение стихотворения Л. Зефирова «Пускай любые страны...», А. Бабака «Вязальщица».

Выставка вязаных изделий.

Сбор и коллекционирование предметов декоративно - прикладного искусства.

Создание музея народного творчества в детском саду.

Составление загадок о народных промыслах.

Открытие художественного салона «Снежинка».

Подбор музыкальных произведений на тему «Мелодии народных узоров».

Танцевальные импровизации «Пензенские узоры».

Ковер «Родина моя» (лоскутная пластика).

Фестиваль народного искусства «Таланты земли Пензенской»

Вышивка салфетки стебельчатым швом (по мотивам соломинской вышивки).

Вязание «столбика» для обработки салфетки.

Работа на ткацком станке «Коврик для кукольного уголка».

Беседа с детьми о вязаных изделиях, имеющихся в доме, их назначении, материале, цветовой гамме, узорах; об отличии изделий фабричной и ручной работы.

Разговор о Никольском хрустале. Какие изделия имеются в доме? Часто ли они используются? Каково их назначение? (Украшение интерьера, сервировка праздничного стола, в качестве подарков и т.д.)

Выявление предпочтений детей в ковровых изделиях: в орнаменте, цветовой гамме, размере, форме.

Самостоятельная деятельность детей

Подготовить шерстяные, пуховые, хлопчатобумажные нитки, ткань, тесьму для ручного художественного труда. (Работа детей с крючком и спицами проходит под наблюдением воспитателя).

Создать условия для организации игр по инициативе детей: сюжетно – ролевых, театрализованных, режиссерских, игр- экспериментирований с использованием их изделий.

Взаимодействие с семьями детей

Помощь в организации экскурсии в музей хрусталя в г. Никольске.

Привлечение родителей к ведению кружковой работы с детьми по вязанию.

Содействие в организации музея народного творчества в детском саду, сбор экспонатов, изготовление своих изделий по мотивам пензенского декоративно-прикладного искусства.

Участие родителей в фестивале народного искусства в детском саду.

Литературное наследие Пензенского края

Задачи:

Продолжать развивать интерес к русской народной культуре родного края на основе произведений А.П.Анисимовой.

Воспитывать гордость за людей, прославивших Пензенский край.

Продолжать развивать интерес к русской народной культуре родного края на основе

произведений М.П.Смирновой.

Воспитывать гордость за людей, прославивших Пензенский край.

Вызвать у детей интерес к личности поэта М.Ю. Лермонтова, желание поближе познакомиться с его творчеством.

Воспитывать уважение к памяти поэта.

Формировать читательскую культуру ребенка-дошкольника.

Пробуждать активные эстетические переживания.

Тематика занятий

Чтение произведений А.П.Анисимовой «Две сестрицы», «Три Ивана», «Птица-радость», «Счастливая зыбка», «Что за небо голубое?»

Занятие Чтение стихотворений М.П. Смирновой «Есть над речкой мостик...», «Здравствуй; осень». Рассказ воспитателя о пензенской поэтессе М.П. Смирновой.

Занятие Чтение стихотворений М.П. Смирновой «Люблю я, зимушка-зима...», «Русская краса», «Ночка зимняя».

Занятие Составление рассказов на тему «Мой край родной» по мотивам стихотворений М.П. Смирновой «В апреле», «Пройдись по Пензенскому краю...»

Занятие на тему «М.Ю. Лермонтов - поэт земли Пензенской».

Занятие. Рассмотрение картины И. Шишкина «На севере диком». Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова на «На севере диком».

Занятие Рассказ воспитателя о детских и юношеских годах М.Ю. Лермонтова.

Занятие по мотивам произведения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Беседа с детьми «Маму я люблю...».

Чтение рассказа А.И. Куприна «Скворцы». Беседа по произведению.

Чтение произведений А.И. Куприна «Сапсан», «Барбос и Жулъка», «Белый пудель», «Завирайка».

Литературная викторина по произведениям А.И. Куприна о собаках.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Беседа о защитниках Отечества.

Литературное развлечение «В гостях у бабушки-сказительницы»

Рисование по мотивам стихотворений М.П. Смирновой «Люблю я, зимушка-зима...», «Русская краса», «Ночка зимняя».

