

**Конспект квест- игры «На помощь АБВГДЕЙке»**  
**по обучению грамоте с детьми подготовительной к школе группы**  
**(образовательная область «Развитие речи»)**

Воспитатель:  
Дементьева Екатерина Васильевна

**Цель:** продолжать работу с детьми по овладению первоначальными основами грамоты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов;
- закреплять умение находить заданный звук в слове;
- закреплять понятия : звук, слово.

**Развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать память и внимание;
- развивать умение рассуждать и делать выводы;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие»

**Планируемые результаты:**

- уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов;
- уметь находить заданный звук в слове;

**Целевые ориентиры:**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Оборудование и материалы:**

- карта – план - схема;
- конверты с заданиями.

**Методы:** наглядные, словесные, игровые

**Приемы:** беседа.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель обращается к детям и предлагает посмотреть любимую телепередачу «АБВГДейка».

Дети слышат только музыку без изображения на экране ТВ.

Воспитатель пытается настроить изображение на ТВ и заглядывает за телевизор, находит письмо и свиток.

Воспитатель спрашивает у детей, что она нашла за телевизором и что с этими находками можно делать? Воспитатель заинтересованно предлагает всем вместе рассмотреть карту и прочесть текст письма. Дети вместе с воспитателем рассматривают карту и читают письмо вслух (Чтобы продолжить просмотр телепередачи, участникам игры необходимо выполнить все задания и расшифровать слово, которое зашифровано в карте)

Воспитатель с детьми рассматривают карту с нанесенными на нее значками – обозначениями и определяются с поиском подсказок.

Воспитатель сомневается, как они смогут выполнить все задания, мотивирует детей подумать, с чего начать поиск разгадки и найти подсказку (ответы детей...)

Дети видят на карте место (книжный уголок), где находится первое задание. Рядом на доске находится материал, для его выполнения. Задание предполагает работу с предметными картинками, на которых изображены домашние животные. Все картинки животных спрятаны в конверт. На доске прикреплены домики с разным количеством окошек, обозначающих количество слогов в слове. Воспитатель напоминает детям, как определить количество слогов в слове (хлопками или постукиванием ладошкой по столу). Дети выбирают себе картинку, определяют количество слогов в заданном слове и располагают картинку в нужный домик.

После выполнения первого задания воспитатель проверяет правильность выполнения задания, хвалит детей и обращает их внимание на крыши домиков, на которых лежит первая подсказка. На крыше дети находят буквы «АБВ», передают воспитателю.

После успешного выполнения первого задания воспитатель спрашивает детей, хотят ли они дальше путешествовать по найденной карте? Дети определяют, где искать следующее задание и по стрелке, указанной на карте, идут в условленное место. Там воспитатель объясняет, что детям нужно постараться поймать звук. Для этого дети внимательно слушают произнесенное слово и определяют, есть ли в нем заданный звук. Если ребенок услышит заданный звук, то «ловит» его хлопком в ладоши. (Поймал, хлопни!) После выполнения второго задания воспитатель хвалит детей за внимательность и показывает, что в руках она держит вторую подсказку, букву «Г».

Детями смотрят собранные подсказки и пытаются разгадать слово. Собранные подсказки не складываются в слово и дети на карте и ищут место, что спрятано следующее задание. В условленном месте дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова (БУКВА) цветными фишками, по ходу работы воспитатель проверяет правильность выполнения. Собранная схема звуков из цветных фишек для данного слова открыла замок на сундучке, к получению следующей подсказки. Из сундучка воспитатель достает буквы - подсказки «Е» и «Й».

Воспитатель предлагает посмотреть на карту и определить, какая часть пути еще не пройдена, где еще необходимо побывать, выполнив задание, найти подсказку.

На карте дети находят следующее место для выполнения очередного задания, где детям необходимо вспомнить звуки, которые можно пропеть, придумать песенки с поющими звуками.... А (Да-да-да из трубы бежит вода...)

О (До-до-до на дереве гнездо...)

Ы (Ды-ды-ды мы пошли по ягоды...)

У (Ду –ду – ду с мамой я домой иду...)

Воспитатель обращает внимание детей, какой звук они слышать дополнительно, дети определяют согласный звук «Д», который без гласного пропеть не возможно. Эта буква очередная подсказка.

Следующее задание на карте предлагает детям изобразить символ звука – букву «К», которая спрятана в коробке с карандашами из различных материалов: шнурки, тесьма, счетные палочки, пластилин...За правильно выполненное задание дети получают подсказку букву «К». Дети определяют по карте, что место выполнения этого задания – последнее, они пришли к финишу.

Воспитатель напоминает детям о письме, которое они нашли за телевизором, в котором написано, что нужно расшифровать слово из всех собранных подсказок. На столе дети рассматривают буквы, на обратной стороне которых написаны цифры, определяют, что их нужно выложить в определенной последовательности и прочесть полученное слово (АБВГДЕЙКа). Полученное слово - название передачи, которую игроки не смогли посмотреть на ТВ. Воспитатель хвалит детей за прохождение трудного пути с успешным выполнением задания. Спрашивает, какое задание показалось для них очень трудным, а какое самым интересным. Предлагает посмотреть передачу «АБВГДЕЙКа» после прогулки.