

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с 124
г. Пензы «Гномик» *Л.С. Фроловнина*
Приказ № *135* от *01.09* 2023г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 124 г. Пензы «Гномик»
на 2023-2028 г.г.**

Принята на педагогическом совете № 4 от 31.08.2023 года

г. Пенза
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития (далее Программа) направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы «Гномик».

Статус Программы: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы «Гномик», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы : Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 124 города Пензы «Гномик»
Сведения о разработчиках	Фроловнина Людмила Сергеевна, заведующий Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы «Гномик», приказ №
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Порядок организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» • Государственная программа развития образования в Пензенской области, утвержденная постановлением администрации Пензенской области от 19.12.2022 № 1136-пП. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. • Совершенствование системы безопасности МБДОУ. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

<p align="center">Основные направления развития МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды: развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды, цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота. • Переход на ФОП ДО. • Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. • Совершенствование системы охраны труда. • Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. • Развитие наставничества как эффективного инструмента социальной адаптации ребенка. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<p align="center">Период реализации Программы</p>	<p align="center">Программа реализуется в период с 2023 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p align="center">Порядок финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на выполнение муниципального задания. • Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности. • Целевые субсидии. • Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг). • Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические • технологии. • Обучение 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. • Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей

	<p>необходимой информации о своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. • Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. • Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей. • Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МБДОУ (в том числе документообороте). • Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств, а также
--	--

	<p>средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие предписаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>МБДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник МБДОУ составляют аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный работник назначается приказом заведующего МБДОУ детского сада № 124 города Пензы «Гномик».</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детского сада № 124 города Пензы «Гномик».</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1 Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 124 города Пензы «Гномик»

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 124 г. Пензы «Гномик»

Фактический (юридический) адрес: 440067, РФ, Пензенская область, г. Пенза, ул. Клары Цеткин, д.9А. тел./факс +7(841-2) 57-76-09, тел. +7(841-2) 57-76-29,

e-mail: ds124@bk.ru

Сайт: <http://gnomik124.edu-penza.ru>

Структурное подразделение 1:

Полное наименование: Филиал № 1 «Лесная полянка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

Сокращенное наименование: Филиал № 1 "Лесная полянка" МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы

Адрес: 440042, г. Пенза, ул. Молодогвардейская, д. 7а

Телефон: + 7(8412)67-60-07

E-mail: ds112@bk.ru

Сайт: <http://gnomik124.edu-penza.ru>

Структурное подразделение 2:

Полное наименование: Филиал № 2 «Лучик» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

Сокращенное наименование: Филиал № 2 "Лучик" МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы

Адрес: 440013, г. Пенза, ул. Медицинская, д. 4

Телефон: + 7(8412) 57-74-42

E-mail: f2ds124@mail.ru

Сайт: <http://gnomik124.edu-penza.ru>

Корпус 2 Филиала № 2 "Лучик" МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы

Адрес: 440033, г. Пенза, ул. Чаадаева, д. 87а

Телефон: +7(8412) 57-46-03

E-mail: f2ds124@mail.ru

Сайт: <http://gnomik124.edu-penza.ru>

Здание основного корпуса МБДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 2027,6 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание общей площадью 9677 кв.м расположено на обособленном земельном участке среди жилых домов, на удалённом расстоянии от промышленных предприятий и магистральных улиц.

Здание первого структурного подразделения Филиал № 1 «Лесная полянка» МБДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 1180 кв.м., возведено по типовому проекту. Общая площадь здания составляет 4170 кв.м. Детский сад расположен на обособленном земельном участке в лесной зоне, удалённой от промышленных предприятий и магистральных улиц.

Здание второго структурного подразделения Филиал № 2 «Лучик» МБДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное, панельное, общая площадь – 1899,8 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание расположено на удалённом расстоянии от промышленных предприятий и магистральных улиц, среди жилых домов на обособленном земельном участке.

Корпус 2 второго структурного подразделения Филиала № 2 «Лучик» МБДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное здание, общая площадь – 1050,5 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание расположено на обособленном земельном участке, удалёно от промышленных предприятий и магистральных улиц.

В МБДОУ функционируют

- 5 групп для детей раннего возраста;
- 22 группы для детей дошкольного возраста;
- 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, речи.

Режим работы МБДОУ:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни);
- длительность функционирования – 12 часов;
- режим работы – с 07:00 до 19:00.