Литературно-музыкальный вечер «Природа Пензенского края в стихах М.П. Смирновой

Вечер в музыкальной гостиной «Вечер романса».

Музыкально-литературное развлечение «Лермонтовский праздник поэзии».

Рассмотрение репродукций с картин М.Ю.Лермонтова «Белеет парус одинокий», «Гора Крестовая».

Слушание музыкальных произведений на стихи М. Ю. Лермонтова (Л.Варламова«Белеет парус одинокий», А.Гречанинова «Колыбельная», Г.Свиридова «Тучки небесные», А.Даргомыжского «На

севере диком», А. Рубинштейна «Горные вершины» и др.

Наблюдение за скворцами.

Наблюдение за собаками (определить породу собак, выделить особенности их поведения).

Самостоятельная деятельность детей

Создать условия для рисования по произведениям А.П.Анисимовой.

Создать условия для художественной деятельности по мотивам произведений М.П.Смирновой

Слушание песен на слова М.П.Смирновой «Пройдись по Пензенскому краю», «Милая роща».

Литературно-музыкальный вечер «Природа Пензенского края в стихах М.П.Смирновой».

Наблюдения на прогулке. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучки небесные...».

Изготовление атрибутов к настольной игре «Бородино». Игры детей.

Создать условия для рассматривания собак разных пород на открытках и иллюстрациях.

Взаимодействие с семьями детей

Привлечение родителей к участию в занятиях и развлечениях по произведениям А.П. Анисимовой.

Привлечение родителей к участию в занятиях и развлечениях по произведениям М.П.Смирновой.

Привлечение родителей к участию в занятиях и развлечениях по произведениям М.Ю.Лермонтова.

2.4.1. Взаимодействие с социумом

В системе социального партнёрства дошкольного учреждения можно выделить несколько аспектов: интеграцию общественного и семейного воспитания, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с родителями

Основной целью установления взаимодействия МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Система взаимодействия с родителями по реализации регионального компонента в детском саду включает:

- социально-правовые отношения: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;*

- *информационно-коммуникативные отношения: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;*
- *перспективно-целевые отношения: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;*
- *стимулирующие отношения: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.*

Формы работы с родителями

Формы познавательной деятельности — это общественные смотры, творческие отчеты, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, КВН, Дни открытых дверей, создание библиотеки и т.п. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

Формы трудовой деятельности - оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей, их родителей, детского сада, города.

Формы досуга - подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей.

Формы активизации - дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

Наглядные формы - библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей, брошюры, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, ящик для предложений.

Проектная деятельность - совместное с детьми и педагогами создание проектов по определенной тематике. Вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте

знакомиться», «Порадуем друг друга» и др.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления связано с участием в конкурсах, в муниципальных и региональных программах и проектах; в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях.

Взаимодействие с учреждениями образования и науки позволяет расширить образовательное пространство, как для воспитанников детского сада, так и для его педагогического персонала.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области и МКУ НМЦ г. Пензы остается одним из наиболее актуальных аспектов педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Целью работы является формирование у педагогов ДОУ высокого уровня профессиональной компетенции, инновационного стиля мышления, обеспечивающих возможность постоянного самосовершенствования и саморазвития как будущих педагогов, так и воспитателей ДОУ.

Взаимодействие детского сада с детской библиотекой, с музыкальной школой, положительно влияют на художественно-эстетическое, познавательное-речевое развитие воспитанников, на решение задач нравственно- патриотического воспитания.

ДОУ тесно сотрудничает со школой № 66 г. Пензы. Успешной работе способствует принцип преемственности, как особой формы связи между двумя институтами. Преемственность рассматривается нами с позиции школы и детского сада. С точки зрения детского сада ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

План организации работы с воспитанниками (мероприятия, проводимые в рамках образовательного события)

Месяц	Образовательное событие	Мероприятие	Категория участников
Сентябрь	1 сентября День знаний	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	5 сентября Международный день благотворительности	Беседа «Что значит быть благотворительным?!»; Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	7 сентября День Бородинского сражения	Презентация, беседа, чтение произведений, рассматривание иллюстраций. рассматривание	Старшие, подготовительные к школе группы

