

Мнение профсоюза учтено
Протокол № 7 заседания профкома
« 01 » июня 2021 г.

Мнение коллектива учтено
Протокол № 6 общего собрания
трудоого коллектива МБДОУ № 124
« 01 » июня 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися образовательных программ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 124 города Пензы «Гномик»

Пенза
2021

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании п.11.ст. 28 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, иными нормативно-правовыми актами, Устава учреждения, с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в ДОУ.
- 1.2. Положение является локальным актом, обязательным для всех участников образовательного процесса и регулирующим организацию учета индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательной программы, порядок хранения в архивах информации об этих результатах, форму хранения, а так же определяет лиц, осуществляющих учет (хранение) результатов освоения обучающимися образовательных программ и устанавливает ответственность этих лиц.
- 1.3. Положение принимается на неопределенный срок и изменяется по мере изменения законодательства в порядке, предусмотренным Уставом ДОУ.
- 1.4. ДОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ соответствующего уровня дошкольного образования на бумажных носителях.
- 1.5. Система учета динамики индивидуального развития детей, является частью внутренней педагогической диагностики освоения обучающимися образовательной программы, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в деятельность как педагогов, так и обучающихся.
- 1.6. Все педагоги ДОУ, обязаны вести учет освоения обучающимися образовательных программ на бумажных носителях путем фиксации результатов, а так же информировать родителей во время индивидуальных консультаций.
- 1.7. Педагоги ДОУ несут дисциплинарную ответственность за невыполнение требований настоящего локального акта по учету и фиксированию результатов освоения обучающимся основных образовательных программ.
- 1.8. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 1.9. Лицо, ответственное за хранение данных об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, назначается Приказом заведующего ДОУ.

2. Система внутренней диагностической работы ДОУ обеспечивает решение следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Учет диагностической работы осуществляется в целях:

- выявления особенностей индивидуального развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружения изменений в развитии обучающихся для определения эффективности педагогической деятельности.

4. Виды диагностической работы в ДОУ:

- 4.1. Медицинская
 - Предмет диагностики – состояние здоровья и физического развития ребенка.
 - Проводится медицинским персоналом ДОУ.
- 4.2. Психологическая
 - Предмет диагностики – психологическое развитие ребёнка:

- диагностическая работа с детьми;
- диагностическая работа с родителями;
- диагностическая работа с сотрудниками.
- Проводится педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Педагогическая

- Предмет диагностики – освоение ребёнком образовательной программы;
- Проводится всем педагогическим персоналом.

5. Процедура и порядок осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных носителях в формах утвержденных приказом заведующего ДОУ

5.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения, обучающимся основной образовательной программы, относятся карты диагностики педагогического процесса, карты индивидуального развития обучающихся, коррекционные тетради.

5.3. В картах диагностики педагогического процесса, картах индивидуального развития обучающихся, коррекционных тетрадях отражается схематичная фиксация на начало учебного года и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.


5.4. Со 02 по 12 сентября проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенций по основным разделам программы и планирования дальнейшей педагогической работы.

5.5. По результатам входной диагностики педагог заполняет карты диагностики педагогического процесса, карты индивидуального развития обучающихся, коррекционные тетради (Приложение 1), (Приложение 2) где отмечает, по каким разделам и у каких обучающихся имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строит индивидуальную работу с обучающимися.

5.6. Основные формы и методы проведения диагностики:

- наблюдение (включенное наблюдение);
- беседа (нестандартизированная беседа);
- анкетирование;
- тестирование;
- диагностические ситуации;
- срезы фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий;
- анализ продуктивной деятельности;
- сравнительный анализ.

5.7. В процедуре диагностики учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы оценивается:

 - находится в стадии формирования/освоения

 – частично сформирован /освоена,

 – сформирован / освоена.

5.8. В конце учебного года, с 15 по 30 мая, проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

5.9. По результатам итоговой диагностики педагоги составляют отчет о проведенной работе (аналитическую справку) с приложением таблицы используемых диагностических методик и сводной таблицы результатов диагностического исследования

5.10. На основании всех отчетов педагогов старший воспитатель составляет заключение по педагогической диагностике за учебный год.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее положение обязательно для применения всеми педагогическими работниками ДОУ.
- 6.2. Все изменения в настоящее положения вносятся в письменном виде и согласуются с органами управления ДОУ.
- 6.3. Заведующий ДОУ несет солидарную ответственность с назначенным им приказом лицом, ответственным за хранение информации о результатах учета.

Приложение 1.

- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014..

Приложение 2.

- Карта индивидуального развития обучающегося первой младшей группы (2 – 3 лет);
- Карта индивидуального развития обучающегося второй младшей группы (3 – 4 лет);
- Карта индивидуального развития обучающегося средней группы (4 – 5 лет);
- Карта индивидуального развития обучающегося старшей группы (5 – 6 лет);
- Карта индивидуального развития обучающегося подготовительной группы (6 – 7 лет);