Учредитель: Администрация города Пензы

Юридический адрес учредителя:

Россия, 440000, г. Пенза, пл. Маршала Жукова, 4

Телефоны для справок: (8412) 52-00-99; 68-14-63

Сайт: www.penza-gorod.ru

E-mail: goradm@sura.ru

Функции и полномочия учредителя осуществляет:

Управление образования г. Пензы

Юридический адрес:

Россия, 440000, г. Пенза, ул. Володарского д.5;

Телефон: +7(8412) 56-02-20;

Факс: (8412) 52-20-72;

Адрес сайта: <http://guoedu.ru/>

Адрес электронной почты: info@guoedu.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: No Л035-01221-58/00205297 от 02 февраля 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области.

3.2. Кадровая характеристика.

Система управления МБДОУ

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет руководство деятельностью МБДОУ. Заведующий назначен приказом Управления образования города Пензы №149-к от 01.12.2006 г. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В МБДОУ работают педагоги, имеющие профильное образование.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В МБДОУ имеются групповые ячейки для детей разного возраста, отдельные группы для детей компенсирующей направленности (с нарушением речи и зрения).

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

В МБДОУ для развития детей создана соответствующая предметно - развивающая среда. РППС в МБДОУ организована таким образом, что создает максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка, удовлетворяет потребность в творчестве и способность к созиданию.

Оборудованы:

- музыкально-спортивные залы;
- методические кабинеты;
- кабинеты дефектолога, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- медицинские блоки;
- пищеблоки;
- прачечные.

На участках детского сада оборудованы:

- цветники;
- огороды;
- спортивные и игровые площадки с теньевыми навесами, игровым и спортивным оборудованием.

МБДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

3.4 Характеристика окружающего социума

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МБДОУ налажено сотрудничество с такими учреждениями:

Наименование организации

-МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. В. А. Стукалова

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств №12 г. Пензы

-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа № 5 г. Пензы

-ГБУ Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»

-Министерство здравоохранения Пензенской области

-ГБУЗ «Городская детская поликлиника» Поликлиническое отделение 4 поликлиники Филиала ул. Светлая, 1

-МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района города Пензы

-МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений

образования» города Пензы

-ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

-ГБУК Пензенский областной театр кукол «Кукольный дом»

-Городские детские библиотеки №№ 5, 9 МБУ " Централизованная библиотечная система города Пензы"

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Информация о выявленных положительных тенденциях развития МБДОУ и факторах, их обеспечивающих по результатам аналитического отчета о результатах самообследования за 2022 год, а также показателях работы за последние 3 года.

1. Ресурсное обеспечение	
1.1. Кадровое обеспечение	<p>Оптимальная укомплектованность кадрами:</p> <p>2020 – 98 %</p> <p>2021 – 99 %</p> <p>2022 -100 %</p>
<p>Вывод: Штатным расписанием предусмотрено 92,4 штатных единиц, в том числе: педагог - психолог - 3, учитель-логопед - 5, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель – 8,5, инструктор по физическому воспитанию -3,5. Подбор кадров осуществляется с учетом образовательного ценза, предпочтение отдается квалифицированным специалистам. Обучение на курсах повышения квалификации прошли -100 %.</p> <p>В целях качественного оказания образовательных услуг организовать систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, обеспечить обучение руководящих и педагогических работников учреждения по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе по применению в образовательном процессе цифровых образовательных технологий.</p>	
1.2. Материально-технические условия реализации ООП ДО	<p>В МБДОУ имеются: музыкально-спортивные залы; методические кабинеты; кабинеты дефектолога, педагогов-психологов, учителей-логопедов; медицинские блоки; пищеблоки; прачечные. Оборудованы: спортивные и игровые площадки с тентовыми навесами, игровым и спортивным оборудованием, цветники, огороды.</p> <p>Групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым игровым, спортивным, технологическим, дидактическим оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>МБДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и</p>

	<p>раздаточный материалы.</p> <p>В группах имеется игровое оборудование, позволяющее реализовать образовательный процесс.</p>
<p>Вывод: МБДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для качественного оказания образовательных услуг. Вместе с тем, необходимо отметить, что для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в полном объеме необходимо обновить техническое оборудование образовательного процесса, заменить устаревший дидактический материал и игровое оборудование, в том числе, пополнить предметно - развивающее пространство электронным и цифровым ресурсами. Недостаточно укомплектованная материально-технического база снижает уровень качества образования и не дает возможности соответствовать учреждению современным тенденциям образования детей.</p>	
<p>1.3. Сравнительный анализ по пропущенным по болезни дням</p>	<p>За последние 3 года показатель по пропущенным по болезни дням остается относительно стабильным: 2020 -15,1; 2021 год – 14,0; 2022 год – 13,3.</p> <p>Анализируя заболеваемость за 2020, 2021, 2022 годы можно отметить, что увеличения случаев заболеваемости не происходит. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование физкультминуток способствовали улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.</p>
<p>2. Реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе, дополнительных.</p>	
<p>2.1. Полнота реализации ООП ДО и АООП ДО</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая реализуется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). ООП ДО разработана с учетом ПООП ДО и образовательной программы дошкольного образования «От</p>

рождения до школы».