<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Беседы «Об опасностях террора», «О правилах поведения»; Беседа с элементами игры «Как поссорились кукла Маша и кукла Даша»; Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мир»; Тематическое мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом».</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>Фестиваль сказок и ремесел Пензенской области</p>	<p>Беседа о ремеслах Пензенского края. Презентация, рассматривание иллюстраций, чтение книг по теме. Совместная с родителями ярмарка ремесел. Выставка совместных поделок детей и родителей «Нужные игрушки из ненужных вещей».</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>13 сентября День осенних пирогов</p>	<p>Вкусный стол, беседа о русских традициях.</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>Международный день распространения грамотности</p>	<p>Беседа «Что значит быть грамотным?!»; Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>27 сентября Международный День туризма</p>	<p>Беседа о туризме, мини-поход, квест – игры со спортивным уклоном.</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Беседа о профессии «воспитатель». Сюжетно-ролевые игры «В детском саду».</p>	<p>Все группы</p>
	<p>Песенно-поэтический фестиваль им. М.П. Смирновой</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>Неделя безопасности (последняя неделя сентября)</p>	<p>Беседы и игры по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по безопасному поведению детей дома; ООД по пожарной безопасности «Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом»; Тематическое развлечение по правилам дорожного движения «В стране дорожных знаков»; Спортивное развлечение по пожарной безопасности «Помощники пожарных»; Театрализованное представление по основам безопасности жизнедеятельности «Сказка о волке и козлятах». Выставка детских рисунков по ОБЖ</p>	<p>Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы</p>

Октябрь	1 октября Международный День пожилых людей	Беседы «1 октября - День пожилых людей», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Чтение художественной литературы: Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок». Фотоколлаж «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник!»	Все группы
	1 октября Международный День музыки	Слушание музыкальных произведений различного жанра, беседа о композиторах.	Все группы
	4 октября Всемирный день защиты животных	Беседы о животных, презентация о роли человека в жизни животных. Выставка поделок, фотографий, рисунков и т.п на тему «Верные друзья».	Старшие, подготовительные к школе группы
	5 октября День учителя	Беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры по теме.	Подготовительные к школе группы
	6 октября День традиционных игрушек Пензенского края	Мастер-класс по изготовлению глиняных игрушек, игрушек из соломы, тряпичных кукол	Старшие, подготовительные к школе группы
	15 октября День отца в России	Беседа о роли отца в семье, чтение литературных произведений, изготовление подарков для папы.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	16 октября Всемирный день хлеба	Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Квест «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевые игры: «На хлебозаводе», Беседа на тему «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку».	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	День гражданской обороны	Беседы «Чтобы не было беды», «Защитники земли русской»; Игры «Спасатели», «Что мы знаем о вещах», «Что такое хорошо и что такое плохо»; ООД «Можно – нельзя», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Профессия – спасатель!»;	Средние, старшие, подготовительные к школе группы

		Тренинговое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Поведение в опасных ситуациях»; Физкультурный досуг «Мы – спасатели!».	
	28 октября Международный день анимации	Просмотр мультфильмов, творческая мастерская по созданию мультфильмов.	Все группы
	Осенний праздник «Осенины»	Праздник. Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенний лист»	Все группы
Ноябрь	3 ноября День рождения Самуила Маршак	Чтение произведений С. Маршак, выставка книг. Выставка творческих работ по произведениям, обыгрывание произведений С. Маршак	Все группы
	4 ноября День народного единства	Беседа, посвященные истории России: «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли»; Игровое занятие «Всем известно, что земля начинается с Кремля»»; Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, посвященные истории России; Тематические занятия: «Россия многонациональная», «Дружба народов разных национальностей»; Досуг «Путешествие по свету», Развлечение «Давайте жить дружно!».	Старшие, подготовительные к школе группы
	10 ноября День сотрудников органов внутренних дел	Беседа о роли сотрудников органов внутренних дел в общественной жизни, о смелости и храбрости людей этой профессии. Сюжетно-ролевая игра по теме. Детско-взрослое образовательное событие «Мой папа (моя мама) –полицейский». Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа – милиционер».	Старшие, подготовительные к школе группы
	Международный день толерантности	Беседы и игры-занятия «Мир вокруг нас», «Разноцветные люди», «Игры народов мира»; Проблемная ситуация «Мы все разные, но мы все равны»; Физкультурно-познавательный досуг «Дружат сказки всей Земли».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Неделя энергосбережения	Беседы «Тепло вокруг нас», «Откуда приходит тепло», «Для чего нам нужно электричество», «Яркое солнышко»; Чтение произведений об экономии ресурсов. Занятия «Источники света в современном мире», «Электричество - источник света и тепла» и т.п.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематическое занятие «Подарки для Деда Мороза»	Все группы

	21 ноября День рождения М.П. Смирновой	Чтение произведений М. П. Смирновой, выставка книг. Литературно-музыкальный вечер	Старшие, подготовительные к школе группы; Родители.
	26 ноября День матери в России	Беседа «Берегите матерей»; Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»; ООД «Мама разные нужны, мамы всякие важны»; Родительская гостиная «Посиделки с мамами»; Музыкально-литературная композиция «Самая лучшая мама на свете». Фотовыставка «Моя мама самая, самая...» Выставка детских поделок для милых мам!»	Старшие, подготовительные к школе группы; Родители
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Почему инвалидам тяжело жить?», «Учимся творить добро»; ООД «Люди вокруг нас», «Мир спасет доброта»; Сюжетно-игровые упражнения «Поможем зайти в магазин», «Поиграем вместе»; Чтение детской литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик», А. Барто «Вовка - добрая душа»; Выставка рисунков «Мир вокруг нас»; Концертная программа «Возьмемся за руки, друзья!»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	3 декабря День Неизвестного Солдата	Беседа «Что такое героизм?»; Выставка рисунков «Цветы для неизвестного солдата»; ООД «День Неизвестного Солдата», «Подвиг народа бессмертен», «Есть память, которой не будет конца»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»; Акция «Поможем детям младшей группы», подготовка спектаклей, изготовление поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	8 декабря Международный день художника	Организация выставок картин художников (в соответствии с возрастом детей), виртуальные экскурсии в Пензенскую картинную галерею.	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	9 декабря День Героев Отечества	Беседы «Герои Отечества», «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои Отечества наших дней»; Чтение художественных произведений о подвигах русского народа; Выставка рисунков «Нам нужен	Средние, старшие, подготовительные к школе группы

		мир», «Подвиг народа», «Никто не забыт, ничто не забыто»; Фотовыставка членов семей «Я помню, я горжусь!»; Физкультурный досуг «Русские богатыри»; Спортивное развлечение «Мы бравые ребята».	
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Беседы «Мы граждане России», «Права детей», «Что такое закон?»; ООД «Наша Родина – Россия!», ООД «Герб, флаг, гимн России»; Развлечение, посвящённое Дню Конституции России.	Старшие, подготовительные к школе группы
	28 декабря Международный день кино	Беседы «Что такое кино?», «Профессия актер»; Просмотр кинофильма – сказки: «12 месяцев», «Снежная королева».	Старшие, подготовительные к школе группы
	Праздник «Новый год»	Новогодние утренники. Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками», «Новогодняя открытка». Тематические выставки рисунков «Новый год в гостях у сказки»	Все группы
Январь	Неделя зимних игр и забав.	Зимние развлечения, физкультурные и музыкальные досуги, с использованием русского народного творчества и народного творчества народов Пензенской области.	Все группы
	11 января Международный день «спасибо»	Беседа об истории происхождения этого праздника; Беседа «Что значит быть вежливым?» Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» Квест-игра «Волшебное слово». Игровая ситуация «Найди и сложи». Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности». Беседы: «Чем отличаются вежливые люди от грубых?», «Повторяем добрые слова». Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Все группы
	День детского кино	Беседы «Что такое кинотеатр», «Профессия актер», «Профессия	Младшие, средние,