Часть, формируемую участниками образовательного отношений ООП ДО, составляют парциальные программы:

«Дошкольникам о народной культуре Пензенского края». Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. В 2-х частях. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2016.

«История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2016.

«Литературное наследие Пензенского края- дошкольникам». Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2015.

«Природа и я. Парциальная программа». Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2017.

«Человек на родной земле». Парциальная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2015.

«Здоровый дошкольник». Парциальная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2016.

«Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников». Парциальная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2018.

«Семьеведение». Парциальная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2016.

«Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе». Парциальная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2015.

«Использование коллекционирования как средства познавательного и речевого развития дошкольников». Парциальная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой.-Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО.2016.

В группах компенсирующей направленности для детей с

	<p>тяжелыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности».</p> <p>В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения осуществляется квалифицированная коррекция развития детей в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения в группе компенсирующей направленности».</p>			
<p>Вывод: В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. Наличие ООП в МБДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства, систематически контролируется уполномоченными органами в ходе государственного надзора в области образования.</p> <p>Считаем необходимым обновление содержания ООП МБДОУ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на ФОП ДО; - включение в образовательный процесс цифрового образовательного содержания (программ, технологий), элементов электронного обучения. <p>Одним из актуальных направлений в реализации ООП МБДОУ остается вовлечение органов общественного управления к формированию социального запроса на образовательные услуги, выявление соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.</p>				
<p>2.2.Результаты качества продвижения воспитанников в освоении ООП ДО.</p>	<p>Психологическая готовность детей к школе</p>			
	<p>Уровень готовности</p>	<p>2019-2020</p>	<p>2020-2021</p>	<p>2021-2022</p>
		<p>Количество выпускников</p> <p style="text-align: center;">203</p>	<p>Количество выпускников</p> <p style="text-align: center;">188</p>	<p>Количество выпускников</p> <p style="text-align: center;">185</p>
	<p>Высокий</p>	<p style="text-align: center;">27 %</p>	<p style="text-align: center;">47 %</p>	<p style="text-align: center;">60 %</p>
	<p>Средний</p>	<p style="text-align: center;">70 %</p>	<p style="text-align: center;">46 %</p>	<p style="text-align: center;">38 %</p>
	<p>Низкий</p>	<p style="text-align: center;">3%</p>	<p style="text-align: center;">7%</p>	<p style="text-align: center;">2 %</p>

<p>Вывод: Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (п.4.5. ФГОС ДО).</p> <p>Результаты психологической готовности детей к школе за последние 3 года показывают рост % числа детей с высоким уровнем готовности.</p>	
<p>2.3. Организация коррекционной работы для детей с нарушениями речи и нарушением зрения.</p>	<p>В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушением зрения. Для эффективной организации коррекционной работы в МБДОУ созданы специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются специальные коррекционные программы и методы коррекционной работы; - специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы; - коррекцию осуществляют квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре); - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает коррекцию нарушений у детей. <p>Эффективность коррекционной работы анализируется ППК МБДОУ. Группы компенсирующей направленности формируются по направлениям ТПМПК города Пензы. Результаты коррекционной работы детей групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения), представленных к выпуску из МБДОУ, показывают положительную динамику.</p>
<p>2.4. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих</p>	<p>Разработанная педагогическим коллективом основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения), отвечают всем требованиям ФГОС ДО.</p> <p>На регулярной основе проводятся рабочие совещания</p>

<p>трудности в обучении и проблемы со здоровьем.</p>	<p>психолого - педагогического консилиума МБДОУ, в который входят узкие специалисты учреждения: педагоги- психологи, учителя -логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.</p> <p>В учреждении разработаны индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов.</p>
<p>Вывод: В МБДОУ создана система психолого - педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи и нарушение зрения, в том числе детям с ОВЗ и детям - инвалидам. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>Несмотря на системную работу МБДОУ в данном направлении отмечается постоянный рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, рост детей с речевыми нарушениями.</p>	
<p>2.5. Дополнительное образование воспитанников.</p>	<p>В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании в учреждении созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг.</p> <p>В 2022 году дополнительные платные услуги были реализованы по следующим направлениям:</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Кружок «Спортландия»</p> <p>Кружок «Здоровячок»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Кружок «Чудеса из бумаги»»</p> <p>Кружок «Умелые ручки»</p> <p>Кружок «Карусель»</p> <p>Кружок «Веселый карандаш»</p> <p>Кружок «Акварелька»</p> <p>Кружок «Радуга»</p> <p>Кружок «Искорки»</p> <p>Кружок «Любители театра»</p> <p>Кружок «Непоседы»</p> <p>Кружок «Город мастеров»</p>

	<p>Кружок «Каблучок» <i>Интеллектуально -познавательное развитие</i> Кружок робототехники «Юный конструктор» Кружок «Я учусь считать» Кружок «Учусь говорить по английский» Кружок «Умники и умницы» Кружок «Деталька» Кружок «Хочу все знать» <i>Речевое развитие</i> Кружок «Раз словечко, два словечко» Кружок «АБВГД- ка» <i>Коррекционно- речевое развитие</i> Кружок «Ладушки» Кружок «Развивайка»</p> <p>Всего охвачены в 2022 году дополнительными услугами 479 детей.</p>
<p>Вывод: Предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования: 60 % детей дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественном, познавательном и речевом развитии в стенах образовательного учреждения. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг качества дополнительного образования. Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства.</p> <p>Считаем необходимым расширить перечень услуг по физкультурно – оздоровительному направлению.</p>	
<p>2.6. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов</p>	<p>ИКТ владеют и используют в работе:</p> <p>2020- 62 % педагогов; 2021- 78 % педагогов; 2022 - 85 % педагогов.</p>

Вывод: Более 80 % педагогов владеют ИКТ- технологиями. Несмотря на это, требуется системное обновление знаний и навыков педагогов, в том числе, в применение и использование имеющихся (и возникающих новых) цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3. Участие в инновационной деятельности.

3.1. Инновационная деятельность учреждения, позиционирование и распространение опыта работы

2018 г.- участие в муниципальном конкурсе лучших педагогических работников образовательных учреждений города Пензы в номинации «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Воспитатель МБДОУ награждена Дипломом Победителя.

2018 г – участие в рамках областного фестиваля "Мы вместе" в соревнованиях среди семей воспитанников МБДОУ г. Пензы.

2018 г.- участие в конкурсе "В кругу семьи" среди семей воспитанников МБДОУ города Пензы.

2018 г.- участие в областной выставке технического творчества «ТЕХНОБУМ».

2018 г.- участие педагогов ДОУ в VI Всероссийском конкурсе «Воспитатели России».

2018г. –участие в областном конкурсе календарей природы в дошкольных группах ДОО. МБДОУ награждено Дипломом.

2019 г.- участие в областной фотовыставке детских работ по робототехнике.

2019 г.- участие педагогов в педагогическом салоне «Образовательная робототехника в ДОО», на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области

2019 г.- участие в XXIII научно-практической конференции среди участников дошкольного возраста г. Пензы

2019 г.- участие в соревнованиях среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках областного фестиваля, организованным Пензенским региональным отделением Партии «Единая Россия».

2019 г. – участие в конкурсе «Воспитатель года»

2019 г. - участие в 5-м городском Фестивале по робототехнике и Лего-конструированию по теме «Сохраняя

традиции Великой России. Народная ярмарка мастеровых». Участники Фестиваля награждены Грамотами и подарками.

2019 г. – участие МБДОУ во «Всероссийском смотре-конкурсе "Образцовый детский сад 2018-2019"». По итогам Всероссийского смотра конкурса МБДОУ признан Лауреатом-Победителем!

2019 г. – участие в городском конкурсе «В кругу семьи» среди семей воспитанников МБДОУ города Пензы.

2019 г. - участие в Параде детских колясок среди семей воспитанников МБДОУ города Пензы. Диплом участника и памятные подарки в номинации «В гостях у сказки».

2019 г. – участие воспитанников в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Хрустальное сердце мира». По результатам конкурса ребята удостоились звания Лауреата 3 степени в номинации «Детский танец, первые шаги».

2019 г. – участие в Первом Всероссийском смотре-конкурсе профессионального мастерства среди работников дошкольных образовательных учреждений. Г. Москва. Музыкальный руководитель МБДОУ награждена медалью «Трудовая Слава России»

2019 г. – участие МБДОУ во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России 2019». МБДОУ стал лауреатом-победителем и вошёл в число 500 лучших образовательных организаций России. (Номер записи в Едином реестре лауреатов-победителей 08/18 – ЛДСИ от 20.06.2019 г.)