		режиссер»; Дидактические игры «Из каких мы сказок?», «Угадай сказку и назови сказку», «Угадай сказку по иллюстрации», «Изобрази животного»; Сюжетно-ролевые игры «Мы артисты», «Снимаем кино»; ООД «Что такое кино?»; ООД Лепка «Мои любимые герои»; Выставка рисунков «Портрет любимого героя»; Просмотр советских мультфильмов; Развлечение «Шире круг» (песни из любимых мультфильмов).	старшие, подготовительные к школе группы
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа-рассказ о событии с элементами презентации	Старшие, подготовительные к школе группы
Февраль	8 февраля День Российской науки	Беседа-рассказ с элементами презентации, викторина, познавательные игры, опыты, исследования, познавательный досуг «Экспериментариум»,	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы «Что такое героизм?», «Герои Отечества наших дней»; Выставка рисунков «Цветы для героя»; ООД «Подвиг народа бессмертен»; Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»; Спортивное развлечение «Русские богатыри».	Старшие, подготовительные к школе группы
	17 февраля День рождения Агнии Барто	Чтение произведений А.Барто, беседа, тематические выставки по произведениям, оформление книжек-малышек.	Все группы
	21 февраля Международный день родного языка	Беседы «Сколько в мире языков?», «Язык родной, дружи со мной»; Дидактическая игра «Скажи правильно»; Чтение народных сказок, стихов, потешек, поговорок, исполнение песен, колыбельных; Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира; Инсценировка потешек «Два веселых гуся», русской народной сказки «Лиса и журавль»; ООД «О родной язык, певчий», ООД «Мы - россияне, наш язык-русский»; Фольклорный праздник «В гостях у бабушки Забавушки».	Старшие, подготовительные к школе группы
	23 февраля День защитника	Беседы и игры на военную тематику, о военных профессиях, о военной технике «Современная Армия России»;	Средние, старшие, подготовительные

	Отечества	<p>Дидактические игры «Подбери атрибут», «Подбери картинку к роду войск»;</p> <p>Выставка рисунков, поделок, моделей, изготовленных совместно родителями с детьми «Армия и флот не подведет»;</p> <p>Выставка макетов боевой техники из различного материала: картон, бумага, бросовый материал;</p> <p>ООД «Защитники Отечества»;</p> <p>Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты!»;</p> <p>Спортивное развлечение «Как Баба-Яга внука в армию провожала»; Спортивно-музыкальный семейный праздник «Честный поединок».</p>	ые к школе группы; родители
Март	8 Марта Международный женский день	<p>Беседы «Милее мамы друга нет», «Моя мама лучше всех», «Маму я свою люблю»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»;</p> <p>ООД «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;</p> <p>Выставка детских рисунков «Мама – солнышко моё»;</p> <p>Музыкальный праздник «Пусть всегда будет мама»; «Весенний концерт для самых лучших мам»</p> <p>Фотовыставка «Вместе с мамочкой любимой!»</p>	Все группы, родители
	22 марта День птиц (сороки или жаворонка)	<p>Беседа о традициях праздника. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Изготовление поделок к празднику из разных материалов.</p>	Средние, старшие, подготовительные к школе группы; родители
	27 марта Всемирный день театра	<p>Беседа-презентация о видах театра и профессиях людей, служащих в театре. Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок. Создание коллекции «Театр в чемодане». Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста. Посещение театра при участии родителей.</p> <p>Выставка разных видов театра.</p>	Все группы
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	<p>Рассматривание и беседа о своей любимой книге;</p> <p>Чтение или рассказывание новой сказки с рассматриванием иллюстраций;</p> <p>Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»;</p> <p>Игра-драматизация или кукольный театр по знакомым сказкам;</p> <p>ООД «Нарисуй героя из любимой книги»;</p> <p>ООД «Разукрась героя сказки»;</p>	Средние, старшие, подготовительные к школе группы; родители