2020- участие во Всероссийском конкурсе для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех». Воспитатель МБДОУ награждена Дипломом Победителя в в номинации «Дошкольное образование» по направлению «Качество образования».

2021 г.- участие в региональном конкурсе творческих работ. Посвященному Международному экологическому диктанту. МБДОУ награждено Диплом за 3-место.

2021 г. – участие в зональных соревнованиях в рамках

областного фестиваля «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семей воспитанников Железнодорожного района, организованный Комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике города Пензы.

2021 г. – участие команды воспитанников ДОО в городском фестивале по робототехнике и Лего-конструированию «Профессии добра» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Пензы, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Участники фестиваля награждены Дипломами.

2021 г. – участие в VIII региональном семейном конкурсе «Парад детских колясок». Диплом.

2021 г. – участие во Всероссийском конкурсе "Воспитатели России". Музыкальный руководитель Неманова Анастасия Сергеевна, стала победителем в номинации "Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации».

2021 г. -участие в областном конкурсе программ дополнительного образования детей в ДОО. МБДОУ награжден Дипломом за 3-е место.

2022 г - участие в зональных соревнованиях среди семей воспитанников Железнодорожного района в рамках областного фестиваля "Папа, мама, я – спортивная семья".

2022 г.- участие педагогов в международном конкурсе имени Льва Выготского.

2022 г.- участие во Всероссийском конкурсе Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап».

2022 г. – участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют- 2022»

2022 г. - участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лидер инновационных педагогических кадров России».

Вывод: Учреждение систематически является участником инновационных проектов в системе дошкольного образования. Успешно позиционирует и распространяет

инновационный опыт на образовательных площадках разного уровня. Несмотря на успешную инновационную репутацию учреждения, отмечается разрозненность направленности инновационных процессов.

4. Взаимодействие с социумом

4.1. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.

В МБДОУ преемственность между детским садом и школой рассматривается как инструмент обеспечения непрерывности образования. С целью организации преемственности в учреждении (организации) создана система работы, включающая следующие структурные компоненты:

- целевая преемственность (цели, задачи образовательной работы, реализация принципов интеграции и комплексно-тематического планирования в ООП ДО);
- технологическая и содержательная преемственность (соблюдение единых принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, «сквозные» линии содержательного компонента);
- психологическая преемственность: определение форм, способов, методов образовательной работы, адекватных возрасту;
- организационно-управленческая преемственность (организация работы по осуществлению преемственных связей: мини-педсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, методических совещаний, совместных мероприятий с участием органов ГОУ; методическая поддержка педагогов детского сада и школы).

Вывод: Ступень детского сада сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны, школа подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Вместе с тем, необходимо больше уделять внимания переводу проблемы преемственности в практическую плоскость, способствовать формированию единой социальной позиции педагогов детского сада и школы, родителей на понятие «преемственность».

<p>4.2. Организация сетевого взаимодействия</p>	<p>МБДОУ обеспечивает возможность освоения ООП ДО воспитанниками с использованием ресурсов других организаций. Использование сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора между указанными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. В. А. Стукалова -Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств №12 г. Пензы -Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа № 5 г. Пензы -ГБУ Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» -Министерство здравоохранения Пензенской области -ГБУЗ «Городская детская поликлиника» Поликлиническое отделение 4 поликлиники Филиала ул. Светлая, 1 -МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района города Пензы -МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы -ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» -ГБУК Пензенский областной театр кукол «Кукольный дом» -Городские детские библиотеки №№ 5, 9 МБУ " Централизованная библиотечная система города Пензы"
<p>Вывод: Организация сетевого взаимодействия реализации ООП ДО способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества; осуществляется по запросу родителей (законных представителей) для создания условий позитивной социализации и личностного развития детей, тем самым значительно повышая качество образования в МБДОУ.</p> <p>Планируется расширение числа социальных партнеров и привлечение участия органов общественного управления в составлении и реализации планов сетевого взаимодействия.</p>	
<p>4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Организация данного направления деятельности МБДОУ осуществляется в свете «новой философии взаимодействия». Новизна таких отношений определяется понятиями</p>

	<p>«сотрудничество» и «взаимодействие».</p> <p>Организация взаимодействия с родителями в МБДОУ представлена системой работы, где определены принципы, задачи и направления совместной деятельности</p> <p>Цель взаимодействия: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.</p>
<p>Вывод: В МБДОУ произошло изменение позиций в организации сотрудничества с семьей в сторону увеличения участия родителей в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.</p> <p>Перспектива взаимодействия МБДОУ до 2028 г.: продолжить опыт привлечения родителей к экспертно-аналитической деятельности в контексте системы оценки качества дошкольного образования и повышение роли родительской общественности в реализации ФГОС ДО на уровне учреждения; внедрить формы взаимодействие с родителями через обучение и просвещение в дистанционном режиме через онлайн-платформы.</p>	
<p>5. Организация государственно – общественного управления</p>	
<p>5.1 Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации, по государственно - общественному управлению</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе, локальные акты по государственно-общественному управлению. В МБДОУ функционируют педагогический совет учреждения и собрание трудового коллектива, которые в зависимости от своих полномочий решают и рассматривают разные вопросы, касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности. Разработана система внутренней оценки качеств образования с участием органов общественного управления.</p>
<p>5.2. Внешнее представление участия МБДОУ в независимых</p>	<p>На сайте МБДОУ ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования.</p> <p>Свои педагогические достижения и опыт работы 85 % педагогов публикуют в сети Интернет на педагогических сайтах.</p>

<p>(межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>	
<p>5.3. Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования</p>	<p>Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, областных и городских мероприятиях разной направленности и др.).</p>
<p>5. Анализ результатов реализации программы развития на 2018 – 2022 гг.</p>	
<p>Вывод: Программа развития МБДОУ на 2018 -2022 гг. реализована в полном объеме. Управление реализацией Программы осуществляла администрация МБДОУ, через координацию деятельности участников системы оценки качества образования: педагогов и органов государственно-общественного управления. Особенностью данной Программы являлось повышение роли всех участников образовательных отношений в оценочных мероприятиях, снижение единоличной контролирующей функции руководителя. Большую роль играл самоконтроль (диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование).</p> <p>Информация по результатам деятельности МБДОУ была представлена широкому кругу общественности. Реализация Программы позволила создать систему оценки качества дошкольного образования на локальном уровне учреждения, которая способствует повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности МБДОУ, эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг.</p> <p>Степень удовлетворенности качеством образования в МБДОУ участниками образовательных отношений, в том числе родителями (законными представителями) составляет 96%.</p>	

Проблемный анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности МБДОУ и обозначить точки развития учреждения на перспективу, определить новые стратегические направления развития МБДОУ с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка потенциала развития образовательной организации

по реализации стратегии развития МБДОУ

на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
<p>1.Слаженный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>2.Высокая квалификация педагогов.</p> <p>3.Готовность педагогов к повышению знаний через организацию внутрифирменного обучения.</p>	<p>1.Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p> <p>2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.</p>	<p>1.Оптимизация системы наставничества.</p> <p>2.Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>3.Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p> <p>4.Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области</p>	<p>1.Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в вопросах внедрения инноваций, нововведений, в том числе электронных образовательных ресурсов.</p>

		МКУ « ЦКОиМОУО» г.Пензы	
2. Материально-техническое и информационное обеспечение			
<p>1.Наличие материально-технической базы, соответствующей базовым требованиям.</p> <p>2.Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства.</p> <p>3. Возможность транслировать его на сайте МБДОУ.</p>	<p>1. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Отсутствие в МБДОУ специалистов нужной квалификации для обслуживания сайта МБДОУ.</p>	<p>1.Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования.</p> <p>2.Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников.</p>	<p>1.Недостаточное финансирование системы образования.</p> <p>2.Отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных услуг.</p>
3. Содержание образовательной деятельности			
<p>1.Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР и нарушением зрения), отвечающие всем требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>1.Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности.</p> <p>2.Невысокая доля использования инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе.</p> <p>3.Преобладание в</p>	<p>1.Повышение квалификации на курсах повышения квалификации.</p> <p>2.Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.</p> <p>3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного</p>	<p>1. Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию.</p> <p>2.В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.</p>

	<p>коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p>	<p>образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 4. Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам 5. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	
<p>4. Содержание коррекционно - развивающей работы</p>			
<p>1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника</p>	<p>1. Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности 2. Рост количества детей с речевыми нарушениями 3. Объективное ухудшение здоровья поступающих в МБДОУ детей</p>	<p>1. Выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ТПМПК 2. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и</p>	<p>1. Рост детей с ЗПР, речевыми нарушениями и РАС. 2. Перенесение родителями ответственности за воспитание и образование детей на ДОУ. 3. Дефицит времени у родителей</p>