		<p>Обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей, изготовление папок-передвижек «Что читать детям?».</p>	
	<p>31 марта День рождения Корнея Чуковского</p>	<p>Чтение произведений К. Чуковского беседа, тематические выставки по произведениям, оформление книжек-малышек. Подготовка театрализованного действия по стихам К. Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей.</p>	<p>Все группы</p>
<p>Апрель</p>	<p>12 апреля День космонавтики</p>	<p>Беседы: «Первый космонавт Ю. Гагарин», «Какие животные были в космическом полете»;</p> <p>сюжетно - ролевая игра «Космонавты»;</p> <p>занятия (ознакомление с окружающим «Полет в космос»; рисование «Ракета»; аппликация «Космос глазами детей» конструирование «Космический аппарат будущего»; «Построй ракету»);</p> <p>выставки совместного с родителями творчества «Космический корабль будущего», «Человек, Вселенная, космос»;</p> <p>развлечение «Путешествие с Незнайкой в космос»;</p> <p>развлечение «Космическое путешествие».</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
	<p>2 апреля Международный день детской книги</p>	<p>Проект «Наши любимые книги».</p> <p>Беседа-рассказ с использованием презентации «Как книга к нам пришла» .</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы».</p> <p>Тематическая выставка «Любимые книги в нашей семье»</p> <p>Акция «Подари книгу детскому саду».</p>	<p>Все группы</p>
	<p>7 апреля Всероссийский день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Беседа-занятие о пользе здоровой пищи.</p> <p>Выставка совместной с родителями рисунков «Любимый вид спорта в нашей семье»</p> <p>Выставка самодельных книжек-малышек на тему «Здоровье от А до Я».</p>	<p>Все группы</p>
	<p>18 апреля День памятников и исторических мест</p>	<p>Беседа о памятниках и исторических местах в России и Пензенской области.</p> <p>Виртуальная экскурсия по Пензенскому краю. Рассматривание книг и журналов.</p> <p>Выставка рисунков и оформление макетов «Пройдись по Пензенскому краю...»</p> <p>Выставка рисунков, фотоколлаж «Нет милее города, чем родная Пенза!»</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
	<p>22 апреля</p>	<p>Беседы: «Как мы можем помочь нашей</p>	<p>Старшие,</p>

	День Земли	<p>Земле», «Наша планета», «Лес - зеленое сокровище»;</p> <p>просмотр мультфильмов, чтение книг на тему «Наша планета»;</p> <p>рассматривание иллюстраций «Моря и океаны», «Материки», «Пустыни, степи, леса и т.п.»;</p> <p>развлечения «День Земли»;</p> <p>акции: уборка территории, посадка деревьев;</p> <p>рисование, изготовление поделок по теме «Земля – наш общий дом»;</p> <p>совместное с детьми оформление газеты для родителей «Земля глазами ребенка»;</p> <p>«Творческая мастерская»- совместно родителями изготовление поделок из бросового материала;</p> <p>совместный с родителями поиск материала и оформление выставки о нашей Земле;</p> <p>изготовление открыток для Земли в ее день;</p> <p>развлечение «Земля – наш общий дом» .</p> <p>Семейные творческие проекты «Эколята – защитники природы», «Земля – наш общий дом».</p>	подготовительные к школе группы
Май	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны». Трудовой десант на территории детского сада.	Все группы
	4 мая День пожарной охраны.	<p>Беседы «Отчего бывает пожар», «Чем опасен пожар», «Правила поведения при пожаре», «Чем можно потушить огонь»;</p> <p>занятие «Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом»;</p> <p>оформление лепбука «Люди героической профессии»; сюжетно - ролевые игры «Отважные пожарные», «Спасатели»;</p> <p>дидактические игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»;</p> <p>выставка рисунков «Огонь друг, огонь – враг»;</p> <p>подвижные игры «Вызов пожарных», «Потуши пожар»; «Помощники пожарных»;</p> <p>Проведение «учений» по пожарной безопасности</p>	Старшие, подготовительные к школе группы родители
	9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	<p>Беседы и занятия о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Подвиги детей в годы ВОВ», «Вставай страна огромная», «Памяти павших будьте достойны», «Великий светлый День Победы»;</p> <p>Игры, связанные с военной тематикой;</p> <p>Выставка детской литературы, чтение</p>	Средние, старшие, подготовительные к школе группы; родители.

		<p>художественных произведений о ВОВ, выставка макетов боевой техники из различного материала;</p> <p>Выставка детских рисунков «Слава героям»;</p> <p>Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»;</p> <p>Альбомы памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; «Выставка боевой славы» (награды, предметы связанные с воинским бытом, фляжки, письма, бинокли, фотографии и пр.)</p> <p>Музыкально- литературная композиция «Песни, с которыми мы победили»; Встреча с ветеранами;</p> <p>Праздничный концерт «Великий светлый День Победы»;</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «Папа, дедушка и я защитим страну всегда».</p>	
	15 мая Международный день семьи	<p>Беседа о семье, рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Выставка детских рисунков, поделок, аппликаций на тему « Моя семья»</p> <p>Выставка совместных работ «Увлечения моей семьи».</p> <p>Составление генеалогического древа «Моя семья».</p>	Все группы
	18 мая День музеев	<p>Виртуальные экскурсии в музеи России и Пензенской области. Коллекционирование «Музей в чемодане».</p>	Средние, старшие, подготовительные к школе группы; родители.
	19 мая День детских общественных организаций в России	<p>Беседа рассказ с элементами презентации о детских общественных организациях : «Юнармия», Пионерская организация, волонтерские движения, экологическая организация детей.</p>	Старшие, подготовительные к школе группы; родители.
	24 мая День славянской письменности и культуры	<p>Рассказ –беседа с элементами презентации «Волшебные буквы». Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»</p>	Старшие, подготовительные к школе группы; родители.
Июнь	1 июня День защиты детей	<p>Рассматривание фотографий и беседа о семье;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»;</p> <p>Чтение художественной литературы. Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям». Права детей в стихах;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мы – дети»;</p> <p>ООД «Право ребёнка жить в семье»;</p>	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы; родители

	<p>ООД Рисование «Моя семья»; ООД Рисование «Красивые воздушные шары»;</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»;</p> <p>Фотовыставка «Счастливые мгновения детства»;</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте. «Пусть всегда будет солнце»;</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Дадим шар земной детям»;</p> <p>Беседы и консультации для родителей: «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка», «Роль матери и отца в воспитании ребёнка».</p>	
<p>6 июня День русского языка – Пушкинский день России</p>	<p>Рассказ о детстве А.С.Пушкина; Рассмотрение портрета и иллюстраций к его сказкам; Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Просмотр сказок А.С.Пушкина «О мертвой царевне и 7 богатырях», «О рыбаке и рыбке»;</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая сказка»;</p> <p>ООД. Рисование и лепка «По сказкам А.С. Пушкина»;</p> <p>Викторина «По сказкам А.С. Пушкина».</p> <p>Конкурс чтецов произведений А.С.Пушкина.</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>12 июня День России</p>	<p>Беседа «Мы граждане России»;</p> <p>ООД «Москва-столица нашей Родины»;</p> <p>ООД «Три символа на фоне истории»;</p> <p>Развлечение «Путешествие по свету»;</p> <p>Познавательная-игровая программа. «Если будет Россия, значит, буду и я».</p> <p>Беседа о флаге, гербе и гимне России.</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>
<p>22 июня День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны</p>	<p>ООД: «Вставай страна огромная», «Подвиг народа бессмертен», «Подвиги детей в годы ВОВ», «Великий светлый День Победы»;</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры; игры-соревнования, связанные с военной тематикой;</p> <p>Выставка детских рисунков «Слава героям»;</p> <p>Альбомы памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!»;</p> <p>Музыкально литературная композиция «Нас песня вела к Победе»;</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «Папа, бабушка и я защитим страну всегда».</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные к школе группы; родители</p>