	отрицательно сказывается на получении ими качественного образования	индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	
5. Инновационная репутация в системе образования			
<p>1. МБДОУ является на протяжении 10 лет инновационной площадкой ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области, что обеспечивает повышение качество образования.</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ кружковой деятельности; - проектов в рамках социального партнерства. <p>3. Трансляция передового педагогического опыта среди педагогической</p>	<p>1. Разрозненность инновационных процессов.</p> <p>2. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>1. Продолжение разработки и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка.</p> <p>2. Поддержка инновационного развития МБДОУ на региональном уровне</p>	<p>1. Наличие проблемы псевдоновизны.</p>

общественности.			
6. Система управления			
1. Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы МБДОУ	1. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление МБДОУ. 2. Недостаточно опыта работы в области маркетинга.	1. Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно-распорядительных документах, регулирующих деятельность МБДОУ	1. Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
7. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений			
1. Рост числа семей с высоким уровнем образования. 2. Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами. 3. Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях. 4. Осуществление педагогами эффективных индивидуально ориентированных	1. Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей. 2. Недостаточная готовность и включенность родителей к процессам соуправления с МБДОУ, связанная с дефицитом времени. 3. Нет инициативы со стороны	1. Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителей) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта). 2. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, в том	1. Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению МБДОУ

<p>путей взаимодействия с родителями законными представителями) воспитанников (в том числе, в дистанционном формате).</p> <p>5.Реализация совместных проектов</p>	<p>родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>числе, с использованием цифровых технологий.</p>	
<p>8. Система связей с социальными институтами города</p>			
<p>1.Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в МБДОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>1.Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.</p>	<p>1. Открытость и доступность социальных институтов города для установления взаимовыгодного партнерства с МБДОУ.</p>	<p>1.Несовершенство системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.</p>

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного анализа стратегическими направлениями развития МБДОУ ДОУ могут стать:

Подготовка и переход к работе по ФОП ДО

Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП ДО.

Обеспечение информационной готовности педагогического коллектива к профессиональной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Обеспечение нормативно-правовых условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Обеспечение организационно-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства.

Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка современного интерактивного оборудования.

Усовершенствование методической базы, приобретение современных пособий в том числе, для работы с детьми с ОВЗ.

Создание безбарьерной (доступной) среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Повышение эффективности системы дополнительного образования,

расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

Участие в реализации ведомственной целевой программы « Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (распоряжение Министерства просвещения от 21.06.2021 от № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

Создание цифровой образовательной среды, включающей компоненты:

-электронный образовательный контент:

-инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры.

Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и оплаты труда

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировке продуктов, отходов и других тяжелых объектов;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки.

Совершенствование системы безопасности МБДОУ, усиление антитеррористической защищенности организации

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Оптимизация работы кадровых ресурсов

Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников МБДОУ: освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);

Переуплотнение и переподготовка кадров в связи с сокращением групп, открытие дополнительных групп компенсирующей направленности. Введение ставок тьютера или ассистента.

Формирование кадрового резерва.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Проведение опросов и анкетирования родителей для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

7. Реализация образовательных проектов: «Современный детский сад», «Подготовка и переход к работе по ФОП ДО», «Мы - разные, но мы вместе», «Педагог-наставник».

1. ПРОЕКТ «Современный детский сад»

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействия всех участников образовательных отношений.			
1.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду, в том числе, развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Первое полугодие 2023 г.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
1.2.	Обновление содержания и методов обучения в группах: интерактивное оборудование, современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе, отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего начальник ХО, воспитатели, специалисты

1.3.	Разработка и использование образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия, в том числе цифровые образовательные программы (технологии), элементы электронного обучения.	2024-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
1.4	Внедрение в практику работы цифровых образовательных программ (технологий), элементов электронного обучения.	2025-2028 г.	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты.
1.5	Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего
1.6	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего начальник ХО, воспитатели, специалисты
1.7	Обновление РППС в группах и на территории МБДОУ, в том числе, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего начальник ХО, воспитатели, специалисты
1.8	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию в конкурсном движении; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2023 -2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты

2. ПРОЕКТ «Подготовка и переход к работе по ФОП ДО»

Цель проекта: Создать условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО			
№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный
1	Обеспечение информационной готовности педагогического коллектива к профессиональной деятельности в соответствии с ФОП ДО		
1.1	Повышение квалификации педагогов (на курсах, педсоветах, семинарах, совещаниях и др.).	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего
2	Обеспечение нормативно-правовых условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО		
2.1	Внесение изменений в локальные нормативные акты МБДОУ	2023-2024 г.	Заведующий
2.2	Разработка управленческого Проекта (целевой план) «Организация образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО»	2023-2024 г.	Заведующий, заместитель заведующего, рабочая группа
2.3	Внесение изменений в систему внутреннего контроля, мониторинга	2023-2024 г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.4	Разработка плана работы МБДОУ на 2023-2024 уч.г. с учетом ФОП ДО	2023 г.	Заведующий, заместитель заведующего
3	Обеспечение организационно-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО		
3.1	Внесение изменений в режим и распорядок дня в дошкольных группах	2023 г.	Заведующий, заместитель заведующего
3.2	Разработка методических материалов	Постоянно	Заведующий,