Июль	1 июля День Лермонтовской поэзии.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Тарханы» Пензенской области. Беседа о М.Ю. Лермонтове (с использованием презентации). Литературный досуг «Любимые стихи М.Ю. Лермонтова». Выставка детских книг в книжном уголке.	Старшие, подготовительные к школе группы; родители
	8 июля День семьи, любви и верности	Беседа о семье «Моя семья», «Что я знаю о семье?», «Кем работают мои родители?», «Дружная семья всем нужна», рассматривание фотоальбомов «Моя семья», пальчиковые игры «Семья», «Мама», чтение худ. литературы о семье, о маме, (Л.Толстой «Косточка», Е.Тарановой «Семья – это и папа, и мама, и дед», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э.Успенский «Бабушкины руки»), составление рассказов по картине «Семья», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом», «Дочки- матери», «мамины помощники», выставка рисунков «Моя семья», «Портрет моей сестры, брата»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы родители
	11 июля Всемирный день шоколада	Беседа о шоколаде «История шоколада», «О свойствах шоколада». Рассматривание альбома «Откуда появился шоколад», Памятник «Шоколадная фея» (Владимирская область, г.Покров). Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику. Развлечение «День шоколада». Творческое рисование «Фантик для шоколадки», сюжетно- ролевая игра «Кондитерский магазин». Разгадывание загадок про шоколад. Чтение стихов про шоколад (Л.Киреева, А.Гришин, А. Лукашева, Т.Лаврова)	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Международный день головоломки	Беседа об играх головоломках «Что такое головоломка?», Рассказ о Эрнё Рубика - венгерском архитекторе и дизайнере. Выставка игр – головоломок, ребусов, пазлов, лабиринтов, игр на логику. Загадывание загадок. Дидактические игры, настольные игры на логику, внимание, сообразительность, мышление, разгадывание ребусов, сканвордов, игры с мозаикой.	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	20 июля Международный день шахмат	Беседа о шахматах и шахматистах. Выставка шахмат. Познавательный досуг «В королевстве шахмат», аттракцион «Собери шахматные фигуры», шахматный турнир, слушание песни «Шахматное королевство». Шахматная эстафета «Поставь правильно фигуру». Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (достать заданную фигуру на ощупь), рисование (разукрашивание) шахматных фигур	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	28 июля	Беседа про моряков «Есть такая	Средние,

	День военно-морского флота России	профессия». Игра – путешествие «По дну океана». Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение А. Пушкин «О море». Заучивание стихов про моряков. Лепка/ конструирование «Лодочка», «Пароход». Рисование «По морям, по волнам». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю», «Путешествие на подводной лодке». Мало – подвижная игра «Море волнуется, раз!», дидактическая игра «Кто живет в подводном мире?»	старшие, подготовительные к школе группы
	30 июля Международный день дружбы	Утреннее приветствие «Подари улыбку другу», беседа «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». Просмотр мультфильма «Про кота Леопольда», чтение А.Барто «Песенка друзей». Рисунки на асфальте «Возьмемся за руки, друзья». Творческая мастерская «Подарок другу», слушание и пение песен о дружбе, подвижная игра «Угадай, кто позвал», «Угадай, кого не стало»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
Август	2 августа День воздушно-десантных войск России	Беседа о родах войск. Презентация о ВДВ. Физкультурный досуг «Я сильный и смелый». Выставка рисунков по теме.	Старшие, подготовительные к школе группы
	5 августа Международный день светофора	Беседа «Генерал дорожных знаков», «Зачем на дорогах нужны дорожные знаки». Выставка книг и альбомов по ПДД, чтение С.Михалков «Дядя Степа Светофор». Викторина «Говорящие знаки». Выставка детских рисунков «Три сигнала светофора». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Конструирование «Строим улицу». Дидактические игры, «Кому что нужно», «Говорящие знаки», настольно-печатные, подвижная игра «Сигнальные флажки», сюжетно-ролевые игры по теме «Светофор»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	10 августа День физкультурника	Беседа о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить». Разучивание спортивных речевок, загадывание загадок о спорте. Тематический праздник «День здоровья». Спортивные эстафеты, рассматривание альбомов о спорте, подвижные игры, выставка рисунков «Мой любимый вид спорта», рисование «Эмблема для спортивной команды», дидактическая игра «Помоги спортсмену подобрать инвентарь»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	27 августа День Российского	Беседа о профессии актера. Сюжетно-ролевая игра « Поход в кинотеатр».	Средние, старшие, подготовительн

	кино		ые к школе группы
	22 августа День Государственного флага РФ	<p>Беседа о флаге «Флаг России», «Белый, синий, красный», о символике нашей страны. Развлечение «День государственного флага России». Дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».</p> <p>Чтение С.Баруздин «С чего начинается Родина», А. Александров «Российский флаг – триколор». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране». Пластинография «Российский флаг», аппликация «Флаг России»</p>	Средние, старшие, подготовительн ые к школе группы