	по сопровождению реализации ФОП ДО		заместитель заведующего, педагоги, специалисты
3.3	Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
4	Создание всех групп условий для реализации ФОП ДО		
4.1	<i>Психолого-педагогические условия</i>		
4.1.1	Решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
4.1.2	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
4.1.3.	Индивидуализация образования	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
4.1.4	Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
4.1.5	Взаимодействие с различными социальными институтами	2023-2028 г	Заведующий, заместитель

			заведующего, педагоги, специалисты
4.2	<i>Материально-техническое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда</i>		
4.2.1	Создание материально-технических условий, обеспечивающих разностороннее развитие дошкольников, достижения планируемых результатов освоения Программы	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего
4.2.2	Обеспечение условий для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего
4.2.3	Создание условий для выполнения МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего
4.3	<i>Кадровые условия</i>		
4.3.1	Учет изменений в кадровой сфере, правильное оформление документации.	2023-2028 г.	Заведующий, специалист по кадрам
5	Планирование методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях ФОП ДО		
5.1	Планирование педсоветов, совещаний, семинаров и др.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего
5.2	Определение перспективной темы методической работы с учетом ФОП ДО	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего

5.3	Разработка плана методической работы с учетом особенностей ФОП ДО	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего
5.4	Разработка индивидуальных планов методической работы педагогов	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты

3. ПРОЕКТ «Мы - разные, но мы вместе»

<p>Цель: Создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде, формирование навыков культуры речи, творческого развития личности обучающихся</p>			
1.	Формировать у педагогов мотивацию к адаптации детей разных культур к условиям ДОУ	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог - психолог.
2.	Развивать коммуникативные практики и репертуары поведения принимаемой культуры. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты
3.	Оказывать помощь детям, педагогам и родителям в преодолении языкового барьера.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог - психолог.
4.	Формировать представления о том, что РФ – огромная многонациональная страна.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

5.	Обогащать опыт толерантных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
6.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
7.	Активизировать процесс поиска эффективных механизмов семейного воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других людей. Ориентировать родителей на развитие доверительных отношений с педагогами.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог- психолог.

4. ПРОЕКТ «Педагог - наставник»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом			
1.	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог- наставник
2.	Оказание помощи в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их	2023-2028 г.	Педагог- наставник

	возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.		
3.	Оказание помощи в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.	2023-2028 г.	Педагог-наставник
4.	Стимулирование педагогов на поиск лучших методов и приёмов работы с детьми и взаимодействия с коллегами.	2023-2028 г.	Педагог-наставник
5.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-наставник
6.	Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникационных технологий.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-наставник
7.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-наставник
8.	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе (дистанционным), взаимодействию со взрослыми и детьми	2023-2028 г.	Педагог-наставник

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Стабильность работы детского сада.
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
3. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
4. Успешная адаптация выпускников МБДОУ в первом классе школы.
5. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
6. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Отсутствие предписаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования охраны труда и безопасности.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, переход на ФОП ДО.	Разработана и реализуется в МБДОУ ООП, соответствующая ФОП ДО и ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

	Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
2. Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Доля воспитанников от 5 лет, охваченных дополнительным образованием, включая разные направления, составляет 75 - 85 % Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования составляет от 95 до 100% Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования, в общем числе педагогических работников (95 %). Доля педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн- взаимодействия с родителями (100%). Доля разработанных педагогами и (или) используемых электронных (цифровых) образовательных программ (100 %) Перевод 70 % документооборота детского сада в электронный вид.
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение числа несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов контроля и надзора в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории

защищенности организации.	<p>организации.</p> <p>Отсутствие предписаний от органов контроля и надзора в сфере безопасности.</p>
7. Оптимизация кадровых ресурсов.	<p>Созданы условия для развития профессиональной культуры работников МБДОУ.</p> <p>Сохранен ресурсный потенциал.</p> <p>В условиях сокращения групп, перепрофилированы кадры, введены ставки для работы с детьми с ОВЗ разной направленности.</p> <p>Сформирован кадровый резерв.</p>
8. Адаптация воспитанников – иностранцев.	<p>Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Повысилась адаптивность воспитанников – иностранцев на 20% в первые 6 месяцев посещения детского сада.</p>